

# Tavolo di Lavoro Permanente Regionale



**Incontro on line**  
**8 luglio 2020 - ore 10,30**

*Pianificazione delle attività scolastiche per  
l'a.s. 2020/2021*

Pasquale F.  
COSTANTE

# Coinvolgimento dei diversi attori in un rinnovato patto di corresponsabilità educativa.

Decreto del M.I. prot. 39 del 26.06.2020

## **Piano scuola 2020-2021**

**Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione.**

Il presente atto assume la veste di documento per la pianificazione, non come strumento isolato, bensì con costante ed esplicito riferimento **alle indicazioni tecniche del CTS che in nessun modo, dunque, possono risultare disattese.**

# Centrale il ruolo delle singole scuole

Definire **soluzioni concrete e realizzabili** tenendo in considerazione il complesso scenario di variabili

- **gradi di istruzione,**
- **tipologia di utenti,**
- **strutture e infrastrutture disponibili,**
- **dotazione organica,**
- **caratteristiche del territorio, etc.).**

# Tavoli regionali operativi

**Tavoli regionali operativi, insediati presso gli U.S.R. cui partecipano:**

- **Direttore dell'U.S.R. (coordinatore),**
- **l'Assessore regionale all'istruzione o un suo delegato,**
- **l'Assessore regionale ai trasporti o un suo delegato,**
- **l'Assessore regionale alla salute o un suo delegato,**
- **il Rappresentante regionale UPI – Unione delle Provincie d'Italia,**
- **il Rappresentante regionale ANCI - Associazione Nazionale dei Comuni d'Italia,**
- **il Referente regionale della Protezione Civile.**

# Apposite conferenze

Ciascun Direttore dell'U.S.R. (coordinatore), per favorire un continuo confronto con tutti i soggetti coinvolti nell'ambito del sistema di istruzione e formazione, si interfaccia, altresì, in un'ottica di ascolto e condivisione, mediante **apposite conferenze**, con

- il Rappresentante regionale delle **associazioni per le persone con disabilità**,
- il Rappresentante regionale delle **scuole paritarie**,
- il Rappresentante regionale delle **organizzazioni sindacali del settore scuola** (personale e dirigenza),
- il Rappresentante regionale degli **enti del Terzo settore**,
- il Rappresentante del Forags-Forum Regionale delle **associazioni dei genitori** o, qualora non presente, un delegato del Fonags-Forum nazionale delle associazioni dei genitori,
- un delegato del Fast-Forum nazionale delle **associazioni studentesche** e il **Presidente coordinatore regionale delle Consulte provinciali studentesche**.

# Compito del Tavolo regionale

**Monitorare le azioni poste in essere dalle Conferenze dei servizi** a livello territoriale e dai diversi attori coinvolti nell'organizzazione delle attività scolastiche, anche al fine di **rilevare e risolvere eventuali elementi di criticità non risolti a livello locale**, avendo particolare cura alle speciali necessità provenienti dall'esigenza di **tutela degli alunni con disabilità**.

## **Monitoraggio e coordinamento regionale**

con riferimento ad una complessiva integrazione tra le necessità del sistema scolastico e **l'ordinario funzionamento dei servizi di trasporto**.

# Conferenze dei servizi, su iniziativa dell'E.L. competente, a livello provinciale, metropolitano e/o comunale

- Coinvolgimento dei D.S.
- Analizzare le criticità delle istituzioni scolastiche che insistono sul territorio di riferimento delle conferenze.

Lo scopo sarà quello di **raccogliere le istanze provenienti dalle scuole** con particolare riferimento a **spazi, arredi, edilizia** al fine, di individuare modalità, interventi e soluzioni che tengano conto delle risorse disponibili sul territorio in risposta ai bisogni espressi. Tali Conferenze dei servizi, nelle aree ad alta urbanizzazione come le città metropolitane, potranno anche essere organizzate con specifiche sotto articolazioni.

**Interventi straordinari** necessari per assicurare la soluzione di criticità emerse in vista dell'avvio dell'anno scolastico, e che non siano già previsti, dovranno **trovare adeguata copertura finanziaria**.

# Protocollo sulla sicurezza a scuola

L'Amministrazione centrale, d'intesa con le O.S., attraverso un apposito Tavolo nazionale, predispone con il Dipartimento della Protezione civile il **protocollo sulla sicurezza a scuola** da adattarsi alle esigenze degli specifici contesti territoriali, utilizzando il modello già sperimentato in occasione degli Esami di Stato del secondo ciclo di istruzione.

Nell'ambito del predetto tavolo, l'Amministrazione centrale coinvolge le O.S. nella disamina delle questioni relative all'attuazione delle misure contenute nel presente documento, anche con riferimento agli eventuali **incrementi di organico del personale scolastico**, nel rispetto della disciplina normativa e contrattuale vigente.



# Partecipazione studentesca

Le istituzioni scolastiche provvedono a garantire **spazi adeguati per le assemblee** e per ogni forma di declinazione della rappresentanza e della partecipazione studentesca, nel rispetto delle regole del distanziamento fisico, ovvero, ove ciò sia reso necessario, a garantire comunque lo svolgimento di dette attività **anche con modalità a distanza**.

# Piano scolastico per la Didattica digitale integrata

## Ogni istituzione scolastica

- **integra il PTOF con il *Piano scolastico per la Didattica digitale integrata***, tenendo conto delle potenzialità digitali della comunità scolastica emerse nel corso della sospensione delle attività in presenza nel 2020 ;
- **riprogetta l'attività didattica**, con particolare riguardo alle necessità specifiche degli alunni con disabilità, con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e con altri Bisogni Educativi Speciali;
- **garantisce a tutti gli studenti le stesse possibilità**, in termini di accesso agli strumenti necessari per una piena partecipazione.
- **integra il Piano annuale di lavoro del personale Ata con le previsioni per il lavoro agile.**

# Piano scolastico per la Didattica digitale integrata

## *Linee guida per la Didattica digitale integrata*

- *quadro normativo di riferimento*
- *come organizzare la Didattica digitale integrata (analisi del fabbisogno, obiettivi da perseguire, strumenti da utilizzare, orario e frequenza delle lezioni)*
- *indicazioni sulla Didattica digitale integrata e integrazione del Patto di corresponsabilità e del Regolamento di disciplina per le scuole secondarie: indicazioni alle famiglie per una partecipazione sostenibile alle attività didattiche a distanza*
- *metodologie e strumenti per la verifica*
- *la valutazione*
- *alunni con bisogni educativi speciali*
- *la gestione della privacy*
- *gli Organi collegiali e le assemblee*
- *rapporti scuola - famiglia*

# Piano scolastico per la Didattica digitale integrata

## *Linee guida per la Didattica digitale integrata*

### L'Amministrazione centrale

- garantisce, attraverso **accordi con la RAI** l'erogazione, organizzata per fasce di età, di contenuti didattici specifici sui canali tematici dell'emittente, secondo orari prestabiliti;
- **specifici protocolli con gli ordini degli psicologi** per la gestione degli effetti emotivi del Lockdown sugli alunni, sul personale della scuola e sulle famiglie;
- **convenzioni con gli enti gestori della telefonia mobile** per assicurare tariffe agevolate ad alunni e al personale della scuola
- sostenere, presso tutte le amministrazioni competenti, la rapida attuazione delle misure previste nell'ambito del Piano scuola già inserito nella strategia nazionale per la **Banda Ultra Larga**, in modo che sia assicurata comunque la realizzazione degli interventi programmati negli edifici scolastici, al fine di offrire connessione gratuita in fibra ottica a 1 Gbps.
- progettazione di una **piattaforma finalizzata all'erogazione di contenuti didattici a distanza,**

# Nel caso di nuova sospensione dell'attività didattica

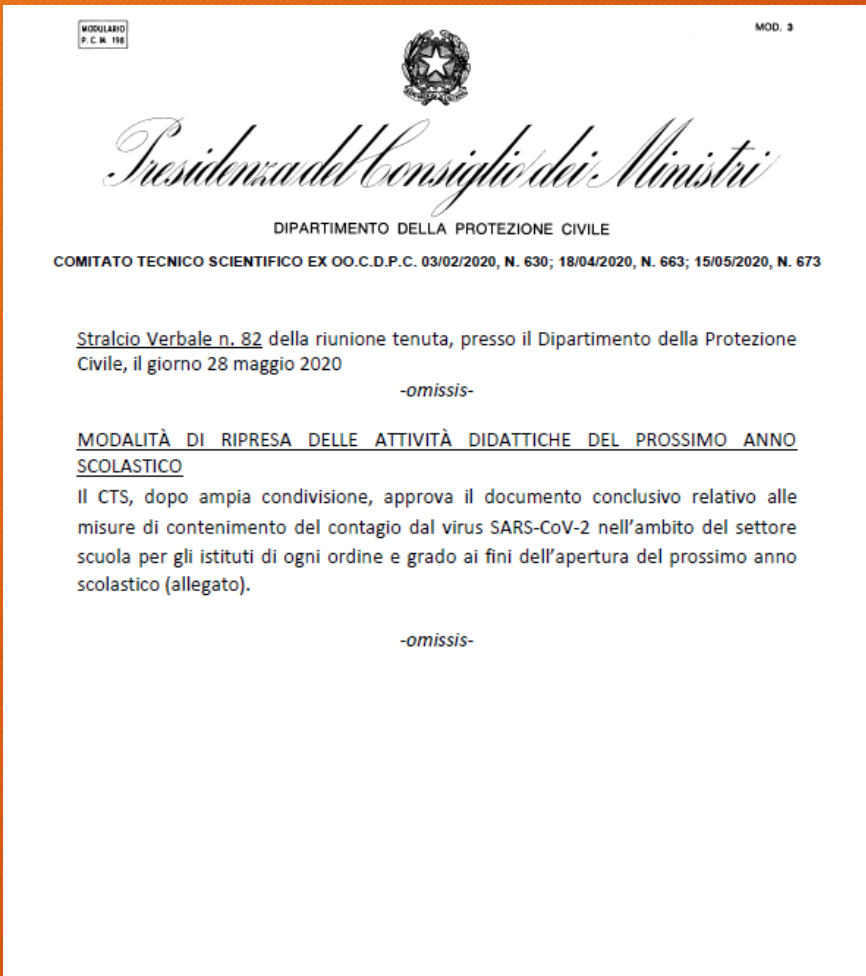
*L'Amministrazione centrale, le Regioni, gli Enti locali, gli enti gestori delle istituzioni scolastiche paritarie e le istituzioni scolastiche statali opereranno, ciascuno secondo il proprio livello di competenza, per **garantire la frequenza scolastica in presenza, in condizioni di reale inclusione, degli alunni con disabilità e degli alunni e studenti figli di personale sanitario o di altre categorie di lavoratori**, le cui prestazioni siano ritenute indispensabili per la garanzia dei bisogni essenziali della popolazione. Tale circostanza sarà regolata da **apposito atto dispositivo**.*

Ove, per specifiche condizioni individuali o di contesto, non sia possibile garantire la frequenza scolastica agli alunni con disabilità, il coinvolgimento delle **figure di supporto messe a disposizione dagli Enti locali (Operatori Educativi per l'Autonomia e Assistenti alla comunicazione, per gli alunni con disabilità sensoriale)**, recentemente definita dall'art. 48 della Legge di conversione del DL "*Cura Italia*", contribuirà ad assicurare un alto livello di inclusività agli alunni con disabilità grave, collaborando al mantenimento della relazione educativa con gli insegnanti della classe e con quello di sostegno

Decreto del M.I. prot. 39 del 26.06.2020

# Piano scuola 2020-2021

**Piano scuola 2020-2021**  
Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione.

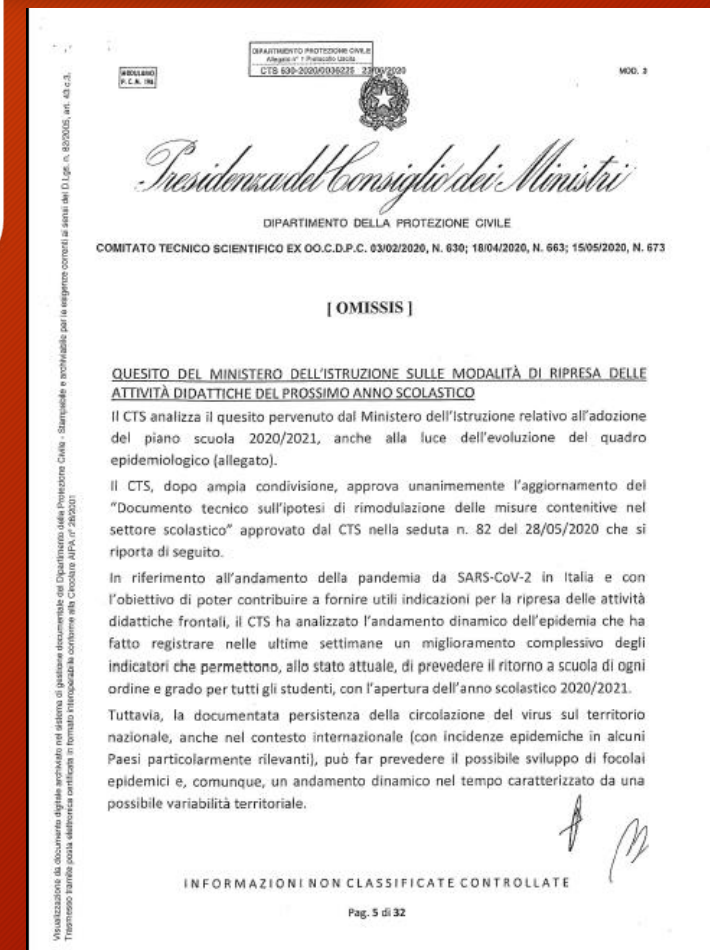


## Centrale il ruolo delle singole scuole



## soluzioni concrete e realizzabili

- gradi di istruzione,
- tipologia di utenti,
- strutture e infrastrutture disponibili,
- dotazione organica,
- caratteristiche del territorio, etc.).



# Sintesi delle azioni e degli strumenti per la ripartenza

- Approfondimento delle **misure contenitive, organizzative e di prevenzione** secondo le indicazioni dei **documenti del CTS**;
- Coordinamento nazionale delle azioni: “**Cabina di Regia COVID-19**”, unitamente a Regioni ed Enti locali;
- Istituzione di **Tavoli regionali o territoriali interistituzionali** presso USR per attività di confronto e monitoraggio;
- Istituzione di **Conferenze dei servizi, su iniziativa dell’E.L.**, finalizzate ad analizzare le criticità delle singole istituzioni scolastiche che insistono sullo specifico territorio, individuando modalità di intervento e soluzioni operative;
- Valorizzazione degli strumenti e delle forme di flessibilità derivanti dall’Autonomia scolastica**;
- Azioni di **raccordo con le aziende del Trasporto pubblico locale** per sostenere la mobilità verso la scuola e con la **Croce Rossa Italiana** per specifiche azioni formative rivolte al personale scolastico in materia di sicurezza sanitaria;
- Raccordi tra gli **Istituti scolastici e i Dipartimenti di prevenzione delle aziende sanitarie locali** anche tramite la previsione di uno specifico referente medico per le attività scolastiche;
- Tavolo nazionale permanente per la sicurezza a scuola** per l’individuazione di misure generali da declinare nei singoli contesti regionali, utilizzando il modello già sperimentato in occasione degli Esami di Stato del secondo ciclo di istruzione;
- Interventi specifici per garantire l’inclusione** (*studenti con disabilità, con disturbi specifici dell’apprendimento e degli studenti con Bisogni educativi speciali*);
- Quadro indicativo delle competenze tra istituzioni scolastiche ed Enti locali**, *riguardo gli interventi di manutenzione ordinari e straordinari da adottare per il tramite di specifici accordi o in sede di conferenza dei servizi*;

# Sintesi delle azioni e degli strumenti per la ripartenza

- **PATTI EDUCATIVI DI COMUNITÀ** tra scuole, Enti locali, istituzioni pubbliche e private, realtà del Terzo settore per **favorire la messa a disposizione di strutture e spazi alternativi** per lo svolgimento delle attività didattiche e per lo svolgimento di attività integrative o alternative alla didattica.
- Indicazioni specifiche per i **PIANI DI FORMAZIONE DI ISTITUTO** rivolti al personale dirigente, docente e ATA, da attivarsi anche tramite modalità a distanza, per l'aggiornamento delle differenti competenze professionali risultate utili per la gestione dell'emergenza e attività specifica di informazione e formazione sulle misure di prevenzione igienico-sanitarie, al fine di prevenire il contagio e limitare il rischio di diffusione del COVID-19 in raccordo con il Dipartimento di prevenzione territoriale competente.



# Piano scuola 2020-2021

## TAVOLO REGIONALE OPERATIVO PRESSO U.S.R.

Direttore dell'U.S.R. (coord.) **monitoraggio e coordinamento regionale**  
Ass. regionale all'istruzione  
Ass. regionale ai trasporti  
Ass. regionale alla salute  
Rapp. regionale UPI  
Rapp. regionale ANCI  
Ref. regionale P.C.

Funzion. servizi di trasporto

Azioni poste in essere dalle Conferenze dei servizi a livello territoriale e dai diversi attori coinvolti

Direttore dell'U.S.R. (coord.)

**CONFERENZE: Continuo confronto**

Rapp. regionale assoc. persone con disabilità,  
Rapp. regionale scuole paritarie  
Rapp. regionale OO.SS. settore scuola (personale e dirigenza)  
Rapp. regionale enti del Terzo settore  
Rapp. Regionale assoc. genitori  
Delegato del Fast-Forum naz. Assoc. studentesche  
Presidente coord. regionale Consulte provinciali studentesche.

A livello provinciale, metropolitano e/o comunale  
**Ente locale competente**

## CONFERENZE DEI SERVIZI

coinvolgimento dei dirigenti scolastici

Raccogliere le istanze provenienti dalle scuole (spazi, arredi, edilizia) al fine, di individuare modalità, interventi e soluzioni che tengano conto delle risorse disponibili sul territorio in risposta ai bisogni espressi.

