



ELVETE Raccomandazioni per i Policy Maker

Francesca Alfano AICA - Associazione Italiana per l'Informatica ed il Calcolo Automatico



Raccomandazioni provengono da contesti economici, normativi e culturali diversi, ma accomunati dalle stesse sfide



Potenza e Matera 8 Febbraio 2017

Raccomandazioni per i Policy Maker



Indirizzate ai decisori istituzionali

- In materia di politiche formative
- Politiche attive del Lavoro
- Imprese e Industria
- soggetti pubblici e privati portatori di interessi collettivi

Ma anche ai **rappresentanti della società civile, alla cittadinanza tutta a livello locale, nazionale e internazionale.**

Raccomandazioni per i Policy Maker



Emerse 22 raccomandazioni come risultato dell'indagine condotta da 12 Partner in 10 Paesi:

Ricerche sul campo e interviste

- ✓ **Scuole ed enti di Istruzione/Formazione Professionale**
- ✓ **Imprese**
- ✓ **48 Casi di eccellenza individuati**

Testing

- ✓ **18 Focus Group** tenuti in Europa
- ✓ **In 3 Istituti Tecnici Superiori** (Regno Unito, Spagna e Austria) nell'arco di 6 mesi. Più di 90 partecipanti

Sfide condivise su scala europea



- ✓ Il mercato europeo è in crisi
- ✓ **Altissimi livelli di disoccupazione giovanile** tra i diplomati e neolaureati
 - ✓ Italia: **>40% di giovani 15-24 anni sono disoccupati**. Istat 31/01/17
- ✓ **Scarsa corrispondenza tra competenze sviluppate nei percorsi formativi e fabbisogni del sistema economico**
 - ✓ Italia: **42,7% delle aziende**, la difficoltà di reperimento di risorse umane è dovuta ad una **preparazione/formazione considerata inadeguata**-Unioncamere 2011
- ✓ **Necessità di investimenti per le imprese in formazione per i neoassunti e un costo lordo per risorse umane eccessivo rispetto al suo contributo in termini di produttività**

Sfide condivise su scala europea



- ✓ In che modo la Scuola può preparare al meglio i giovani per la loro occupabilità?
- ✓ In che modo l'impresa può contribuire alla formazione delle risorse umane di cui ha bisogno per innovarsi nel mercato globale?

Suggeriamo che Scuola e Impresa



- ✓ **Siano supportate dai decisori politici locali, regionali e nazionali nello snellimento degli aspetti burocratici** dei percorsi di Alternanza per renderli più flessibili, implementabili e adattabili alle esigenze delle istituzioni scolastiche e delle imprese
- ✓ **Siano supportate finanziariamente** dai decisori politici con risorse economiche destinate a promuovere la loro reale collaborazione formativa a favore dei percorsi di Alternanza
- ✓ **Integrino le reciproche expertise e responsabilità formative per progettare insieme, a lungo termine, percorsi formativi innovativi che garantiscano che ogni studente acquisisca conoscenze teoriche e competenze tecniche e trasversali**

Suggeriamo che Scuola e Impresa



- ✓ **Utilizzino appieno il potenziale delle nuove tecnologie e competenze digitali per supportare una più efficace collaborazione** nella progettazione delle opportunità formative e nell'adempimento degli obblighi normativi e formativi
- ✓ (i.e. Video conferenze in tempo reale, visite aziendali virtuali, webinar per docenti e studenti, online collaboration tra Scuole e Imprese etc..)

Suggeriamo che Scuola e Impresa



Utilizzino il potenziale delle nuove tecnologie digitali per la progettazione formativa nell'adempimento degli obblighi normativi sulla sicurezza nei percorsi di alternanza

Distretto Scol@stico 2.0

Già formati 12.175 alunni
Delle Classi 3° e 4° delle Scuole
Secondarie di 2° grado
nella provincia
di Potenza e Matera



<http://www.youblisher.com/p/1602125-ing-Costante-Alternanza/>



This project has been funded with support from the European Commission. This communication reflect the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

LdV Multilateral Network, Project No: 539154-LLP-1-2013-1-UK-LEONARDO-LNW, Agreement No: 2013-4377/001-001

Suggeriamo che Scuola e Impresa



- ✓ **Organizzino incontri reali e virtuali a cominciare dalle scuole primarie** per costruire occasioni formative per studenti e docenti
 - ✓ perché siano trasferite informazioni sulle **opportunità e sfide reali della vita quotidiana nell'impresa** e sulle **competenze tecniche e trasversali (Soft Skills e Digital Skills)** apprezzate e necessarie sul posto di lavoro

- ✓ **Educhino con linguaggi diversi ma armonizzati all'imprenditorialità**
 - Leadership/Delega
 - Competenze di comunicazione/valorizzazione dei risultati
 - Lavoro di gruppo
 - Gestione del tempo per obiettivi e risultati
 - Negoziazione
 - Senso di responsabilità
 - Capacità di prendere decisioni che hanno impatto sulla collettività

Evoluzione della domanda di competenze



Italia: Dati Unioncamere 2016 - 100.000 imprese.

Domanda di lavoro, caratteristiche delle figure professionali, difficoltà di reperimento.

Quali competenze sono richieste?



LA DOMANDA DI PROFESSIONI
E DI FORMAZIONE
DELLE IMPRESE ITALIANE

SISTEMA INFORMATIVO EXCELSIOR - 2016
Il monitoraggio dei fabbisogni professionali
dell'industria e dei servizi per favorire l'occupabilità

http://excelsior.unioncamere.net/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=103&Itemid=1615

Quali competenze sono richieste?



Pag. 24 – Capitolo 4.4. La domanda di competenze

Come sono valutate le competenze trasversali?

“Per quasi l’80% delle assunzioni, la loro importanza è pari a quella delle conoscenze tecniche occupation-specific”.

Quali competenze sono richieste?



Questa larghissima maggioranza di valutazioni di pari importanza fra Transversal Skills e Skills Tecnico- Specifiche è riferita per

- ✓ 82,3% delle figure dirigenziali
- ✓ 75,2% delle professioni non qualificate

Conferma il fatto che l'importanza attribuita alle competenze trasversali non dipende dal livello della professione, né dalla sua specializzazione tecnica.

Sfide condivise su scala europea



- ✓ In che modo la Scuola può preparare al meglio i giovani per la loro occupabilità?
- ✓ In che modo l'impresa può contribuire alla formazione delle risorse umane di cui ha bisogno per innovarsi nel mercato globale?

Chiediamo ai decisori istituzionali di

supportare con azioni concrete il dialogo tra stakeholders e facilitare la fattiva collaborazione formativa Scuola e Impresa in una prospettiva a lungo termine,

favorire la progettazione di percorsi formativi che integrino le reciproche expertise e responsabilità formative di Scuola e impresa

a beneficio di tutti, dei giovani talenti e delle nostre imprese.

Grazie

per aiutarci nella diffusione delle Raccomandazioni ELVETE
a livello locale, nazionale e internazionale.

Buon lavoro, siamo tutti coinvolti, nessuno escluso.

Francesca Alfano

AICA -Associazione Italiana per l'Informatica ed Il Calcolo Automatico

Francesca.alfano@aicanet.it