

E

Esempi dei brani da utilizzare

Livello uno

LA ZEBRA: è come un cavallo a righe bianche e nere. Vive in Africa e mangia erba; alcune zebre hanno righe larghe, altre più sottili.

IL LEONE: è una specie di grande gatto; vive in Africa e in alcune zone dell'Asia ed è un carnivoro, vale a dire mangia altri animali. I leoni maschi hanno dei lunghi e folti capelli sulle loro teste, che vengono chiamati criniera.

Livello due

L'ELEFANTE: è il più grande animale che vive sulla terra. Un elefante ha le orecchie grandi, una lunga proboscide e due zanne bianche. Le zanne sono in realtà dei lunghi denti. Gli elefanti bevono l'acqua aspirandola con la loro proboscide. Gli elefanti vivono dove c'è caldo, mangiano erba, foglie e frutti.

LA GIRAFFA: è il più alto animale del mondo, vive in un paese chiamato Africa; le giraffe si possono vedere anche allo zoo. Alle giraffe piace mangiare le foglie e i ramoscelli. I ramoscelli sono piccoli rami di un albero. Una giraffa allunga il suo collo per mangiare le foglie e i ramoscelli.

Livello tre

LO SCIMPANZÉ: è un tipo di scimmia, è un mammifero e vive in Africa. Dorme in giacigli che si costruisce sugli alberi. Lo scimpanzé mangia frutti, noci, foglie e altri vegetali e cammina utilizzando braccia e zampe. Non ha la coda e il suo pelo è lungo e nero; non ha però peli sulla faccia, sulle orecchie, sulle mani... Lo scimpanzé è molto intelligente ed è un bravo inventore: può addirittura aprire noci e altri frutti con dei bastoncini o delle pietre.

GLI ANFIBI: sono una delle classi in cui si dividono gli animali. Ci sono molti differenti tipi di anfibi: le rane, i rospi, i tritoni e le salamandre... Gli anfibi hanno una spina dorsale come i rettili e i mammiferi. La pelle degli anfibi è liscia e umida. Gli anfibi vivono vicino all'acqua, mangiano insetti e altri piccoli animali che vivono nell'acqua. Gli anfibi depongono le uova.

I MAMMIFERI: sono una delle classi in cui si dividono gli animali. Ci sono molti differenti tipi di mammiferi; gli uomini, le scimmie, i cani, gli elefanti sono tutti mammiferi. I mammiferi sono animali a sangue caldo, hanno una spina dorsale, hanno peli o pelliccia sul loro corpo. Un mammifero appena nato beve il latte dalla mamma. I mammiferi vivono in tutto il mondo e mangiano molte cose differenti. Alcuni mangiano carne, altri piante, altri ancora mangiano sia carne sia piante.

GLI INSETTI: rappresentano il gruppo più numeroso di animali. Ci sono molti differenti tipi di insetti: cavallette, api, scarafaggi e tanti altri. Gli insetti hanno sei zampe e sono generalmente molto piccoli. Il loro corpo è suddiviso in tre parti. La maggior parte degli insetti ha le ali. Gli insetti hanno uno scheletro sulla parte esterna del loro corpo che gli serve da protezione. Gli insetti vivono in tutto il mondo e si cibano di piante, vegetali o di altri insetti.

Se il livello più facile è stato superato ma il bambino mostra ancora qualche difficoltà, si dovrebbero affrontare i livelli successivi anticipandogli le informazioni più importanti che rispondono alle seguenti domande:

1. Che cos'è un _____? (*un pesce, un uccello, un rettile...*)
2. Dove vivono i _____? (*nella giungla, nello zoo, in Africa, in Asia...*)
3. Cos'hanno di speciale i _____? (*un elefante ha la proboscide, una zebra ha le righe bianche e nere...*)
4. Che cosa mangiano i _____? (*Foglie, frutti, insetti...*)

Quando il bambino ha terminato con successo la lettura e gli esercizi sui brani più difficili, può affrontare materiali più complessi come enciclopedie e libri specificamente dedicati agli animali (bisogna comunque sempre fare attenzione che siano adatti alle capacità del bambino).