# Cruscotto informativo

**Regioni** → **Anagrafe per l'edilizia scolastica** → **cruscotto informativo**

L'Amm.centrale, d'intesa con le OO.SS., attraverso un apposito **Tavolo nazionale**, predispone con il Dip. P.C. il **protocollo sulla sicurezza a scuola** da adattarsi alle esigenze degli specifici contesti territoriali. Tavolo: eventuali incrementi di organico del personale scolastico, nel rispetto della disciplina normativa e contrattuale vigente

segnala "in rosso", i casi in cui gli spazi delle aule didattiche espresse in mq non siano sufficienti ad accogliere tutti gli studenti iscritti.

restituisce, a livello di regioni, provincia, comune e singola scuola

## DATI DI DETTAGLIO

- Aggregato (regione, provincia e comune)
- Disaggregato (scuola, singolo edificio)

Consentiranno, nei vari livelli istituzionali coinvolti, di operare **proiezioni** da parte dei soggetti chiamati poi ad assumere decisioni

**E.L. e D.S.**

**ATTI CONVENZIONALI:** supportare le scuole nell'identificazione di spazi specifici per far fronte a carenze non superabili con misure organizzative nell'ambito della specifica istituzione scolastica o delle istituzioni scolastiche viciniori a fronte dell'individuazione delle risorse necessarie

# Misure contenitive e organizzative di prevenzione e protezione

Misure contenitive e organizzative di prevenzione e protezione



Documento tecnico del CTS del 28 maggio 2020 e successivi aggiornamenti, allegati al Piano

*«Il distanziamento fisico (inteso come 1 metro fra le rime buccali degli alunni), rimane un punto di primaria importanza nelle azioni di prevenzione...».*

Il CTS medesimo, almeno 2 settimane prima dell'inizio dell'a.s., aggiornerà, in considerazione del quadro epidemiologico, le proprie indicazioni in merito **all'utilizzo dei DPI per gli alunni e per gli insegnanti** all'interno dell'aula e/o negli spostamenti e nella permanenza nei locali comuni.



# Risorse?

# Dotazioni finanziarie per garantire il corretto avvio a settembre e lo svolgimento degli esami di Stato



## D.L. 19 maggio 2020, n. 34 “c.d. Decreto rilancio”

“Misure per sicurezza e protezione nelle istituzioni scolastiche statali e per lo svolgimento in condizioni di sicurezza dell’a.s. 2020/2021”.

art. 231, c. 1, D.L. 34/2020

➔ **331 mil.**  
di euro per il 2020

➔ SCUOLE: adottare le necessarie misure di sicurezza (distanziamento fra gli studenti, dotazione di materiale igienico-sanitario, adeguatezza degli spazi fisici, sviluppo di modalità didattiche innovative)

art. 231, c. 7, D.L. 34/2020

➔ **39,23 mil.**  
di euro per il 2020

➔ SCUOLE: garantire il corretto svolgimento degli esami di Stato (pulizia degli ambienti scolastici utilizzare DPI per studenti e personale scol.)

Fondi Strutturali Europei PON

➔ **330 mil.**

➔ E.L.: interventi di adattamento e adeguamento degli Spazi/ambienti/aule degli edifici pubblici censiti nell’Anagrafe naz. E.S.

art. 235 D.L. 34/2020

➔ **1 miliardo**

➔ “Fondo per l’emergenza epidem. da COVID-19”,

# Dotazioni finanziarie per le SCUOLE



- a) **ACQUISTO DI SERVIZI PROFESSIONALI, DI FORMAZIONE E DI ASSISTENZA TECNICA** *(sicurezza sui luoghi di lavoro, didattica a distanza, assist. medico-sanitaria e psicologica, servizi di lavanderia, rimoz. e smaltimento di rifiuti);*
- b) **ACQUISTO DI DISPOSITIVI DI PROTEZIONE E DI MATERIALI PER L'IGIENE** *individuale e degli ambienti, nonché di ogni altro materiale, anche di consumo, in relazione all' emergenza epidemiologica da COVID- 1 9;*
- c) **INTERVENTI IN FAVORE DELLA DIDATTICA DEGLI STUDENTI** con disabilità, disturbi specifici di apprendimento ed altri bisogni educativi speciali;
- d) **INTERVENTI PER POTENZIARE LA DIDATTICA ANCHE A DISTANZA** *(strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale), FAVORIRE L'INCLUSIONE SCOLASTICA, CONTRASTARE LA DISPERSIONE;*
- e) **ACQUISTO E UTILIZZO DI STRUMENTI EDITORIALI E DIDATTICI INNOVATIVI;**
- f) **ADATTAMENTO DEGLI SPAZI INTERNI ED ESTERNI per LO SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA IN CONDIZIONI DI SICUREZZA,** *(interventi di piccola manutenzione, pulizia straordinaria e sanificazione, realizzazione, adeguamento e manutenzione dei laboratori didattici, delle palestre, di ambienti didattici innovativi, di sistemi di sorveglianza e dell' infrastruttura informatica).*



# Dotazioni finanziarie per le SCUOLE

art. 231, c. 1, D.L. 34/2020

➔ **331 mil.**  
di euro per il 2020

➔ **BASILICATA**  
**€ 3.539,00**

MATERA € 1.302,69  
POTENZA € 2.236,32

Sarà cura della scuola utilizzare tali risorse, nell'ambito della propria autonomia, in funzione delle proprie concrete esigenze e nel rispetto delle finalità di utilizzo definite dalla norma.

(Nota MI prot. 15.617 del 26.6.2020  
Min. 14.000,00 - max. 87.000,00)

Realizzazione degli interventi o completamento delle procedure di affidamento degli interventi



**30 settembre 2020**

Sulla base di apposito monitoraggio, il MI dispone un piano di redistribuzione delle **risorse non impegnate dalle istituzioni alla data del 30 settembre 2020**, in favore delle istituzioni che, alla data del 30 settembre 2020, hanno già realizzato gli interventi o completato le procedure di affidamento degli stessi e comunicano al MI la necessità di ulteriori risorse per le medesime finalità previste al comma 2. (utilizzate per la realizzazione di interventi o impegnate in procedure di affidamento entro il 31 dicembre 2020).

# Come procedere?

**RILEVAZIONE FABBISOGNO:** effettuare una rapida rilevazione dei propri **fabbisogni di acquisto di beni, servizi e lavori**, in considerazione delle risorse assegnate e delle finalità di utilizzo delle medesime

Individuati i **FABBISOGNI  
E GLI INTERVENTI**



**VERIFICARE LE RISORSE FINANZIARIE A DISPOSIZIONE  
E STABILIRE L'ORDINE DI PRIORITÀ** (specifiche esigenze di  
ciascun contesto scolastico e al carattere di urgenza)



**Il D.S. informa il Consiglio di istituto** in merito alla pianificazione delle  
priorità da perseguire a mezzo delle risorse in parola.

**PIANIFICAZIONE DELLE INIZIATIVE D'ACQUISTO** (entro il 30 settembre 2020 )

# Circolare M.I. prot. 1033 del 29.5.2020

## Prime istruzioni operative

Elenco di beni, servizi e lavori che le scuole potranno acquistare

**Servizi di formazione e aggiornamento del personale** (*lavoro agile didattica a distanza, sicurezza sui luoghi di lavoro, anche per il personale ATA*)

**Dispositivi di protezione e di materiali per l'igiene** (*mascherine chirurgiche o di comunità, FFP2, FFP3, guanti monouso, gel disinfettanti, disinfettanti per arredi, per pavimenti, termo scanner, pannelli in plexiglass, kit pronto soccorso, macchinari per pulizie*)

**Piattaforme e strumenti digitali** (*studenti con disabilità, disturbi specifici etc*), **dispositivi digitali e di connettività** (*studenti meno abili*), **hardware, software**

**Attrezzature adeguamento dei laboratori**

**Servizi di progettazione degli spazi didattici e gestione delle aree esterne** (*adeguamento e gestione delle aree verdi*)

**Fornitura di arredi scolastici, segnaletica, sorveglianza** (*es. videocamere e monitor*);

**Piccola manutenzione e servizi di pulizia straordinaria, sanificazione e disinfestazione;**

**Servizi di manutenzione degli arredi e attrezzature** (*es. attrezzature laboratori, attrezzature palestra*);

**Altri interventi di adattamento di spazi interni ed esterni e delle loro dotazioni**



# Interventi riguardanti l’edificio scolastico e rapporti con gli Enti Locali

Definizione degli interventi



**Art. 3 della Legge 11 gennaio 1996, n. 23**

Gli E.L. provvedono alla **fornitura e manutenzione ordinaria e straordinaria edifici** (spese varie d’ufficio e per l’arredamento, utenze etc.). Per l’allestimento e l’impianto di materiale didattico e scientifico che implichi il rispetto delle norme sulla sicurezza e sull’adeguamento degli impianti, l’E.L. competente è tenuto a dare alle scuole **parere obbligatorio preventivo sull’adeguatezza dei locali** ovvero ad assumere formale impegno ad adeguare tali locali contestualmente all’impianto delle attrezzature”. Gli E.L. possono delegare alle singole scuole, su loro richiesta, funzioni relative alla **manutenzione ordinaria** degli edifici.

Le scuole potranno effettuare **interventi manutentivi esclusivamente nei seguenti casi**

**Piccola manutenzione:** interventi, indifferibili ed urgenti, di piccola manutenzione e riparazione degli edifici scolastici e delle loro pertinenze, nella misura strettamente necessaria a garantire lo svolgimento delle attività didattiche. In tali casi, le scuole anticipano i fondi necessari, dandone immediata comunicazione all’ente locale competente, ai fini del rimborso (art. 39, comma 2, D.I. 129/2018);

**Conferimento di delega da parte dell’Ente Locale:** conferimento da parte dell’E.L., tramite atto convenzionale, di un’apposita delega a svolgere interventi manutentivi, ai sensi dell’art. 3, comma 4, della Legge 23/1996 e dell’articolo 39, commi 1 e 4, del D.I. 129/2018;

**Immobili di proprietà della scuola**

# Interventi riguardanti l'edificio scolastico e rapporti con gli Enti Locali

Allegato 3 - *“Rapporti tra scuole ed Enti Locali in merito agli interventi manutentivi sugli edifici scolastici”*.

Sicurezza sul lavoro, si richiama **l'art. 18, comma 3 del D.Lgs. 81/2008**, il quale prevede che: *“Gli obblighi relativi agli interventi strutturali e di manutenzione necessari per assicurare, ai sensi del presente decreto legislativo, la sicurezza dei locali e degli edifici assegnati in uso a pubbliche amministrazioni o a pubblici uffici, ivi comprese le istituzioni scolastiche ed educative, restano a carico dell'amministrazione tenuta, per effetto di norme o convenzioni, alla loro fornitura e manutenzione. In tale caso gli obblighi previsti dal presente decreto legislativo, relativamente ai predetti interventi, si intendono assolti, da parte dei dirigenti o funzionari preposti agli uffici interessati, con la richiesta del loro adempimento all'amministrazione competente o al soggetto che ne ha l'obbligo giuridico”*.

Realizzare interventi di adattamento e di adeguamento degli spazi e degli ambienti scolastici e delle aule didattiche degli edifici pubblici adibiti ad uso scolastico censiti nell'Anagrafe nazionale dell'edilizia scolastica

# PON - AVVISO PUBBLICO - (MI prot. 13194 del 24.6.2020)

## INTERVENTI DI ADEGUAMENTO E DI ADATTAMENTO FUNZIONALE DEGLI SPAZI E DELLE AULE DIDATTICHE IN CONSEGUENZA DELL'EMERGENZA SANITARIA DA COVID-19

Realizzare gli interventi in coerenza con le indicazioni del C.T.S. istituito con Ordinanza del Capo D.P.C. n. 663 del 18 aprile 2020

### SPESE AMMISSIBILI

- **lavori di adeguamento e di adattamento funzionale** di spazi, ambienti e aule didattiche;
- **forniture di arredi e attrezzature scolastiche** idonei a favorire il necessario distanziamento tra gli studenti;

A ciascun ente locale ammesso a finanziamento a seguito di presentazione di regolare candidatura sarà assegnata una quota di risorse prestabilita e parametrata, per fasce, alla **popolazione scolastica del proprio territorio** (dati iscrizioni a.s. 2019-2020).

COMUNI	
Popolazione scolastica territorialmente competente	Importo del contributo finanziario
1-100	€ 3.000
101-250	€ 6.000
251-500	€ 15.000
501-750	€ 28.000
751-1.000	€ 40.000
1.001-1.500	€ 70.000
1.501-2.000	€ 90.000
2.001-2.500	€ 110.000
2.501-3.000	€ 130.000
3.001-4.000	€ 160.000
4.001-5.000	€ 230.000

PROVINCE E CITTÀ METROPOLITANE	
Popolazione scolastica territorialmente competente	Importo del contributo finanziario
fino a 10.000	€ 500.000
10.001-20.000	€ 750.000
20.001-30.000	€ 1.000.000
30.001-40.000	€ 1.300.000
40.001-50.000	€ 1.700.000
50.001-70.000	€ 2.000.000

# PON - AVVISO PUBBLICO - (MI prot. 13194 del 24.6.2020)

INTERVENTI DI ADEGUAMENTO E DI ADATTAMENTO FUNZIONALE DEGLI SPAZI E DELLE AULE DIDATTICHE IN CONSEGUENZA DELL'EMERGENZA SANITARIA DA COVID-19

**Candidatura E.L.** da trasmettere attraverso il sistema informatico del M.I. (riveste carattere generale)



Dopo l'ammissione a finanziamento, ciascun E.L. dovrà **specificare i singoli edifici scolastici** di propria competenza che saranno interessati dagli interventi.

**E.L. già accreditati** al servizio "PON ISTRUZIONE – Edilizia Enti locali",



caricare direttamente la propria candidatura, tramite il legale rappresentante o loro delegato



**presentazione delle candidature** dalle ore 10.00 del 25 giugno alle ore 15.00 del giorno **3 luglio 2020**

**E.L. non ancora accreditati**



ore 18.00 del **24 giugno 2020** per avanzare richiesta di accreditamento al servizio "PON ISTRUZIONE"

## PRESENTAZIONE DELLA CANDIDATURA



Istanza di partecipazione e **dichiarazione di impegno** a trasmettere la documentazione a seguito dell'autorizzazione di spesa

Invio di un'unica candidatura

È facoltà di ogni E.L. presentare una scheda progettuale unica per più edifici scolastici raggruppati ovvero presentare schede progettuali distinte per ciascun edificio scolastico, motivando in tal caso la scelta.

**scheda/e progettuale sintetica degli interventi di adeguamento e adattamento, fornitura di beni**, funzionale coerente/i con la tipologia degli interventi ammissibili e riferita/e a ogni edificio scolastico di competenza e/o a gruppi di edifici scolastici (*relazione generale, E.P. lavorazioni previste, computo metrico estimativo, PSC - scheda descrittiva dei beni da acquistare*).

Le opere o le forniture per le quali si richiede il contributo finanziario devono essere completate e rendicontate non oltre il **31 dicembre 2020**

## PON - AVVISO PUBBLICO - (MI prot. 13194 del 24.6.2020)

INTERVENTI DI ADEGUAMENTO E DI ADATTAMENTO FUNZIONALE DEGLI SPAZI E DELLE AULE DIDATTICHE IN CONSEGUENZA DELL'EMERGENZA SANITARIA DA COVID-19

n. 01\_AOODGEFID\_0019240\_01-07-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione e Gestione delle Attività Amministrative, Finanziarie e Amministrative  
Divisione Nazionale per interventi in materia di edilizia scolastica,  
per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV - Interventi di Istruzione

Agli enti locali beneficiari delle Regioni Abruzzo,  
Basilicata, Calabria, Campania, Emilia-Romagna,  
Friuli-Venezia Giulia, Lazio, Liguria, Lombardia,  
Marche, Molise, Piemonte, Puglia, Sardegna, Sicilia,  
Toscana, Umbria, Veneto

E, p.c. Al Dipartimento per il sistema educativo di  
istruzione e  
formazione  
SEDE

Alla Direzione Generale per i fondi strutturali per l'istruzione,  
l'edilizia scolastica e la scuola digitale  
SEDE

Oggetto: Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse II - Infrastrutture per l'istruzione - Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) - Obiettivo specifico - 10.7 - Azione 10.7.1 - "Interventi di riqualificazione degli edifici scolastici (efficientamento energetico, sicurezza, attrattività e innovatività, accessibilità, impianti sportivi, connettività), anche per facilitare l'accessibilità delle persone con disabilità". Avviso pubblico per interventi di adeguamento e di adattamento funzionale degli spazi e delle aule didattiche in conseguenza dell'emergenza sanitaria da COVID - 19.

Pubblicazione graduatorie

Si fa riferimento all'Avviso prot. n. AOODGEFID/13194 del 24 giugno u.s., emanato nell'ambito del programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - Asse II - Infrastrutture per l'istruzione - Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR).

