

- **Metodologia**
- **Ricerca-azione**
- **Partecipanti**
- **Insegnanti curricolari e di sostegno**

- **Fase sperimentale**
- **Primo circolo : 4 bambini**
- **Secondo circolo: 2 bambini**
- **Terzo circolo: 4 bambini**
- **Quarto circolo: 4 bambini**
- **San Martino: 2 bambini**

Fasi della ricerca

- **Giornate di formazione introduttiva all'ICF**
- **Analisi comparativa dei documenti PEI e PDF in uso sulla base dell'ICF-CY**
- **Selezione dei codici ICF-CY all'interno delle aree fondamentali di sviluppo dei vecchi documenti**
- **Utilizzo di questa versione aggiornata dei documenti per la programmazione nei casi individuati**
- **Discussione dei risultati ottenuti e dei cambiamenti evidenziati**

Necessità di giungere alla modificazione di un processo non solo di un documento

- **Progettazione di un nuovo modello di accompagnamento all'inclusione, nella prospettiva del progetto di vita**
- **Coinvolgimento di altri livelli scolari**
- **Coinvolgimento delle famiglie**
- **Coinvolgimento dei professionisti di ambito sanitario**
- **Modificazione dei tempi e delle modalità**

Problemi

I materiali sono stati definiti a livello provinciale, come fare?

Come coinvolgere gli operatori della sanità?

Come includere anche la DF e passare ad un unico documento?

Bozza progetto di vita

- **Include DF/PEI/PDF**

- **Include le seguenti parti**

- Dati clinici, personali, familiari, relativi alla scolarità
- Quadro funzionale, con i livelli di competenza nelle aree fondamentali dello sviluppo
- Quadro dei fattori contestuali
- Quadro degli obiettivi nelle aree fondamentali di sviluppo e per area educativo-didattica
- Definizione delle modalità di intervento

- Verifiche e valutazioni

**Un'esperienza in diretta
Pavia – 4**

- La diagnosi funzionale mantiene per il momento la forma dei documenti precedenti
- Altre parti relative alla storia di vita e della storia scolastica sono state leggermente modificate

Una griglia per la descrizione delle capacità e delle limitazioni del bambino per ogni area fondamentale dello sviluppo, in relazione ai codici ICF

Un'esperienza in diretta
Pavia – 6

	FUNZIONAMENTO				OBIETTIVI DI SVILUPPO	
Percezione	Positivo (sì-no)	Problematico (da 1 a 4)	non appl. non spec.	Opinione famiglia	A lungo termine	A breve e medio termine
d110: guardare (osservare)						
d115: ascoltare						
d120: altre percezioni sensoriali intenzionali:						
<ul style="list-style-type: none"> d1200: toccare e sentire con la bocca d1201: toccare d1202: odorare d1203: sentire il gusto 						
d129: esperienze sensoriali intenzionali, altro specificato						
<ul style="list-style-type: none"> d1290: percezione del corpo (b11420: orientamento rispetto a sè) d1291: orientamento nello spazio (b1144: orientamento rispetto allo spazio) 						

- Una sintesi di area da compilare da parte dei docenti che viene riportata automaticamente, nella versione software, all'interno del documento principale
- Anche gli obiettivi sono riportati automaticamente

Un'esperienza in diretta

Pavia – 7

Sintesi di area

Punti di forza, punti di debolezza, relazioni di influenza

- Tutti gli attori del processo partecipano nella compilazione, compresi i familiari
- Maggiore efficacia e migliore organizzazione dei dati
- Maggiore consapevolezza sugli aspetti valutativi iniziali e conclusivi
- Continuità dei dati nel corso del tempo, maggiore confrontabilità, agevolazione nella costruzione del progetto di vita
- Così costruito, il documento può diventare uno strumento di mediazione per la stesura di un progetto di vita condiviso e consapevole

STATO DELL'ARTE

- È stata completata la versione elettronica del prodotto, su piattaforma web
- La documentazione è stata interamente portata a termine
- Il materiale è stato reso disponibile e gli insegnanti delle varie scuole coinvolte sono stati formati al suo utilizzo
- Nel corso di questo anno scolastico il materiale è stato validato, utilizzandolo in tutte le scuole primarie e dell'infanzia che sono state coinvolte dalla sperimentazione

**Un'esperienza in diretta
ultimo anno - Pavia**

Un'esperienza in diretta prospettive...

- È in svolgimento la raccolta dei dati provenienti dalle scuole, relativi alla validazione: modifiche e cambiamenti saranno effettuati nel corso dell'estate
 - Diffusione della metodologia e dei materiali a tutte le scuole del territorio
 - Coinvolgimento degli attori di ambito sanitario: inclusione nel PdV di una nuova DF su base ICF
 - Coinvolgimento di altri livelli scolari: nuova R/A al fine di modificare opportunamente i materiali, validarli, diffonderli, ecc.
-
- Necessità di accordi di programma a livello provinciale
 - Necessità di raccordi con la realtà regionale, in particolare sanitaria

- <http://www.pavia3.it/>
- Referente: Insegnante Stefania Brizzolesi