Nella sezione dedicata agli animali, verranno proposti i seguenti esercizi (si raccomanda di seguire quest'ordine):

1. Schematizzare un argomento (schede 4a-4d)
2. Completare delle frasi (scheda 5)
3. Definire un argomento (scheda 6)
4. Completare delle griglie (scheda 7)
5. Vero o falso? (schede 8a e 8b)
6. Diagramma di Venn – confronti
7. Confronti e paragoni più complessi.

A causa del livello di difficoltà, gli esercizi 6 e 7 si trovano in una sezione a parte alla fine del capitolo.

L'adulto deve aiutare il bambino a dire la frase completa: «Un leone mangia carne». Successivamente, al bambino devono essere poste delle domande sul brano:

ADULTO: «Quale è l'argomento del brano?»

BAMBINO: «Leone» *[leggendo dallo schema]*

ADULTO: «Quale è la cosa più importante da dire sui leoni»

BAMBINO: «I leoni sono come dei grandi gatti»

ADULTO: «Dimmi quattro cose sui leoni»

BAMBINO: «I leoni vivono in Africa; i leoni mangiano la carne; i leoni mangiano gli altri animali; i leoni hanno una criniera» *[aiutare il bambino a contare sulle dita, via via che enumera le quattro caratteristiche del leone può essere molto utile]*

Una volta che il bambino riesce a dire quattro cose sul leone, l'adulto può togliere dalla vista del bambino lo schema e porre le stesse domande. Il bambino dovrebbe ora basarsi solo sulla codifica verbale e fare affidamento sulla sua memoria. L'obiettivo finale da raggiungere è che il bambino processi l'informazione solo a livello verbale/uditivo e che non abbia più bisogno di avere lo schema davanti per richiamare l'informazione.

Verranno presentate quattro schede per insegnare al bambino a schematizzare un argomento. Nella prima scheda (4a), l'adulto fornisce al bambino tutti gli aiuti necessari perché comprenda come schematizzare delle informazioni; in questo caso la scheda dovrebbe essere completata dall'adulto prima di svolgere l'attività. Una volta che il bambino abbia ripetuto lo schema riassuntivo fatto dall'adulto, si passa alla scheda 4b, che il bambino dovrebbe completare da solo. L'adulto dovrebbe presentare la scheda all'incirca allo stesso modo in cui ha presentato l'esercizio precedente. L'adulto deve chiedere al bambino qual è l'argomento della scheda (nell'esempio fornito le aquile), e quindi scrive la risposta del bambino nello spazio corrispondente. Quindi l'adulto, offrendo degli aiuti, sollecita il bambino a individuare l'idea principale e a dare almeno tre dettagli dell'argomento, che verranno scritti nello spazio corrispondente. Il bambino può poi utilizzare lo schema che ne è derivato per parlare dell'argomento e, una volta che il bambino abbia preso dimestichezza, si può ripetere l'esercizio senza la scheda sott'occhio. Una volta che il bambino sia in grado di completare la scheda 4b, il passo successivo è di introdurre la scheda 4c che prevede un'elaborazione più approfondita del bambino sui punti che ha sviluppato in precedenza; adulto e bambino devono lavorare alla scheda nello stesso modo in cui hanno fatto con le schede precedenti, ma questa volta il bambino deve essere sollecitato a elaborare delle frasi più articolate.