Importo Totale € 3.466.000,00

AMMINISTR. PROVINCIALE DI MATERA

€ 750.000,00

AMMINISTR. PROVINCIALE DI POTENZA

€ 750.000,00

COMUNE DI MATERA

€ 310.000,00

COMUNE DI POTENZA

€ 400.000,00

CANDIDATURE n.78 (59,54%)

n.16 Comuni € 3.000,00

	Beneficiario	Tipologia	Denominazione	Stato	Importo Richiesto						
						41	XCOM000950	Comune	COMUNE DI MURO LUCANO	Valutato	€ 15.000,00
						42	XCOM000166	Comune	COMUNE DI NOVA SIRI	Valutato	€ 28.000,00
1	XPRV001815	Provincia	<b>AMMINISTRAZIONE PROVINCIALE DI MATERA</b>	<b>Valutato</b>	<b>€ 750.000,00</b>	43	XCOM000987	Comune	COMUNE DI OPPIDO LUCANO	Valutato	€ 15.000,00
2	XPRV001818	Provincia	<b>AMMINISTRAZIONE PROVINCIALE DI POTENZA</b>	<b>Valutato</b>	<b>€ 750.000,00</b>	44	XCOM001014	Comune	COMUNE DI PALAZZO SAN GERVASIO	Valutato	€ 15.000,00
3	XCOM000005	Comune	COMUNE DI ACCETTURA	Valutato	€ 6.000,00	45	XCOM001061	Comune	COMUNE DI PESCOPAGANO	Valutato	€ 6.000,00
4	XCOM000006	Comune	COMUNE DI ACERENZA	Valutato	€ 6.000,00	46	XCOM001077	Comune	COMUNE DI PICERNO	Valutato	€ 15.000,00
5	XCOM000094	Comune	COMUNE DI ARMENTO	Valutato	€ 3.000,00	47	XCOM001084	Comune	COMUNE DI PIETRAGALLA	Valutato	€ 15.000,00
6	XCOM000102	Comune	COMUNE DI ATELLA	Valutato	€ 15.000,00	48	XCOM001094	Comune	COMUNE DI PIGNOLA	Valutato	€ 15.000,00
7	XCOM000112	Comune	COMUNE DI AVIGLIANO	Valutato	€ 40.000,00	49	XCOM001098	Comune	COMUNE DI PISTICCI	Valutato	€ 90.000,00
8	XCOM000125	Comune	COMUNE DI BANZI	Valutato	€ 3.000,00	50	XCOM001111	Comune	COMUNE DI POLICORO	Valutato	€ 90.000,00
9	XCOM000126	Comune	COMUNE DI BARAGIANO	Valutato	€ 6.000,00	51	XCOM001118	Comune	COMUNE DI POMARICO	Valutato	€ 15.000,00
10	XCOM000130	Comune	COMUNE DI BARILE	Valutato	€ 6.000,00	52	<b>XCOM001131</b>	<b>Comune</b>	<b>COMUNE DI POTENZA</b>	<b>Valutato</b>	<b>€ 400.000,00</b>
11	XCOM000139	Comune	COMUNE DI BELLA	Valutato	€ 15.000,00	53	XCOM001163	Comune	COMUNE DI RAPONE	Valutato	€ 3.000,00
12	XCOM000150	Comune	COMUNE DI BERNALDA	Valutato	€ 70.000,00	54	XCOM001183	Comune	COMUNE DI RIONERO IN VULTURE	Valutato	€ 70.000,00
13	XCOM000186	Comune	COMUNE DI BRIENZA	Valutato	€ 15.000,00	55	XCOM001186	Comune	COMUNE DI RIVELLO	Valutato	€ 6.000,00
14	XCOM000188	Comune	COMUNE DI BRINDISI MONTAGNA	Valutato	€ 3.000,00	56	XCOM001229	Comune	COMUNE DI ROTONDELLA	Valutato	€ 6.000,00
15	XCOM000217	Comune	COMUNE DI CALCIANO	Valutato	€ 3.000,00	57	XCOM001233	Comune	COMUNE DI RUOTI	Valutato	€ 6.000,00
16	XCOM000227	Comune	COMUNE DI CALVELLO	Valutato	€ 6.000,00	58	XCOM001237	Comune	COMUNE DI RUVO DEL MONTE	Valutato	€ 3.000,00
17	XCOM000440	Comune	COMUNE DI CHIAROMONTE	Valutato	€ 6.000,00	59	XCOM001241	Comune	COMUNE DI SALANDRA	Valutato	€ 6.000,00
18	XCOM000467	Comune	COMUNE DI COLOBRARO	Valutato	€ 3.000,00	60	XCOM001259	Comune	COMUNE DI SAN CHIRICO NUOVO	Valutato	€ 3.000,00
19	XCOM000499	Comune	COMUNE DI CRACO	Valutato	€ 3.000,00	61	XCOM001270	Comune	COMUNE DI SAN FELE	Valutato	€ 6.000,00
20	XCOM000533	Comune	COMUNE DI EPISCOPIA	Valutato	€ 6.000,00	62	XCOM001323	Comune	COMUNE DI SAN MAURO FORTE	Valutato	€ 3.000,00
21	XCOM000555	Comune	COMUNE DI FERRANDINA	Valutato	€ 28.000,00	63	XCOM001407	Comune	COMUNE DI SANT'ANGELO LE FRATTE	Valutato	€ 6.000,00
22	XCOM000562	Comune	COMUNE DI FILIANO	Valutato	€ 6.000,00	64	XCOM001447	Comune	COMUNE DI SASSO DI CASTALDA	Valutato	€ 3.000,00
23	XCOM000580	Comune	COMUNE DI FORENZA	Valutato	€ 6.000,00	65	XCOM001247	Comune	COMUNE DI SAVOIA DI LUCANIA	Valutato	€ 3.000,00
24	XCOM000593	Comune	COMUNE DI FRANCAVILLA IN SINNI	Valutato	€ 15.000,00	66	XCOM001709	Comune	COMUNE DI SCANZANO JONICO	Valutato	€ 28.000,00
25	XCOM000619	Comune	COMUNE DI GALLICCHIO	Valutato	€ 3.000,00	67	XCOM001474	Comune	COMUNE DI SENISE	Valutato	€ 28.000,00
26	XCOM000628	Comune	COMUNE DI GENZANO DI LUCANIA	Valutato	€ 15.000,00	68	XCOM001522	Comune	COMUNE DI SPINOSO	Valutato	€ 3.000,00
27	XCOM000644	Comune	COMUNE DI GINESTRA	Valutato	€ 3.000,00	69	XCOM001570	Comune	COMUNE DI TITO	Valutato	€ 28.000,00
28	XCOM000666	Comune	COMUNE DI GRASSANO	Valutato	€ 15.000,00	70	XCOM001572	Comune	COMUNE DI TOLVE	Valutato	€ 6.000,00
29	XCOM000693	Comune	COMUNE DI IRSINA	Valutato	€ 15.000,00	71	XCOM001601	Comune	COMUNE DI TRAMUTOLA	Valutato	€ 6.000,00
30	XCOM000720	Comune	COMUNE DI LATRONICO	Valutato	€ 15.000,00	72	XCOM001607	Comune	COMUNE DI TRECCHINA	Valutato	€ 6.000,00
31	XCOM000725	Comune	COMUNE DI LAURIA	Valutato	€ 70.000,00	73	XCOM001614	Comune	COMUNE DI TRICARICO	Valutato	€ 15.000,00
32	XCOM000728	Comune	COMUNE DI LAVELLO	Valutato	€ 70.000,00	74	XCOM001626	Comune	COMUNE DI TURSÌ	Valutato	€ 15.000,00
33	XCOM000790	Comune	COMUNE DI MARATEA	Valutato	€ 15.000,00	75	XCOM001634	Comune	COMUNE DI VAGLIO BASILICATA	Valutato	€ 6.000,00
34	XCOM000801	Comune	COMUNE DI MARSICO NUOVO	Valutato	€ 15.000,00	76	XCOM000547	Comune	COMUNE DI VALSINNI	Valutato	€ 6.000,00
35	XCOM000802	Comune	COMUNE DI MARSICOVETERE	Valutato	€ 28.000,00	77	XCOM001655	Comune	COMUNE DI VENOSA	Valutato	€ 40.000,00
36	XCOM000819	Comune	<b>COMUNE DI MATERA</b>	<b>Valutato</b>	<b>€ 310.000,00</b>	78	XCOM001660	Comune	COMUNE DI VITTOLO DI POTENZA	Valutato	€ 6.000,00
37	XCOM000875	Comune	COMUNE DI MOLITERNO	Valutato	€ 15.000,00						
38	XCOM000888	Comune	COMUNE DI MONTALBANO JONICO	Valutato	€ 28.000,00						
39	XCOM000917	Comune	COMUNE DI MONTEMILONE	Valutato	€ 3.000,00						
40	XCOM000929	Comune	COMUNE DI MONTESCAGLIOSO	Valutato	€ 40.000,00						

# IL SETTORE SCOLASTICO IN ITALIA

A.S. 2019/2020

## ITALIA

N. Studenti ITALIA → **7.599.259**  
 N. Classi ITALIA → **369.769**

## BASILICATA

Fonte: MIUR, 2019

INFANZIA			PRIMARIA			SEC.I°			SEC.II°			TOTALE		
Alunni	Sezioni	Alunni con disabilità	Alunni	Classi	Alunni con disabilità	Alunni	Classi	Alunni con disabilità	Alunni	Classi	Alunni con disabilità	Alunni	Classi	Alunni con disabilità
10.749	548	194	21.457	1.282	604	14.881	795	455	28.922	1.489	681	76.009	4.114	1.934
A.S. 2020/2021														
10.348	537	163	20.736	1.267	596	14.339	793	445	28.637	1.492	733	74.060	4.089	1.937

# IL SETTORE SCOLASTICO IN ITALIA

A.S. 2019/2020

## ITALIA

N. Studenti sec. II grado statali ITALIA → **2.626.226**

**49,8% Licei**  
**31,5% Ist. Tecnici**  
**18,7% Ist. Prof.**

Fonte: MIUR, 2019

## BASILICATA

Licei	Tecnici	Professionali	TOTALE
<b>14.549</b>	<b>8.251</b>	<b>6.122</b>	<b>28.922</b>



# IL SETTORE SCOLASTICO IN ITALIA

A.S. 2019/2020

## ITALIA

Personale Docente ITALIA →

**684.880 posti comuni**

(Organico dell'autonomia + 15.232 "posti di adeguamento")

**150.609 posti sostegno**

(di cui 50.529 sono "posti di sostegno in deroga")

## BASILICATA

Fonte: MIUR, 2019

**Totale posti comuni e adeguamento**

*Il numero dei posti comuni e adeguamento comprende anche i posti per l'adeguamento dell'organico dell'autonomia*

**8.390**

**Totale posti di sostegno**

*Il numero dei posti di sostegno comprende anche i posti di sostegno in deroga*

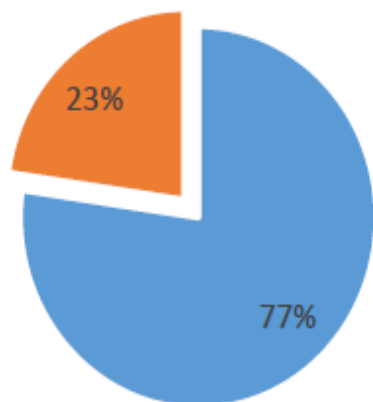
**1.388**

# IL SETTORE SCOLASTICO IN ITALIA

A.S. 2019/2020

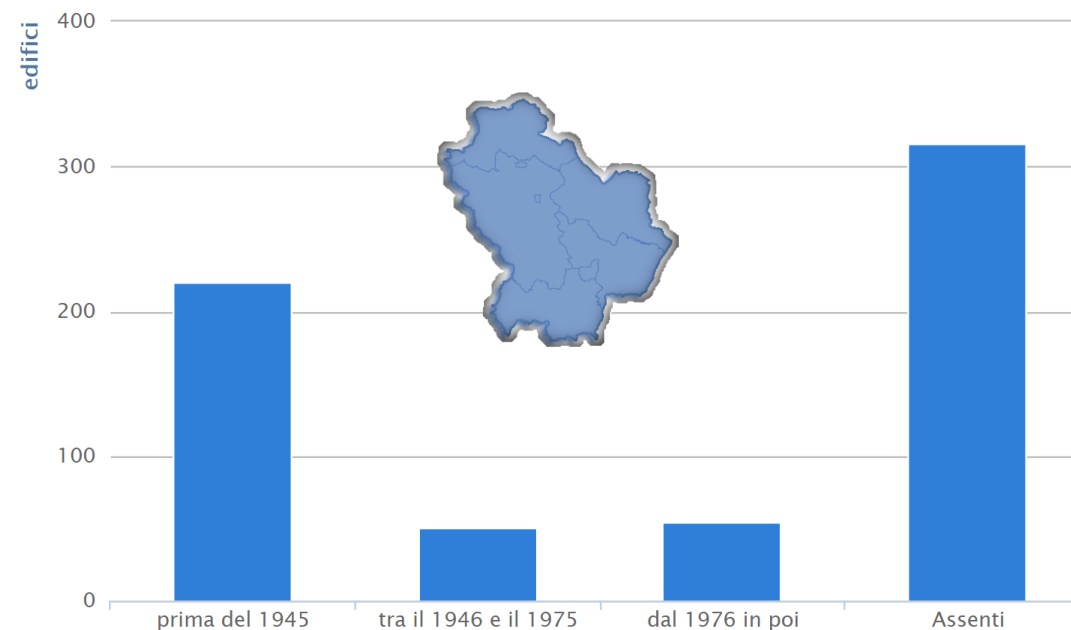
## ITALIA

**58.842** gli edifici scolastici presenti in Italia



- Costruito appositamente per uso scolastico
- Non costruito appositamente per uso scolastico

SEZIONE C: 1.7.3 – ANNO DI ADATTAMENTO AD USO SCOLASTICO  
Fonte: Edilizia Scolastica Regione Basilicata



Fasce Anno	Numero edifici	%
prima del 1945	220	34,32%
tra il 1946 e il 1975	50	7,80%
dal 1976 in poi	55	8,58%
Assenti	316	49,30%
TOTALE	641	100,00%

# IL SETTORE SCOLASTICO IN ITALIA

A.S. 2019/2020

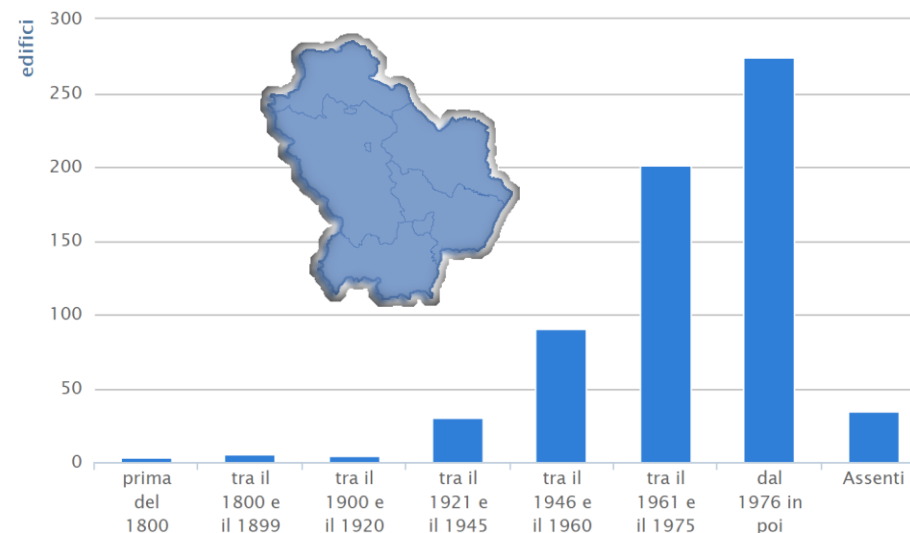
## ITALIA

**21.000** dal 1976 in poi

**23.800** 1946-1975

**3.800** prima del 1920

SEZIONE C: 1.7.2 - ANNO DI COSTRUZIONE EDIFICI SCOLASTICI  
Fonte: Edilizia Scolastica Regione Basilicata



## BASILICATA

**4,68%** Tra il 1921-45

**14,04%** Tra il 1946-60

**31,36%** Tra il 1961-75

**50,08%**

Datato

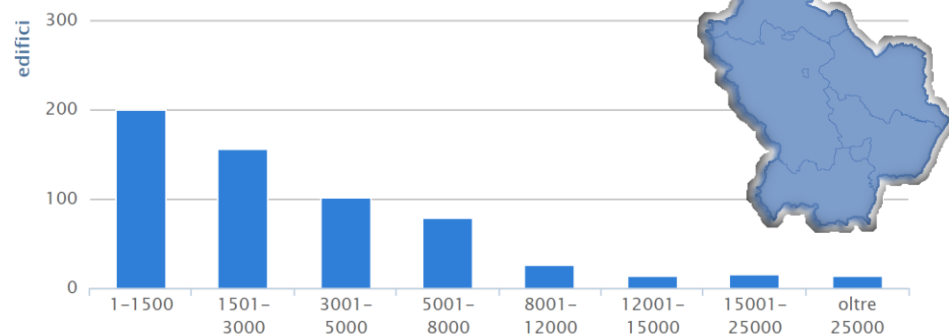
Fasce Anno	Numero edifici	%
prima del 1800	3	0,47%
tra il 1800 e il 1899	5	0,78%
tra il 1900 e il 1920	4	0,62%
tra il 1921 e il 1945	30	4,68%
tra il 1946 e il 1960	90	14,04%
tra il 1961 e il 1975	201	31,36%
dal 1976 in poi	274	42,75%
Assenti	34	5,30%
TOTALE	641	100,00%

# IL SETTORE SCOLASTICO IN ITALIA

## A.S. 2019/2020

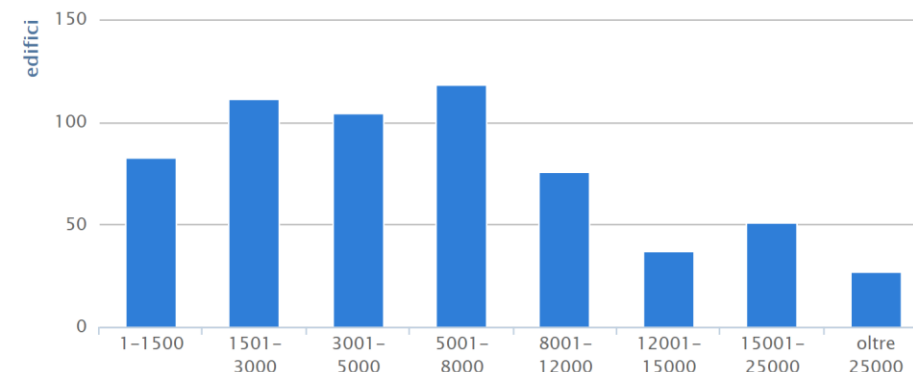
SEZIONE B: 1.4.3 – DATI DIMENSIONALI SUPERFICIE TOTALE AREA SCOLASTICA PER CLASSE

Fonte: Edilizia Scolastica Regione Basilicata



SEZIONE B: 1.4.3 – DATI DIMENSIONALI VOLUME LORDO DIVISO PER CLASSE

Fonte: Edilizia Scolastica Regione Basilicata



Classe	Numero edifici per classe di superficie	%
1-1500	200	31,20%
1501-3000	157	24,49%
3001-5000	101	15,76%
5001-8000	79	12,32%
8001-12000	27	4,21%
12001-15000	14	2,18%
15001-25000	15	2,34%
oltre 25000	14	2,18%
Dato assente	34	5,30%
<b>Totale edifici</b>	<b>641</b>	<b>100,00%</b>

Classe	Numero edifici per classe di volume	%
1-1500	83	12,95%
1501-3000	111	17,32%
3001-5000	104	16,22%
5001-8000	118	18,41%
8001-12000	76	11,86%
12001-15000	37	5,77%
15001-25000	51	7,96%
oltre 25000	27	4,21%
Dato assente	34	5,30%
<b>Totale edifici</b>	<b>641</b>	<b>100,00%</b>

# Edifici

**TOTALE SCUOLE** (aggiornato a Febbraio 2019)

**115**

**TOTALE EDIFICI**

**597**

Attivi **558** - Non attivi **39** - PALESTRE **185** (corpo separato n.67)

Competenza COMUNI **72,76%**

Competenza PROVINCE **27,24%**

**Edifici zona 1**

**37,63%**

**Edifici zona 2**

**43,91%**

**Edifici zona 3**

**18,46%**

# EDIFICI

<b>TOTALE EDIFICI 12.2.2019</b>	<b>597</b>
Attivi	558
Non attivi	39

## EDIFICI ATTIVI n.558

Competenza <b>COMUNI</b>	<b>399</b>	<i>SOLO Infanzia e/o primaria e/o sec.I° -</i>
COMUNI con CPIA	<b>7</b>	<i>N.7 edifici in <b>compresenza con i CPIA</b></i>
Competenza <b>PROVINCE</b>	<b>130</b>	<i>SOLO sec.II°</i>
PROVINCE con CPIA	<b>4</b>	<i>N.4 edifici in <b>compresenza con i CPIA</b></i>
PROVINCE con CONVITTI	<b>4</b>	<i>N.4 edifici in <b>compresenza con i Convitti</b></i>
Edifici in compresenza	<b>11</b>	<i>n.9 compresenza (I° e II° ciclo) - n.1 compresenza (I° e II° e <b>CPIA</b>) - n.1 compresenza (I° e II° e <b>Convitto</b>)</i>
Solo n.2 CPIa + N.1 convitto	<b>3</b>	<i>n.2 solo CPIA - n.1 solo Convitto</i>
<b>Totale</b>	<b>558</b>	

## EDIFICI ATTIVI DISTINTI PER PROVINCE

TOT. EDIFICI POTENZA		<b>383</b>	TOT. EDIFICI MATERA		<b>175</b>
<b>COMUNI</b>		<b>279</b>	<b>COMUNI</b>		<b>120</b>
I° ciclo + CPIA		<b>4</b>	I° ciclo + CPIA		<b>3</b>
SOLO CPIA		<b>2</b>	SOLO CPIA		<b>0</b>
SOLO CONVITTO		<b>1</b>	SOLO CONVITTO		<b>0</b>
<b>PROVINCIA</b>		<b>87</b>	<b>PROVINCIA</b>		<b>43</b>
II° ciclo + CPIA		<b>1</b>	II° ciclo + CPIA		<b>3</b>
II° ciclo + CONVITTI		<b>3</b>	II° ciclo + CONVITTI		<b>1</b>
OT. I° e II° ciclo in COMPRESENZA		<b>6</b>	TOT. I° e II° ciclo in COMPRESENZA		<b>5</b>
I° e II° ciclo		<b>4</b>	I° e II° ciclo		<b>5</b>
I° e II° ciclo + CPIA		<b>1</b>	I° e II° ciclo + CPIA		<b>0</b>
I° e II° ciclo + Convitto		<b>1</b>	I° e II° ciclo + Convitto		<b>0</b>

## PALESTRE DISTINTE PER PROVINCE

POTENZA		MATERA	
<b>Palestre</b> (incluso nel Tot. Edifici)	<b>123</b>	<b>Palestre</b> (incluso nel Tot. Edifici)	<b>62</b>
Corpo palestra separato	<b>45</b>	Corpo palestra separato	<b>22</b>
Ricadente dentro edificio scuola	<b>78</b>	Ricadente dentro edificio scuola	<b>40</b>



<https://www.utsbasilicata.it/>

Menu Principale

- Home
- Ufficio Tecnico
- Archivio Notizie
- Linee guida e Modulistica
- Convegni e seminari
- Corsi di Formazione e aggiornamento
- Normativa
- Giurisprudenza
- Approfondimenti
- Stress lavoro-correlato
- Quesiti
- Rassegna stampa
- Links utili
- [Anagrafe Nazionale Edilizia Scolastica](#)

SCUOLE WEB Febbraio 2019- Nuova georeferenziazione degli edifici scolastici inseriti nell'Anagrafe Regionale dell'Edilizia Scolastica (ARES) e nel database GeoTopografico della Regione Basilicata

a cura di

ing. Pasquale F. COSTANTE (U.T.S. Basilicata)

ing. Antonio VALANZANO (Regione Basilicata)

(Cliccare)



<http://bit.ly/31TGHwl>



Istruzioni operative

Il presente lavoro è stato svolto nel periodo 2016-2019 dall'Ufficio Tecnico di Coordinamento Regionale per la sicurezza nelle istituzioni scolastiche (U.S.R. Basilicata), di intesa con la Regione Basilicata (Ufficio Protezione Civile - Dipartimento Presidenza e Direzione Generale - Dipartimento Politiche della Persona).

Il progetto aveva inizialmente l'obiettivo, di interesse dell'Ufficio Protezione Civile, di procedere ad una **verifica e valorizzazione** del contenuto del database geotopografico regionale

UTS News

Viaggi di istruzione e visite guidate - Nota MIUR prot. n. 674 del 3 febbraio 2016

Cassazione Penale, 22 marzo 2016, n. 12223 - Liceo Darwin. Ricorsi rigettati

Area Riservata

Area Amministrazione

Login

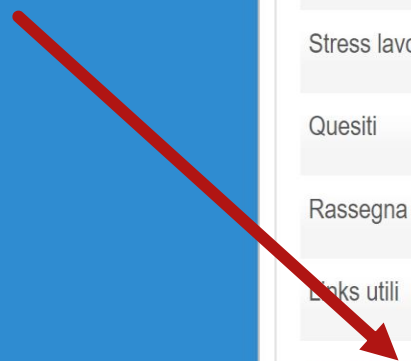
Nome utente  
Administrator

Password  
.....

Ricordami

Login

- [Password dimenticata?](#)
- [Nome utente dimenticato?](#)
- [Registrati](#)



# RICERCA

- **Esatta localizzazione e geometria dei singoli edifici scolastici**

(codice, indirizzo, comune, note);

- **Sedi di erogazione del servizio SER** (codice, denominazione, tipo di scuola,

comune);

- **Edifici provvisoriamente non utilizzati** (n.39 non attivi - codice, indirizzo,

comune, note),

- **Dati generali della scuola: popolazione scolastica presente**

**nei singoli edifici e aggregata per istituti di riferimento;**

**classificazione sismica, destinazioni d'uso per singoli edifici;**

**comunicazioni varie (scuole e/o E.L. etc.).**

La ricerca è possibile effettuarla per **Cod. SER e/o Comune e/o Cod. Istituto di Riferimento.**

Utilizzando almeno due criteri, deve essere rispettato necessariamente il seguente ordine:

**Cod. SER Comune Cod. Istituto di Riferimento**. (Es. riportando dopo il comune il cod. SER

l'applicativo non fornisce alcun risultato)



# IL SETTORE SCOLASTICO IN ITALIA

A.S. 2018/19

Scuole paritarie ITALIA →

## ITALIA

**12.164** scuole (71,3% INFANZIA)  
**866.805** alunni (60,5% INFANZIA)

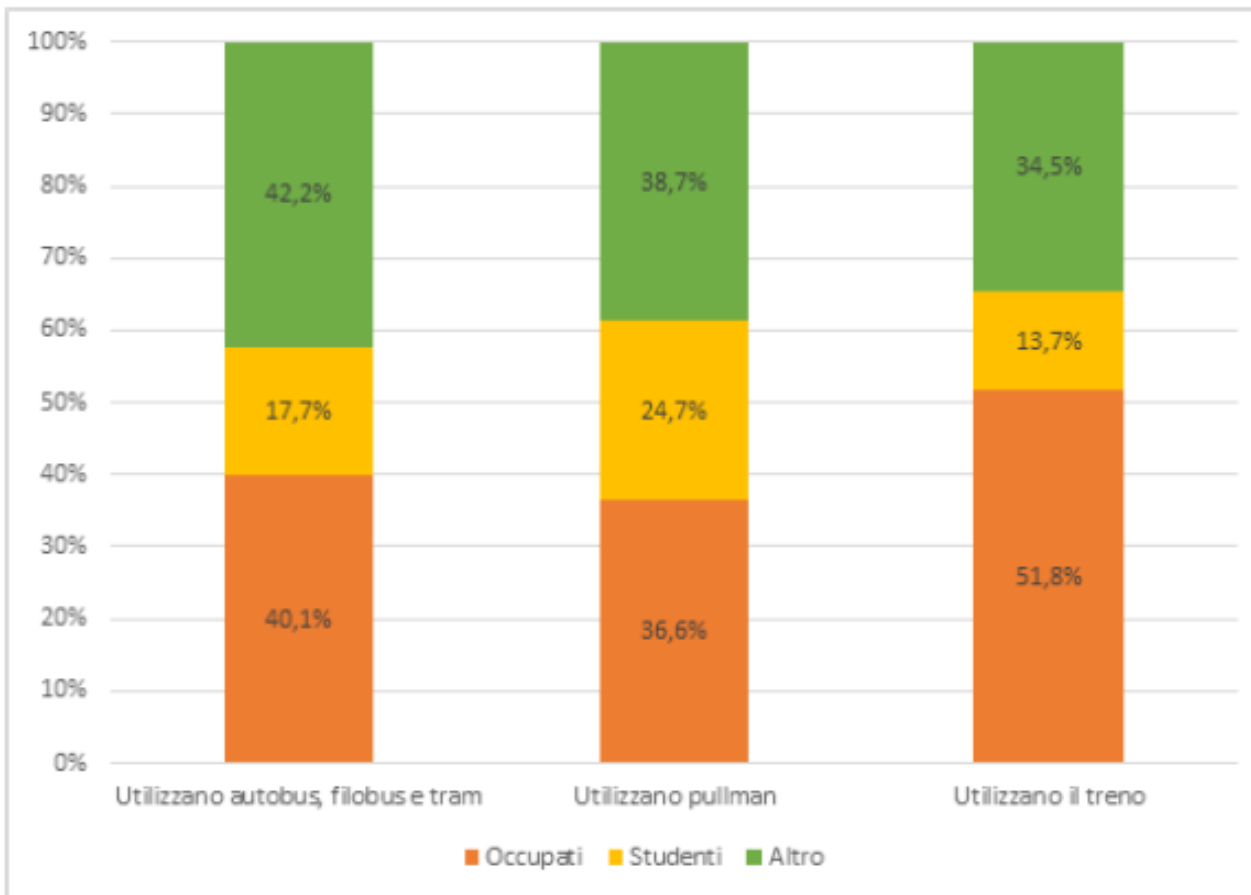
Fonte: MIUR, 2019

## BASILICATA

INFANZIA		PRIMARIA		SEC.I°		SEC.II°		TOTALE	
Scuole	Alunni	Scuole	Alunni	Scuole	Alunni	Scuole	Alunni	Scuole	Alunni
40	1.598	3	292	0	0	3	73	<b>46</b>	<b>1.963</b>

# Trasporto pubblico

Fig. 2 - Distribuzione degli utenti di mezzi pubblici per condizione (Dati ISTAT)



Una quota non trascurabile è rappresentata dagli studenti sia per l'utilizzo di autobus, filobus e tram che di pullman e treno

Pertanto andranno previste soluzioni specifiche soprattutto in quelle aree in cui verosimilmente l'utilizzo dei mezzi di trasporto pubblico da parte degli studenti è maggiore.

## Trasporto pubblico **BASILICATA**



Provincia	Alunni	Classi
Matera	10.878	538
Potenza	17.759	954
	<u>28.637</u>	<u>1.492</u>

Alunni viaggiatori **14.459**

## Trasporto pubblico **POTENZA**

Alunni frequentanti **6.900**

Alunni viaggiatori **3.951**

Ruoti **152**

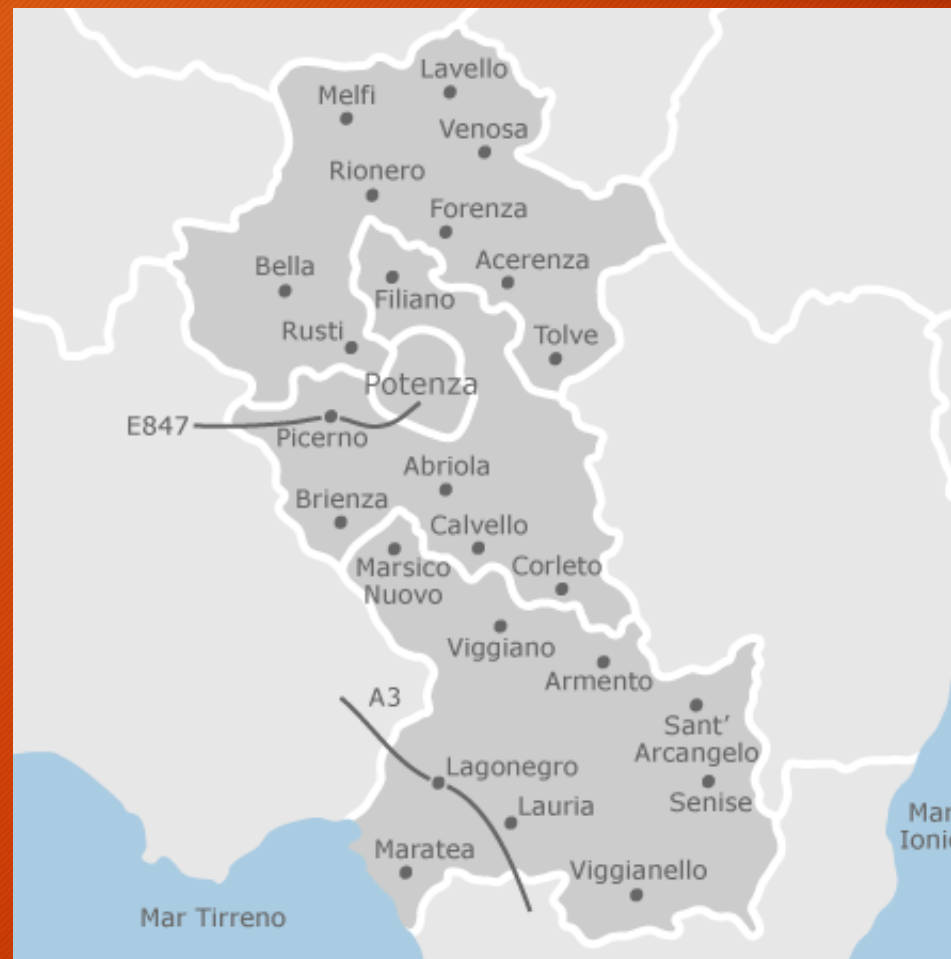
Satriano di L. **102**

Tito **358**

Tolve **105**

Vietri di P. **98**

Altra Regione **47**



Anzi **86**

Avigliano **497** (12,57%)

Baragiano **88**

Bella **171**

Cancellara **64**

Filiano **87**

Muro Lucano **96**

Oppido Lucano **85**

Picerno **175**

Pietragalla **167**

Pignola **342**

## Trasporto pubblico **MATERA**

Alunni frequentanti **5.882**

Alunni viaggiatori **2.781**



Bernalda **142**  
Ferrandina **193**  
Grassano **135**  
Grottole **111**  
Irsina **130**  
Miglionico **119**  
Montescaglioso **488**  
Pomarico **192**  
Altra Regione **970**



*Ufficio Scolastico Regionale per la Basilicata*

Direttore Regionale USR **Claudia Datena**

# Monitoraggio

del quadro esigenziale in termini di spazi, arredi e di personale docente e non, eventualmente necessario, per la ripresa delle attività didattiche