ADULTO: «Parlami delle aquile» *[argomento]*

BAMBINO: «Vivono in nidi sugli alberi»

ADULTO: «Bene, dimmi qualcosa sui nidi» *[il dettaglio]*

BAMBINO: «Uova»

Questo costituisce un esempio di elaborazione sull'argomento. Il bambino quindi usa lo schema che ne è derivato per parlare dell'argomento. Una volta che il bambino sia riuscito con successo a parlarne utilizzando lo schema, il passo successivo, come sempre, è di eliminare la scheda. La scheda successiva da presentare è la scheda 4d che prevede un'articolazione più dettagliata del tema scelto. Prima di somministrare questa scheda è importante che il bambino abbia imparato come elaborare e arricchire delle semplici frasi. Un altro requisito è che il bambino abbia una buona conoscenza di base sull'argomento che dovrebbe aver sviluppato svolgendo le schede precedenti. L'adulto può iniziare l'esercizio chiedendo al bambino di dire tutto quello che sa sull'argomento in questione; il bambino, quindi, dovrà fornire anche qualche esempio che non necessariamente deve essere preso da quello che ha appena letto ma che può ricavare da tutto quello che ha appreso in precedenza. Ogni esempio fornito può diventare l'argomento principale, che il bambino deve «espandere» con tre dettagli. Una volta che lo schema è finito, il bambino lo utilizzerà come traccia per parlarne all'adulto; in seguito lo schema potrà essere eliminato.



Gli schemi chiariscono al bambino la struttura di un testo. L'obiettivo è quello che il bambino impari ad affrontare autonomamente altri brani e materiali e che riesca a riassumerli e a organizzarli in modo che la comprensione e la memorizzazione siano facilitate. Gli schemi sono estremamente utili per tutti quei bambini che hanno grosse difficoltà nel costruire frasi compiute. Ad esempio, alcuni bambini hanno difficoltà nel trovare il verbo corretto da utilizzare nella costruzione di una frase: fornire il verbo aiuta il bambino a completare la frase che vorrebbe dire. Utilizzare schemi può aiutare i bambini con disturbi pervasivi dello sviluppo a migliorare l'eloquio spontaneo, anche se questo potrebbe essere all'inizio molto strutturato e pedissequo.



L'esercizio insegna al bambino ad apprendere delle informazioni leggendo uno schema per punti e a differenziare il tema principale di un argomento dai dettagli. Il bambino deve leggere il brano con l'adulto; successivamente l'adulto, facendo riferimento allo schema, aiuta il bambino a parlare dell'argomento.

La versione più semplice dell'esercizio prevede di presentare la scheda già completata al bambino; una versione più difficile è che sia il bambino stesso a completare la scheda con i dettagli.

Schematizzare un argomento (animali)

4A

Cultura generale

ARGOMENTO

AQUILA

IDEA PRINCIPALE

L'aquila è un grande uccello

DETTAGLI

nidi

becchi lunghi

piume

picchiate

alberi

mangia piccoli mammiferi e uccelli

caccia

cielo

artigli



L'esercizio insegna al bambino ad apprendere delle informazioni leggendo uno schema per punti e a differenziare il tema principale di un argomento dai dettagli. La scheda deve essere completata dal bambino dopo che si è esercitato con lo schema creato dall'adulto nell'attività precedente. Il bambino deve leggere il brano e dettare poi all'adulto le informazioni che ritiene importanti su ciò che ha letto. All'inizio, ci si dovrebbe aspettare che il bambino estragga solo alcune parole da quello che legge; l'obiettivo finale da raggiungere è che sia in grado di costruire delle frasi intere, utilizzando come traccia queste stesse semplici parole. Una volta che il bambino padroneggi sufficientemente bene questa abilità, gli si deve offrire l'opportunità di scrivere un breve testo, basandosi sul suo stesso schema.

Schematizzare un argomento (animali)

4B

Cultura generale

ARGOMENTO AQUILA

DIMMI QUALCOSA SU: l'aquila

IDEA PRINCIPALE uccello

DETTAGLI nido

piume

cielo



Esempi di esercizi di completamento di frasi (animali)

L'ideale è presentare al bambino degli esercizi su animali che sono già stati trattati nelle attività precedenti. Ogni esercizio dovrebbe essere fotocopiato su un foglio a parte ed essere presentato al bambino. Dopo qualche iniziale suggerimento, il bambino dovrebbe imparare a riempire gli spazi bianchi da solo.