# IL SETTORE SCOLASTICO IN ITALIA

A.S. 2019/2020

N. Istit. Principali  
sedi di direttivo



**8.233**

comprese le sedi sottodimensionate

**129** CPIA

**8.094** Istituzioni Scolastiche



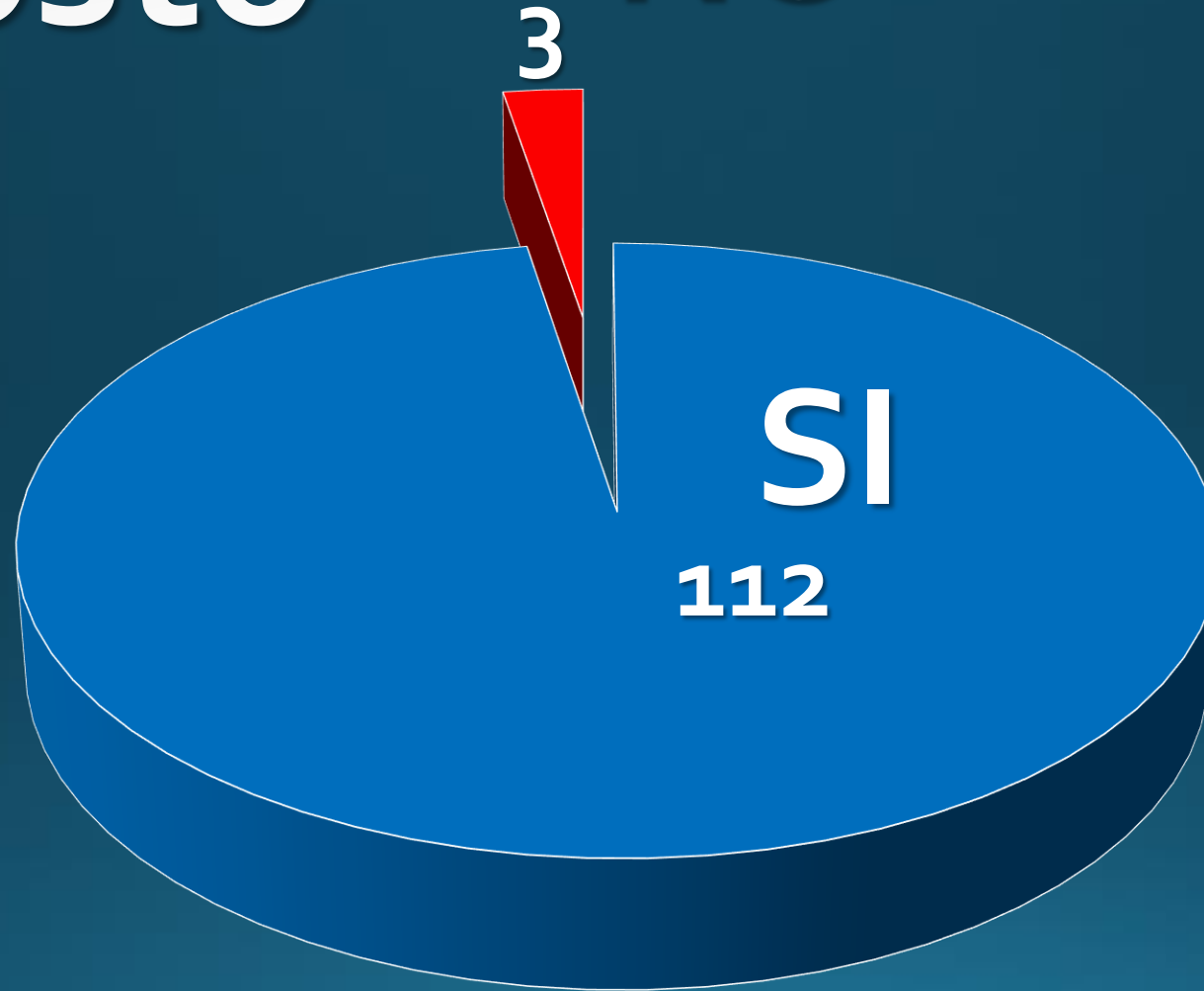
**TOTALE SCUOLE n. 115**

(n.75 Provincia di POTENZA – n.40 Provincia di MATERA)

- **n. 69 I.C.** (PZ n.45 - MT n. 24)
- **n. 3 ISTITUTI OMNICOMPRESIVI**
- **n. 41 ISTITUTI SUPERIORI** (PZ n.26 - MT n. 15)
- **n. 2 CPIA**

# Risposto

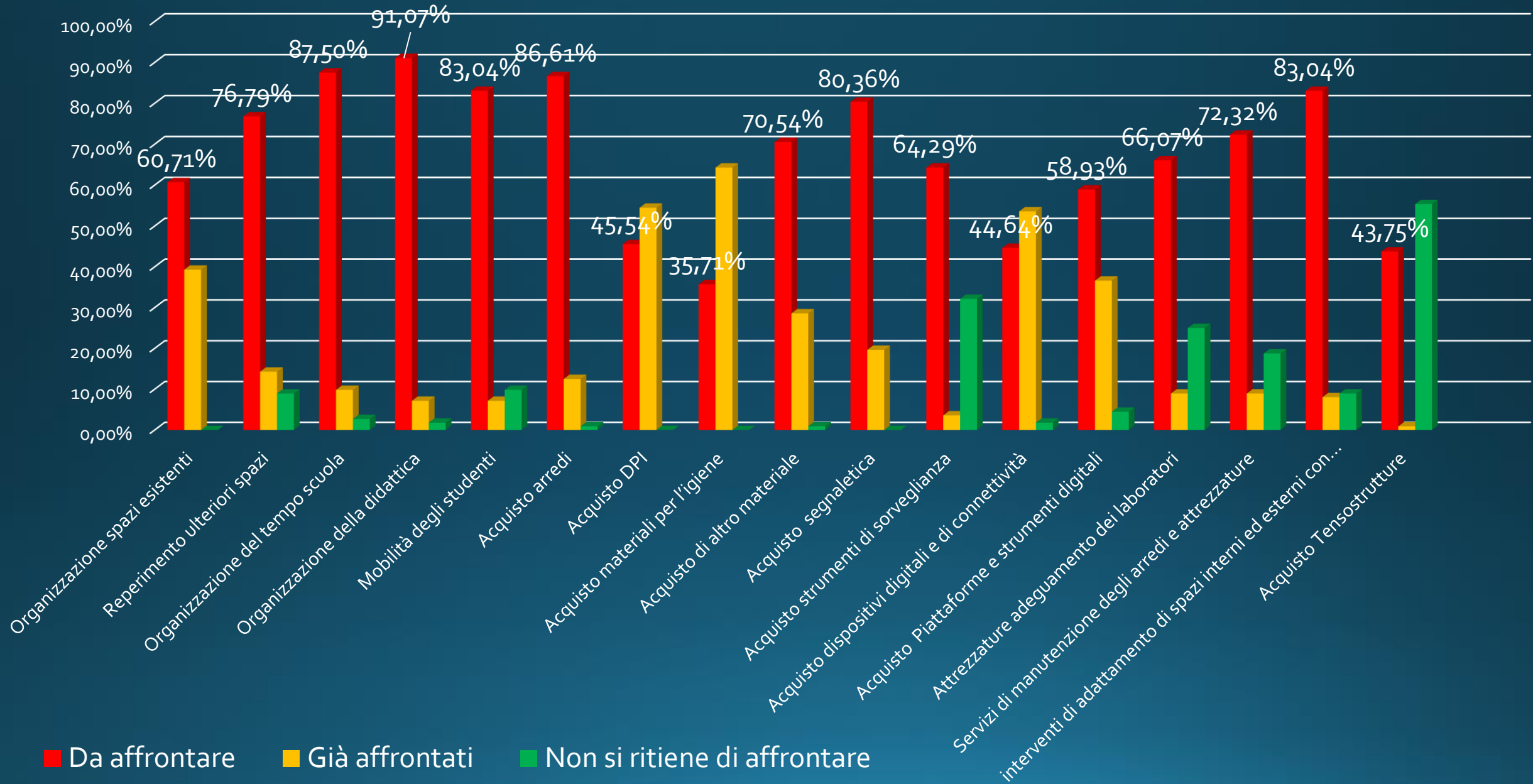
# NO





# Aspetti organizzativi

Ing. Pasquale Costante



# Altri temi da affrontare con priorità

## ALUNNI

INFANZIA: necessità di indicazioni chiare da parte del CTS (Documento tecnico) sulla gestione in sicurezza in classe e negli spazi comuni , Sdoppiamento classi pollaio (numero alunni/classe)

## ORGANICO DOCENTI / ATA

Richiesta incremento organico (docenti e ATA) per sdoppiamento classi, pulizia e sanificazione, sorveglianza, assistenza alunni disabili etc;

## ORGANIZZAZIONE LAYOUT AULE e SPAZI COMUNI

Layout delle aule destinate alla didattica: distanziamento statico e dinamico, adeguamento spazi interni ed esterni rapp. al n.ro degli alunni, reperimento ulteriori spazi, organizzazione percorsi ingressi-uscita, adeguamento ingressi degli edifici scolastici, determinazione esatta capienza aule, mensa, tensostrutture, manutenzione infissi per favorire areazione naturale delle aule, interventi di sanificazione e adeguamenti impianti di riscaldamento e trattamento aria, inagibilità di alcuni plessi, locali per le attività sportive (palestra) e adeguamenti spazi esterni , interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria

Si propone la didattica digitale integrata anche nella Secondaria di Primo grado e nelle ultime classi della Primaria, al fine di poter ridurre il numero degli alunni nelle classi

# Altri temi da affrontare con priorità

## TEMPO SCUOLA E DIDATTICA

Riduzione unità oraria di lezione e del monte ore complessivo, Organizzazione tempo scuola e della didattica in considerazione della presenza di alunni pendolari, doppi turni, gestione tempo scuola. Tempo prolungato.

## ALTRI TEMI PRIORITARI DA AFFRONTARE

**Trasporti** - Alunni pendolari, Organizzazione scuola dell'infanzia, Connettività, Sorveglianza sanitaria Lavoratori fragili, Nomina medico competente, costituzione del comitato anticontagio, Inizio recuperi al 1 settembre, Sanificazione periodica degli ambienti

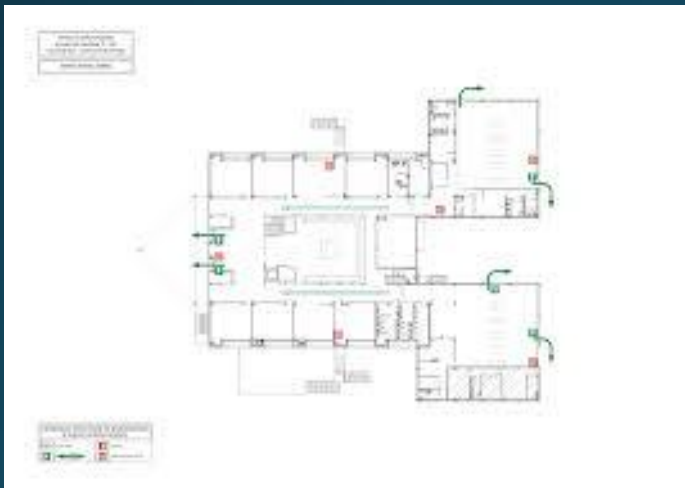
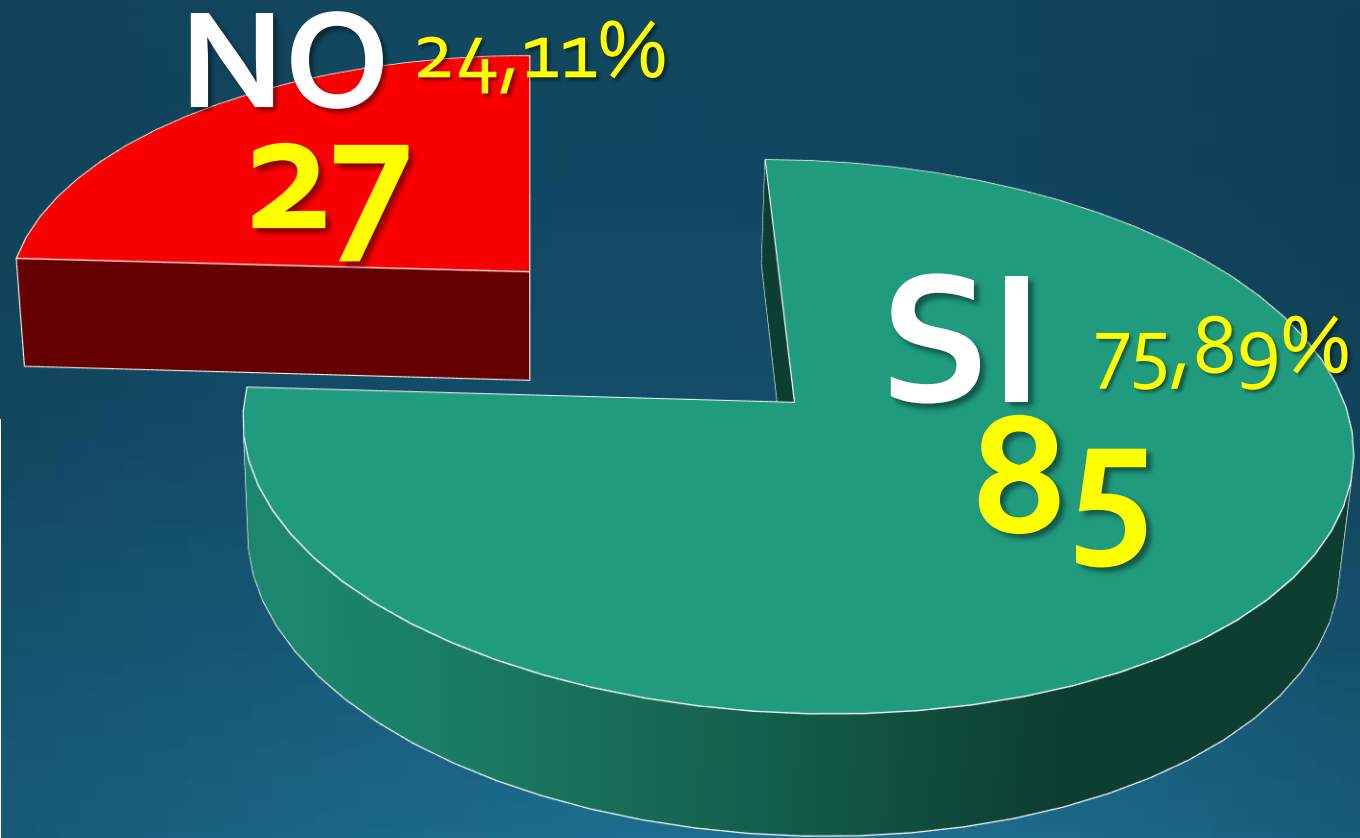
## RAPPORTI CON EE.LL. E ALTRE SCUOLE PER SPAZI E ORGANIZZAZIONE

**Problema condivisione spazi con altre istituzioni scolastiche**, CPIA : mancanza di spazi propri dove svolgere attività didattica e impossibilità a programmare tutte le attività, Tavoli tecnici con Enti Locali per trasporto alunni e turnazione mensa, reperimento spazi in Istituti vicini, rapporti con EE.LL., **mancanza di altri contenitori necessari ad ospitare gli alunni per l'avvio di lavori di adeguamento in alcuni plessi**

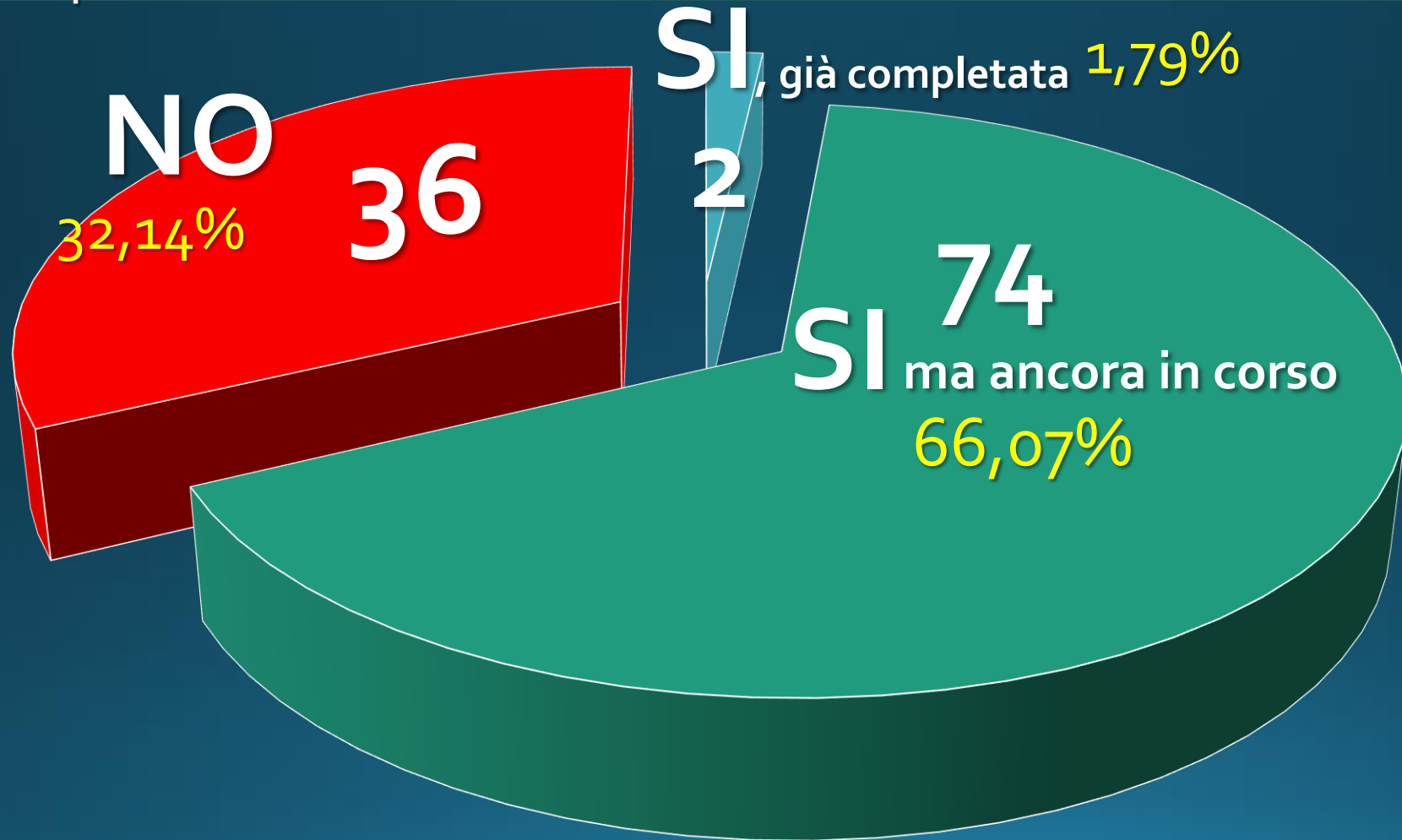
## ACQUISTO DI ARREDI E DISPOSITIVI

Acquisto di dispositivi tecnologici –computer, arredi e suppellettili (banchi, sedie, cattedre, armadietti, etc), **acquisto banchi monoposto,**

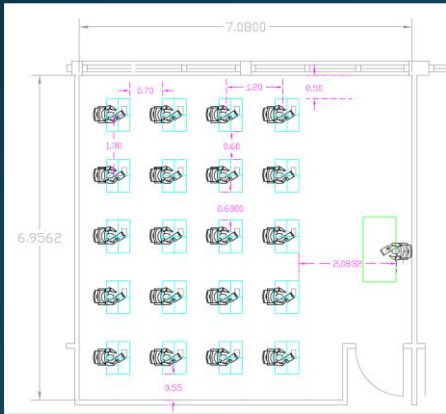
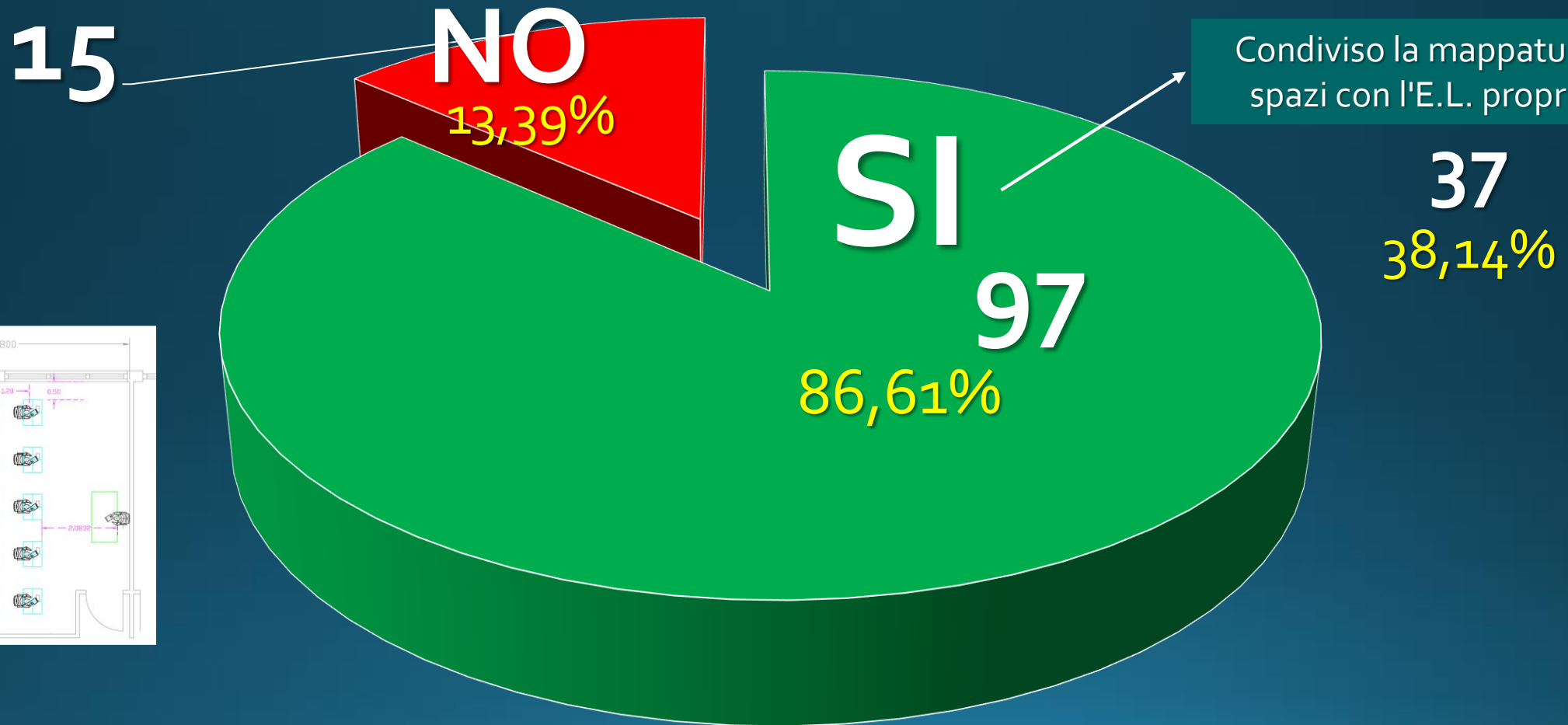
La scuola ha già disponibili le **piante aggiornate in dwg** - redatte dal RSPP o dall'E.L. - con l'indicazione esatta delle superfici delle aule, dei laboratori e altri spazi che è possibile dedicare alla didattica?



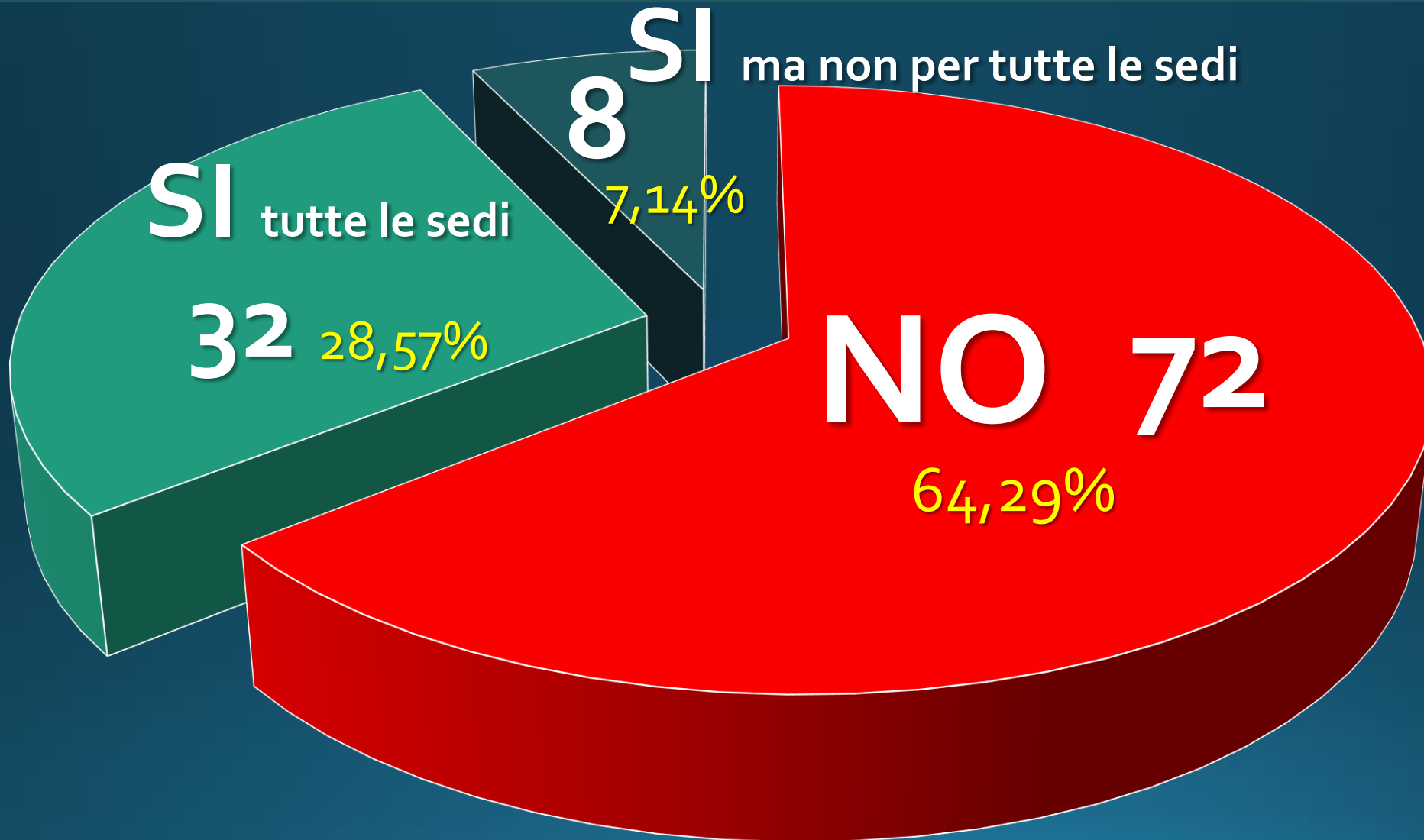
La scuola ha provveduto, di intesa con l'Ente Locale proprietario, alla **ricognizione degli spazi scolastici esistenti in rapporto al numero di alunni e di personale** al fine di assicurare quanto più possibile la didattica in presenza seppur con possibili rimodulazioni/riduzioni orarie?



Nella ricognizione degli spazi la scuola ha provveduto/sta provvedendo a studiare il layout dei vari ambienti, ipotizzando il numero max di alunni /aula nel rispetto del distanziamento fisico di cui al Documento tecnico del CTS del 28 maggio 2020 e ai successivi aggiornamenti?



La scuola è stata **contattata dall'Ente Locale proprietario** al fine di analizzare le criticità e/o concordare eventuali **Conferenze di servizio**?



Num. di alunni con **disabilità certificata**  
**1.950**

Num. di alunni con **disturbi specifici di apprendimento ed altri bisogni educativi speciali**  
**3.143**

In presenza di alunni con disabilità, disturbi specifici di apprendimento ed altri bisogni educativi speciali, al fine di garantire in via prioritaria la didattica in presenza (anche in riferimento alla numerosità, alla tipologia di disabilità, alle risorse professionali specificatamente dedicate), **la scuola ha necessità di dotarsi di altre risorse professionali?**

**SI** **101** (90,17%)



## **70** **TOTALE DOCENTI DI SOSTEGNO**

<b>11</b>	INSEGNANTI DI SOSTEGNO – INFANZIA
<b>4</b>	INSEGNANTI DI SOSTEGNO – PRIMARIA
<b>8</b>	DOCENTI DI SOSTEGNO – SEC. I GRADO
<b>8</b>	DOCENTI DI SOSTEGNO PRIMO CICLO (NON SPECIFICATO)
<b>39</b>	DOCENTI DI SOSTEGNO – SEC. II GRADO

## **535** **ASSISTENTI, EDUCATORI E OPERATORI NEGLI ISTITUTI COMPRENSIVI**

1	Operatore per assistenza in sindrome di Duchenne;
12	Assistenti materiali;
34	Assistenti specialistici
1	Assistente di base
13	Assistenti fisici
9	Assistenti fisici e/o alla comunicazione;
49	Assistenti educativi e/o Assistenti educativi e culturali
95	Assistenti alla autonomia e alla comunicazione
65	Assistenti alla comunicazione
16	Assistenti alla comunicazione, per gli alunni con disabilità sensoriale
20	Assistenti all'autonomia, alla comunicazione e LIS
4	Assistenti all'autonomia
31	Educatori/assistenti alla comunicazione (AEC)
145	Operatori Educativi per l'autonomia
3	Educatori
29	Educatori dell'assistenza specialistica
2	Operatori per autistici
1	Operatore per disabile sensoriale
5	FIGURE DI SUPPORTO PER ALUNNI PARTICOLARMENTE PROBLEMATICI

**198 ASSISTENTI, EDUCATORI E OPERATORI NELLE SCUOLE SEC. II GRADO**

46	Assistenti educativi
10	Assistenti alla persona
3	Assistente specialistico scolastico
6	Assistenti igienico-personali (assistenti di base).
13	Assistenti alla comunicazione
4	Assistenti per l'autonomia e la comunicazione.
17	Assistenti Socio-educativi / Assistenti Fisici.
2	Educatori
25	Educatori professionali
1	Educatore specializzati per il sostegno
64	Operatore educativi per l'autonomia
2	Operatori Educativi per l'Autonomia e Assistenti alla comunicazione
5	Operatori educativi

**25 ALTRE FIGURE PROFESSIONALI IC**

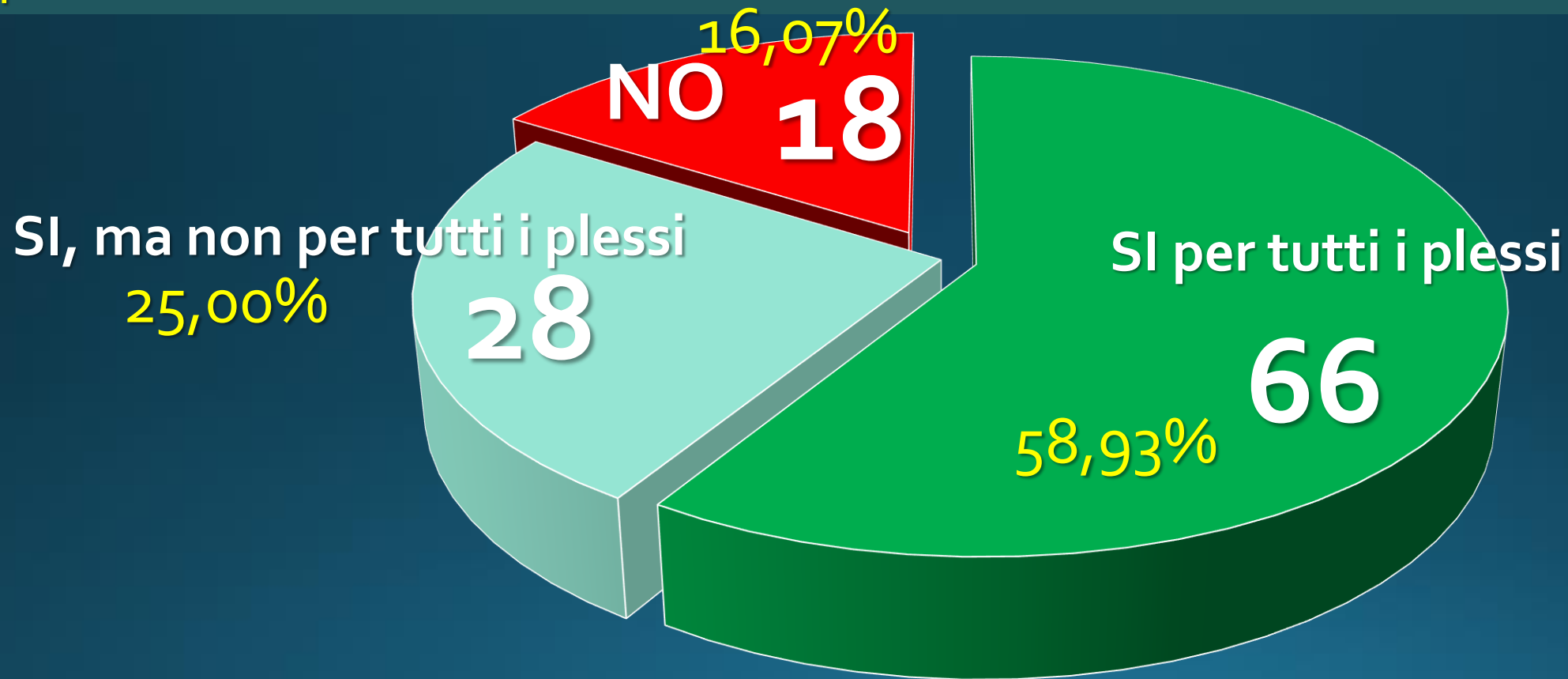
2	insegnanti di potenziamento
5	Mediatori linguistici
1	Mediatore culturale per i minori stranieri non accompagnati
9	Collaboratori scolastici
1	Assistente amministrativo
3	Logopedisti
4	Psicologi

**25 ALTRE FIGURE PROFESSIONALI SCUOLA SEC. II GRADO**

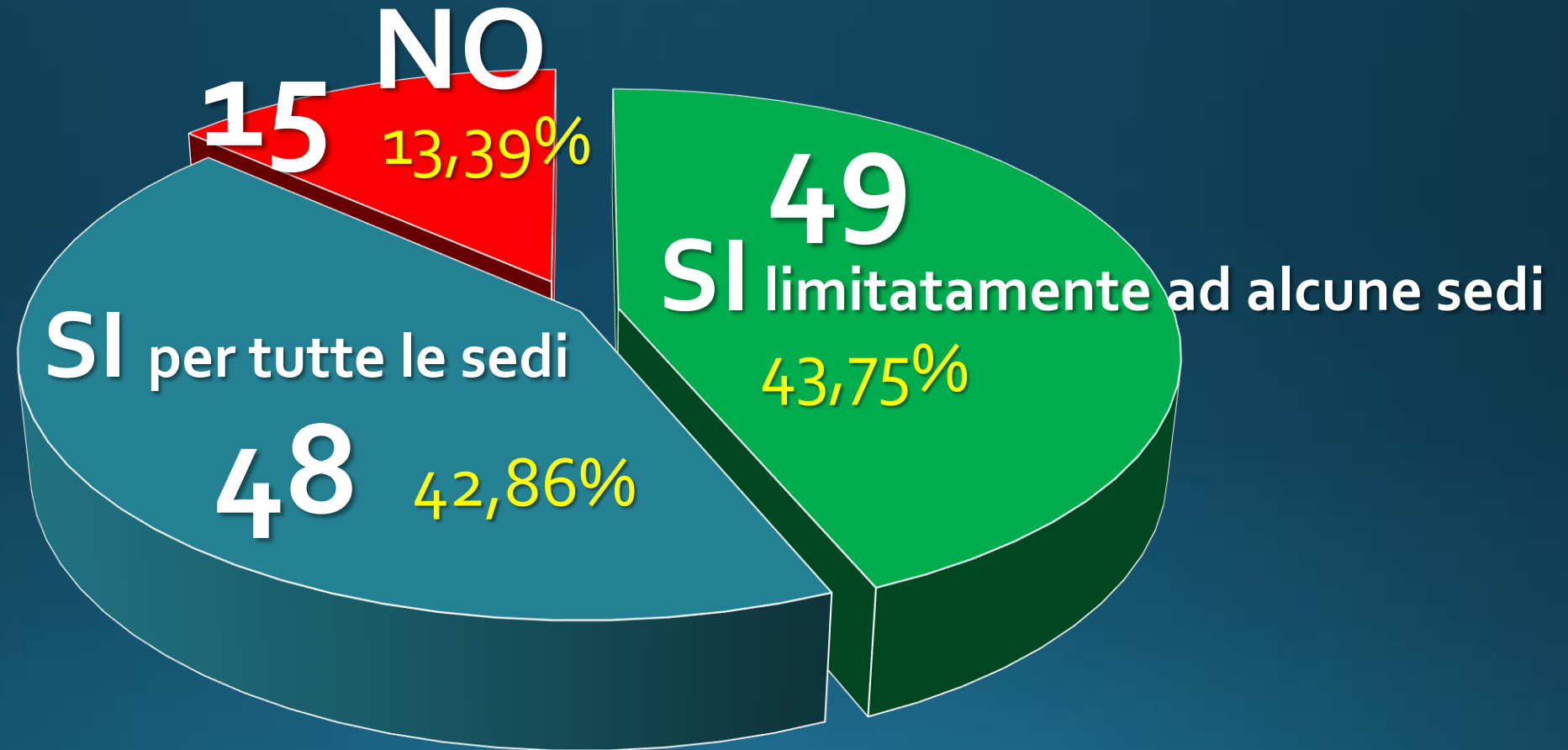
14	Psicologi
1	Docente di matematica
1	Docente di lettere
4	Logopedisti
5	Mediatori linguistici