Riempire gli spazi bianchi: i coccodrilli

Data: _____

I coccodrilli sono rettili. Crescono sino a 10 metri di lunghezza. I coccodrilli vivono nei fiumi e nelle paludi. Hanno grandi denti e possono essere molto pericolosi. I coccodrilli nuotano molto velocemente nell'acqua; mangiano pesci, serpenti e se sono affamati anche piccoli mammiferi.

Riempire gli spazi bianchi: i felini

Data: _____

Ci sono diversi tipi di felini: i leoni, i giaguari e le tigri sono felini. Il leone viene chiamato re degli animali, è un carnivoro. Il giaguaro è un felino veloce, ha pelo giallo e macchie marroni. I giaguari nuotano nell'acqua e si arrampicano sugli alberi. I ghepardi sono i corridori più veloci. Vivono sugli alberi.

Riempire gli spazi bianchi: la lucertola

Data: _____

Le lucertole sono rettili. Sono animali a sangue freddo. Ci sono differenti specie di lucertole. La maggior parte delle lucertole è di piccole dimensioni. Le lucertole hanno quattro zampe corte; sono dei corridori veloci. Alle lucertole non piace il freddo, a loro piace il caldo. Le lucertole mangiano insetti e ragni. La maggior parte delle lucertole depone le uova.

Riempire gli spazi bianchi: i mammiferi

Data: _____

I mammiferi sono un gruppo di animali. Sono a sangue caldo. I mammiferi hanno una spina dorsale. Alcuni mammiferi mangiano carne mentre altri mangiano piante. Un leone è un mammifero. Una giraffa è un mammifero.

Riempire gli spazi bianchi: i rettili

Data: _____

I rettili sono un gruppo di animali. Sono animali a sangue freddo. I rettili hanno una spina dorsale. Ci sono molti tipi di rettili: i coccodrilli, le tartarughe, le lucertole e i serpenti sono rettili. I rettili hanno la pelle squamosa. La maggior parte dei rettili depone le uova. Alcuni rettili mangiano carne e altri mangiano piante; alcuni rettili sono addomesticabili; ma altri (la maggior parte) sono selvatici.



La scheda dovrebbe essere presentata al bambino una volta che ha imparato tre animali. Questo esercizio è in qualche modo più difficile rispetto a quello precedente sulle definizioni, in quanto il bambino deve fornire quattro dettagli su ciascun animale. Una volta che il bambino capisce come va completata la griglia, tutto dovrebbe diventare più semplice. L'esercizio può facilitare il consolidamento delle informazioni apprese in precedenza su alcuni animali, se questi vengono mischiati nella scheda ad animali nuovi. Questo è un modo per motivare il bambino e per stimolarlo, dal momento che sarà positivamente rinforzato dal fatto di conoscere molto bene alcuni degli animali; prenderà così coraggio e più facilmente affronterà anche nuovi animali. Una volta che il bambino diventa bravo nel completare griglie come questa, l'esercizio può essere sostituito con quello sui confronti che seguirà più avanti (scheda 19a).

Completare delle griglie

7

Cultura generale

Riempi le caselle vuote con ciò che sai su ciascun animale.

ANIMALE	PAPERA	SERPENTE	LEONE
È	un animale (RISPOSTA PIÙ AVANZATA: uccello)	un animale (RISPOSTA PIÙ AVANZATA: rettile)	un animale (RISPOSTA PIÙ AVANZATA: mammifero)
HA	piume	squame	una criniera
VIVE	in o vicino all'acqua	in tutto il mondo	Africa
MANGIA	piante e piccoli animali	piccoli animali	carne