# Mobilità connessa con la riapertura

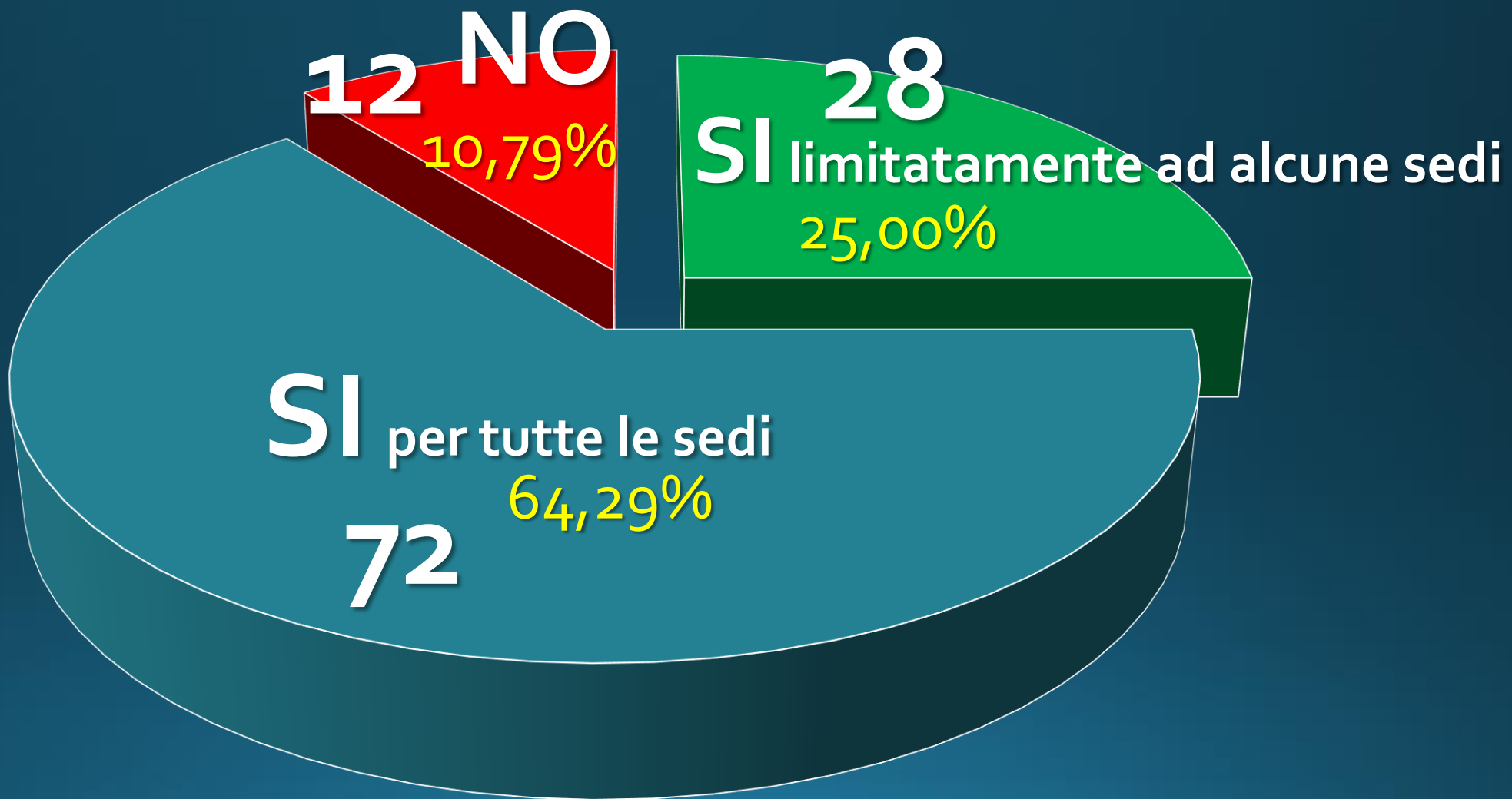
La scuola è interessata da un servizio di trasporto appositamente erogato per la mobilità verso la scuola?



Si ritiene necessario procedere ad orari di inizio e fine delle attività scolastiche differenziati e scaglionati per classi in maniera da evitare assembramenti nelle aree esterne e nei deflussi verso l'interno?

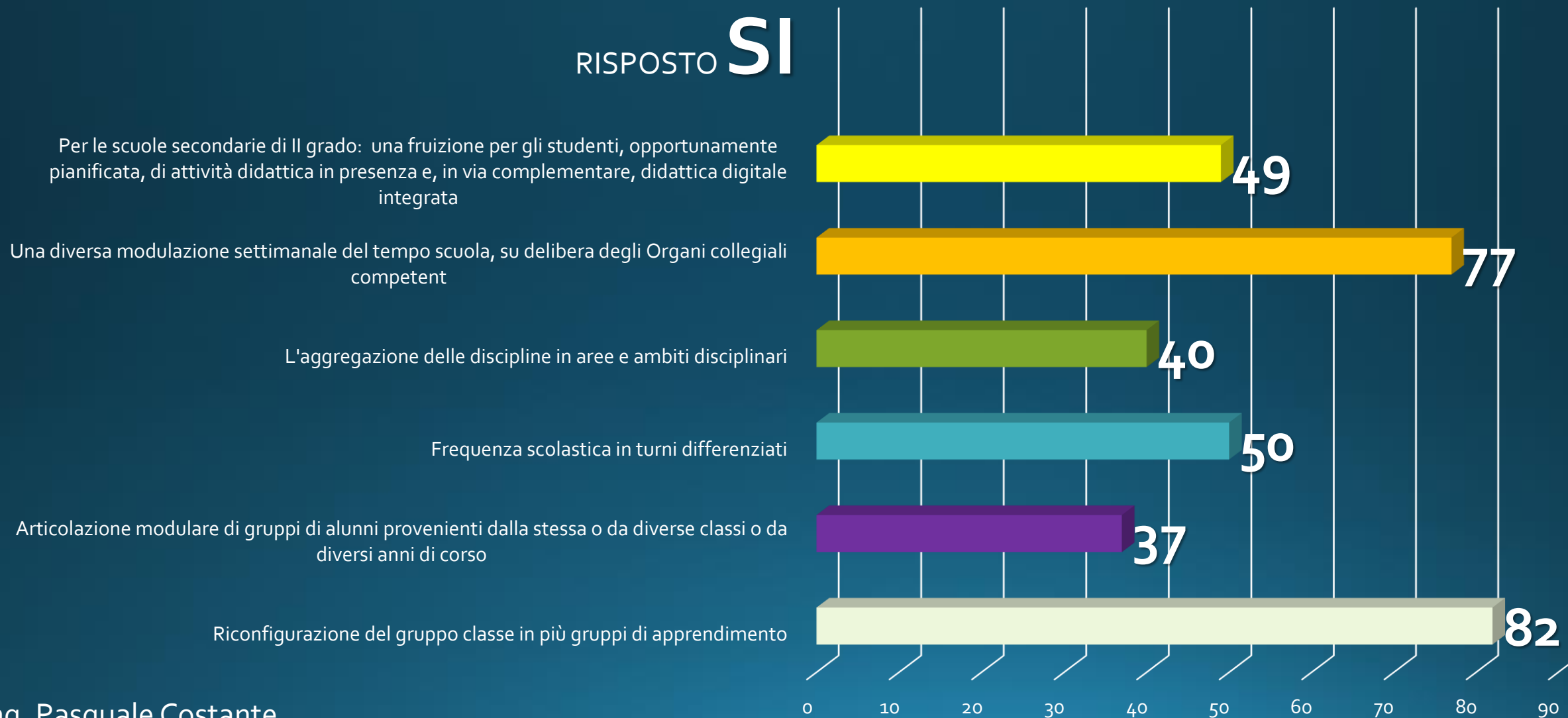


Si ritiene necessario convocare un apposito tavolo di lavoro per affrontare il problema della mobilità locale?

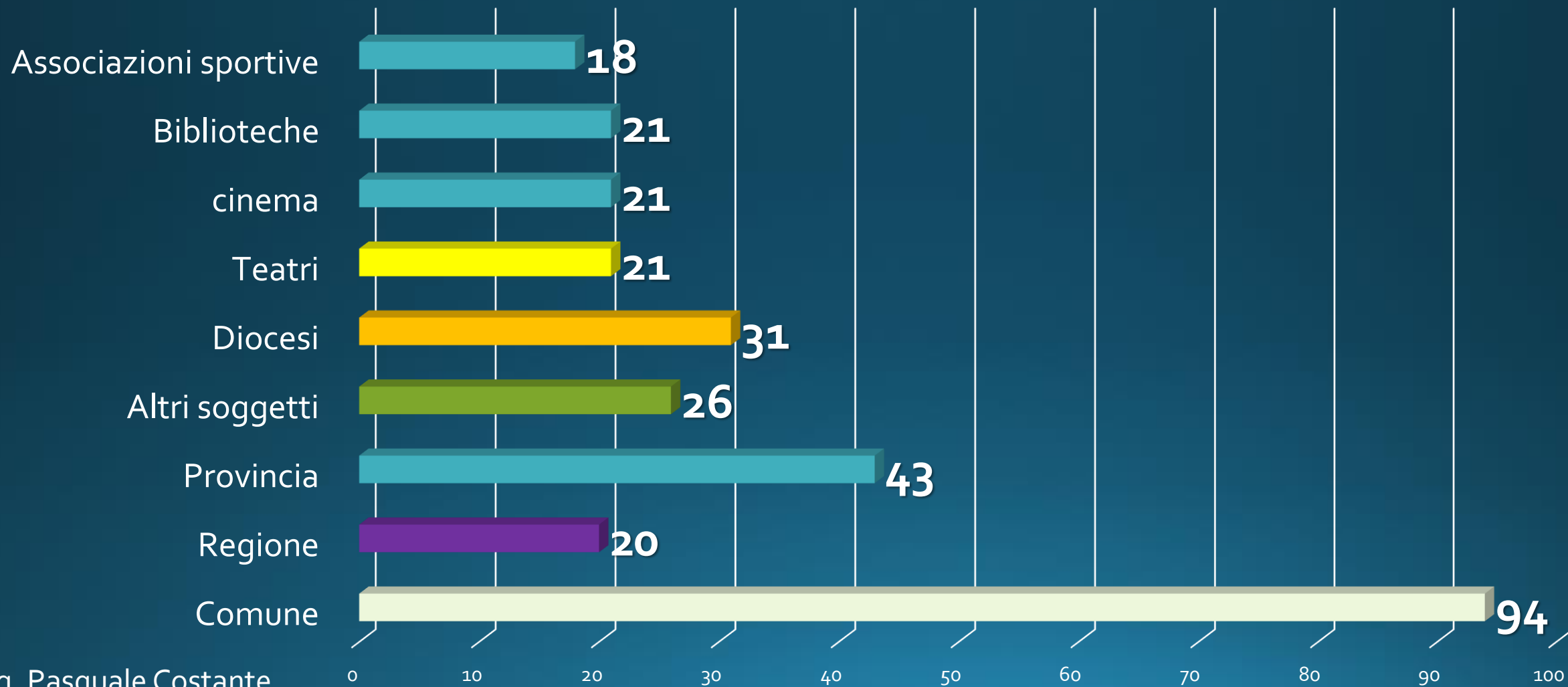


Specificare se la scuola, sulla base degli spazi a disposizione e delle esigenze delle famiglie e del territorio, intende **avvalersi delle ulteriori forme di flessibilità derivanti dallo strumento dell'Autonomia**

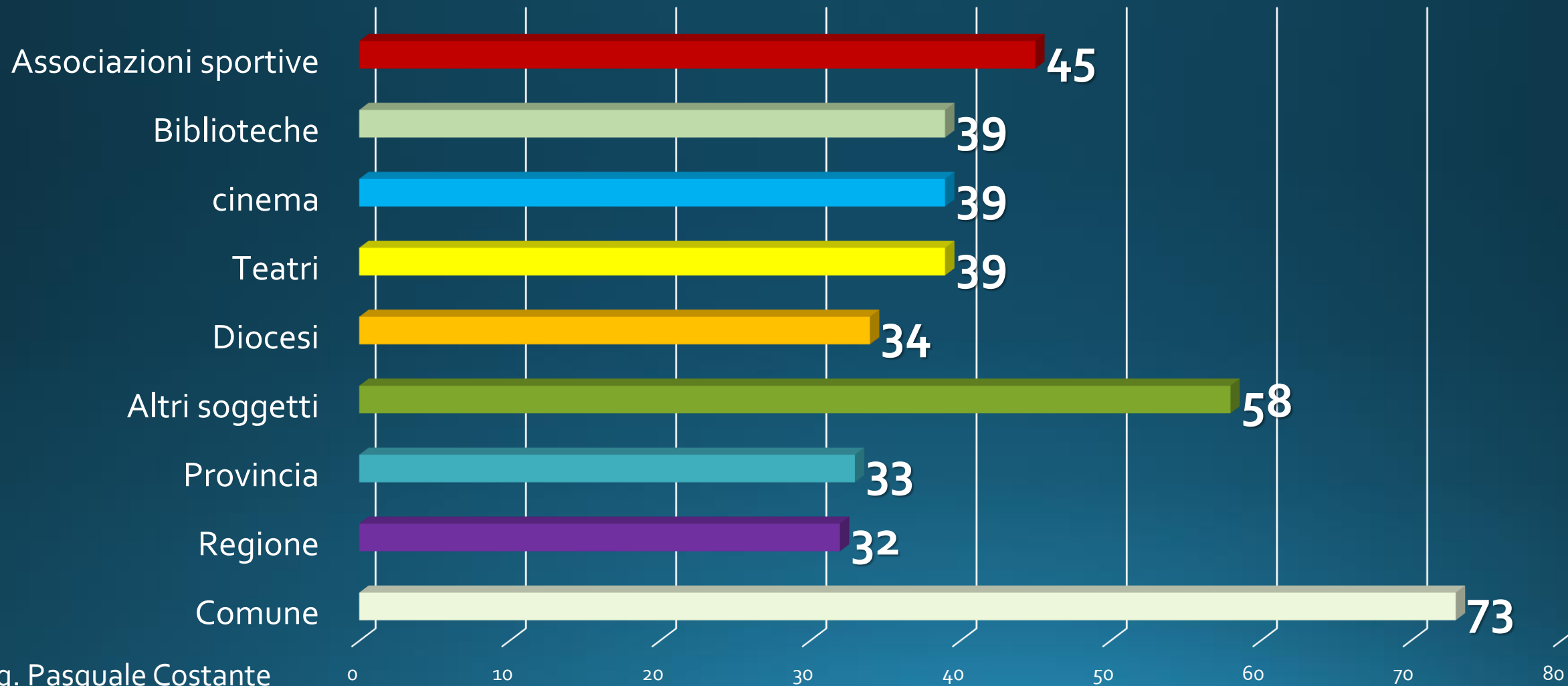
RISPOSTO **SI**



Soggetti istituzionali coinvolti o da coinvolgere per **reperimento di altre strutture o spazi**, come parchi, teatri, biblioteche, archivi, cinema, musei, al fine di potervi svolgere attività didattiche complementari a quelle tradizionali, comunque volte a finalità educative

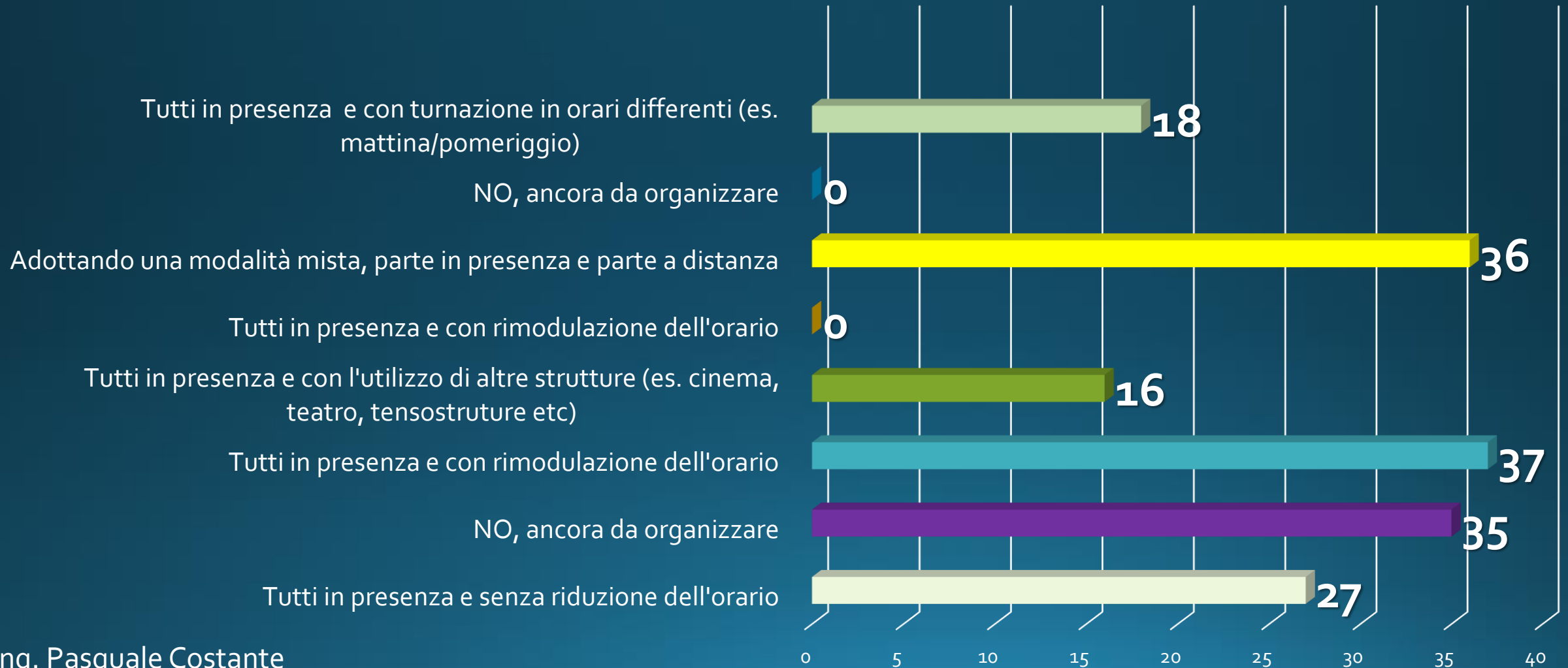


# Soggetti istituzionali coinvolti o da coinvolgere per collaborazioni con i diversi attori territoriali che possono concorrere all'arricchimento dell'offerta educativa





# Quali misure organizzative sul TEMPO SCUOLA si intendono adottare con la riapertura del nuovo anno scolastico?



Quali misure organizzative sul TEMPO SCUOLA si intendono adottare con la riapertura del nuovo anno scolastico?

## ALTRO

Ancora da organizzare la "modalità definitiva", per via delle diverse variabili da definire nei vari tavoli ( trasporto, disponibilità di spazi e di personale,...)

Si sottolinea la necessità di una didattica integrata anche per il primo ciclo o almeno per la scuola secondaria di primo grado, considerata l'esperienza positiva e gli investimenti effettuati.

Riduzione del tempo scuola, aumento organico docenti e ata  
Potenziare la attività laboratoriale in presenza

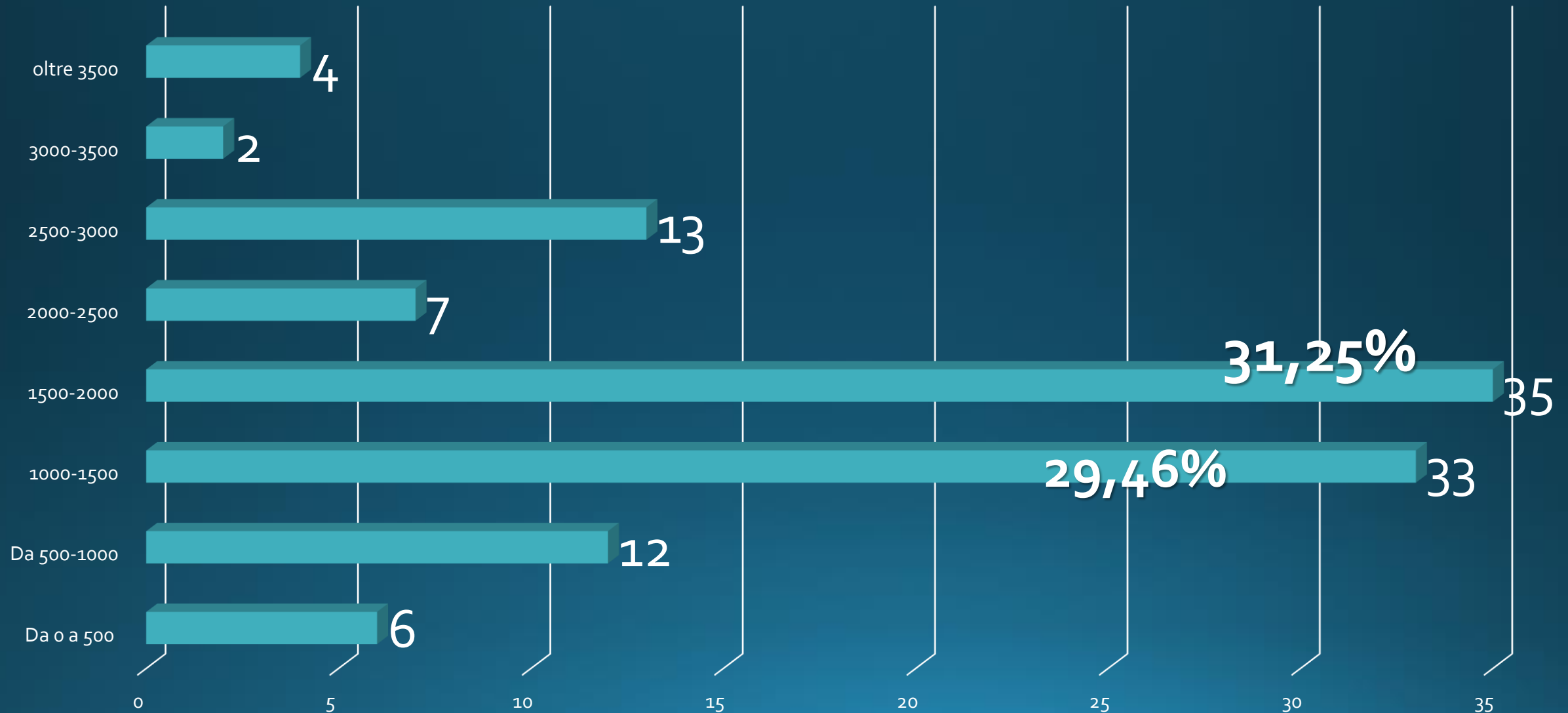
Numero complessivo (per tutte le sedi) delle **aule destinate alla didattica** (sezioni/classi/pluriclassi)

**4.239**

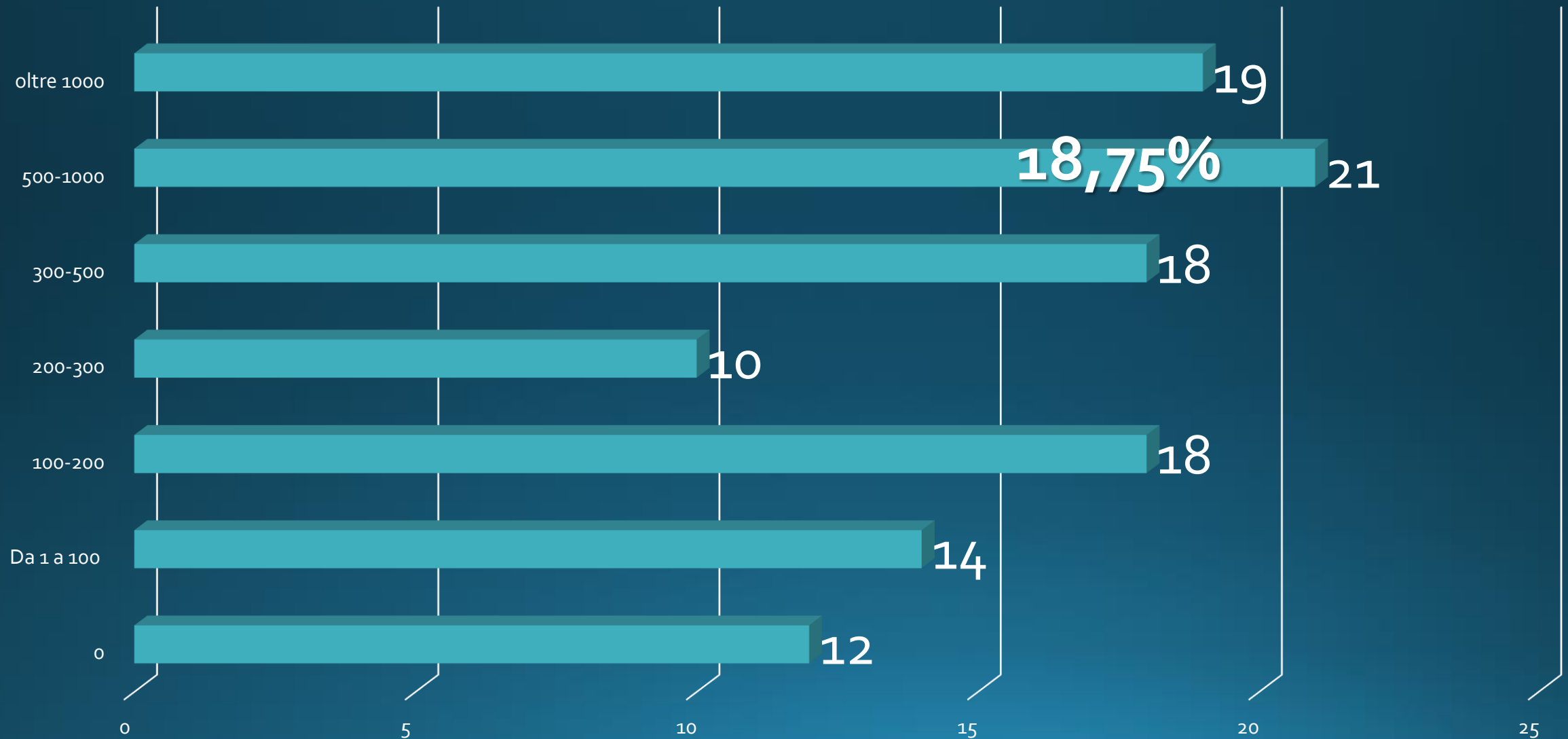
Numero complessivo (per tutte le sedi) dei **laboratori**

**895**

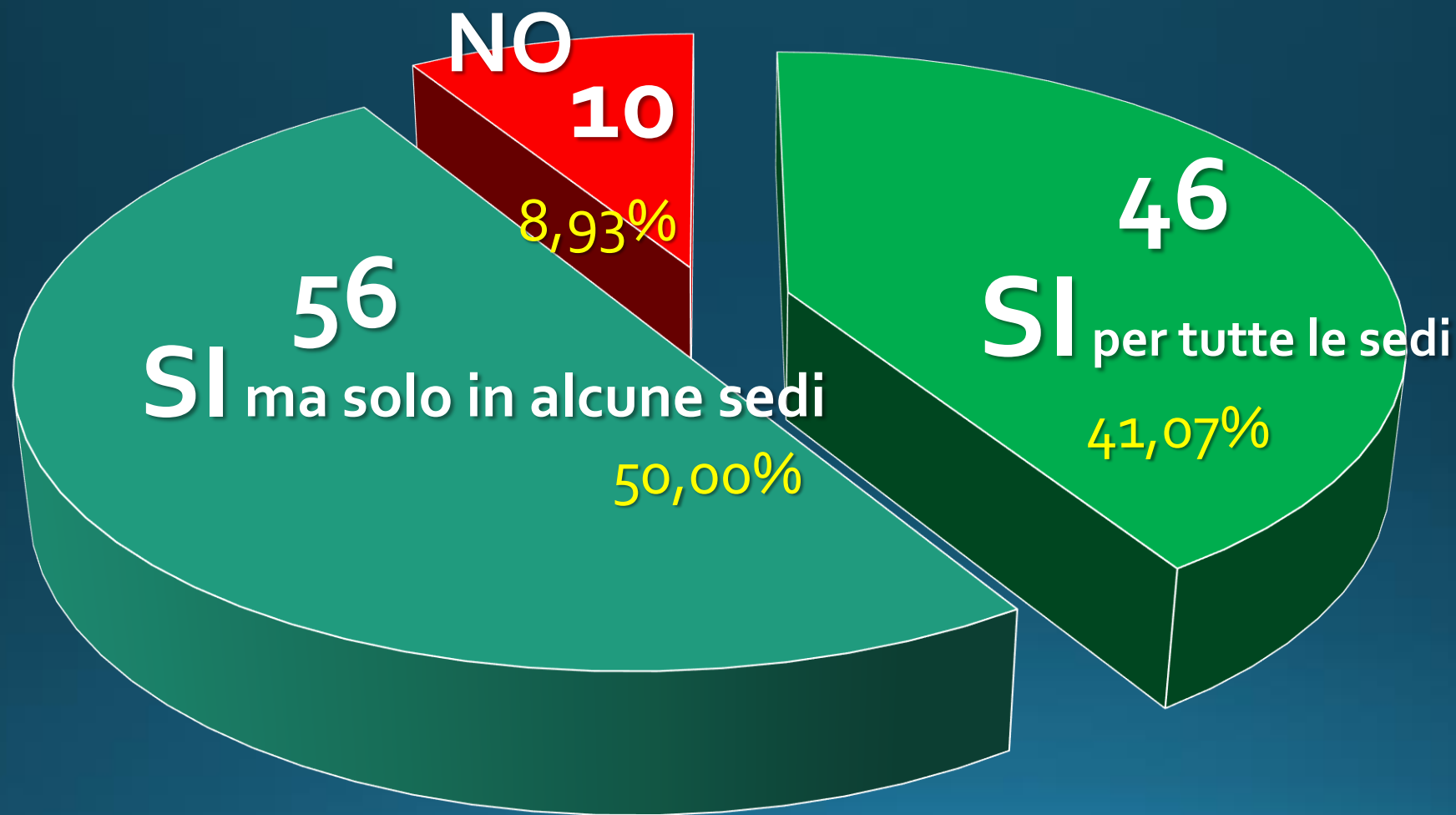
# Superficie Aule destinate alla didattica



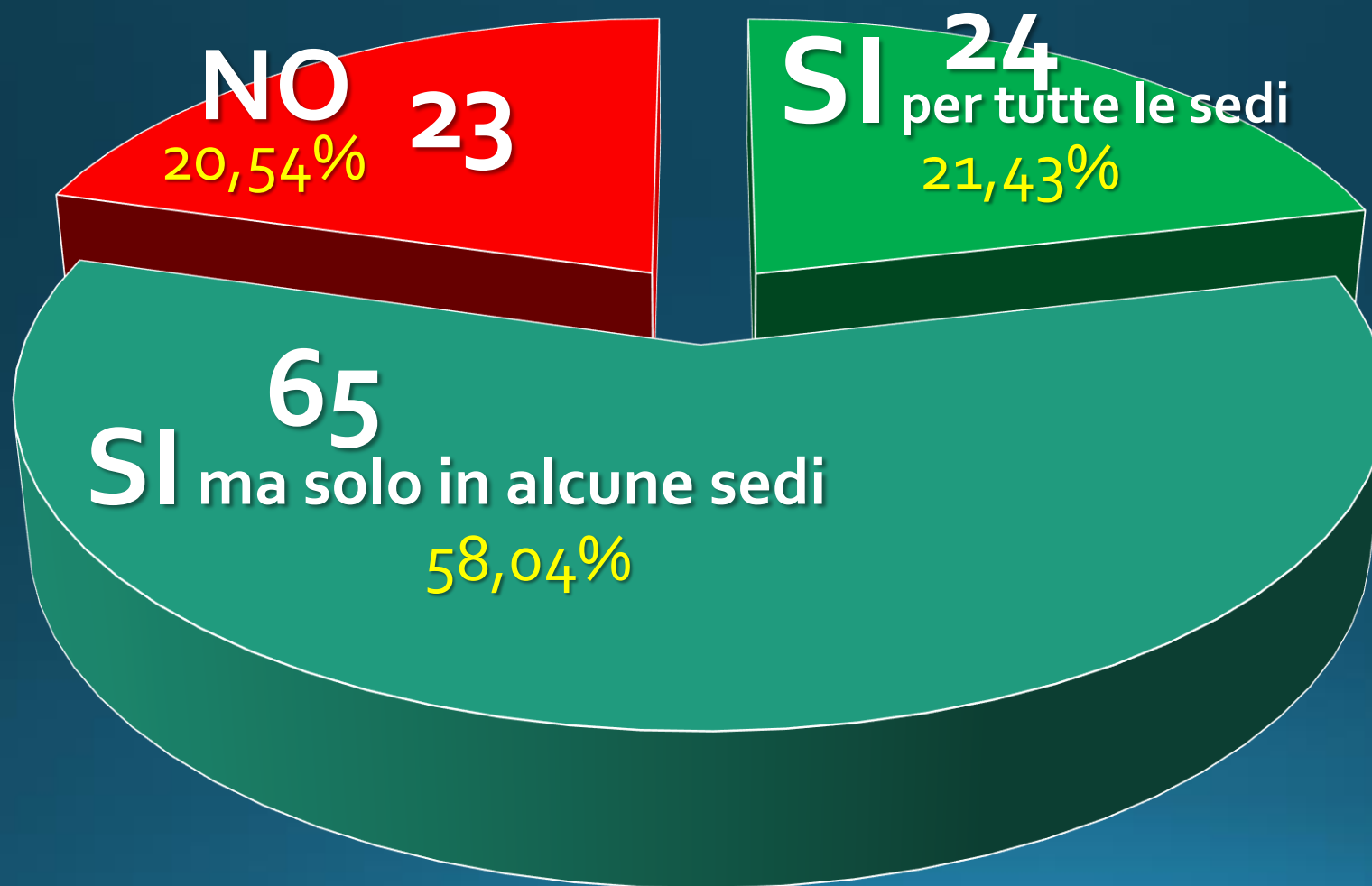
# Superficie Laboratori



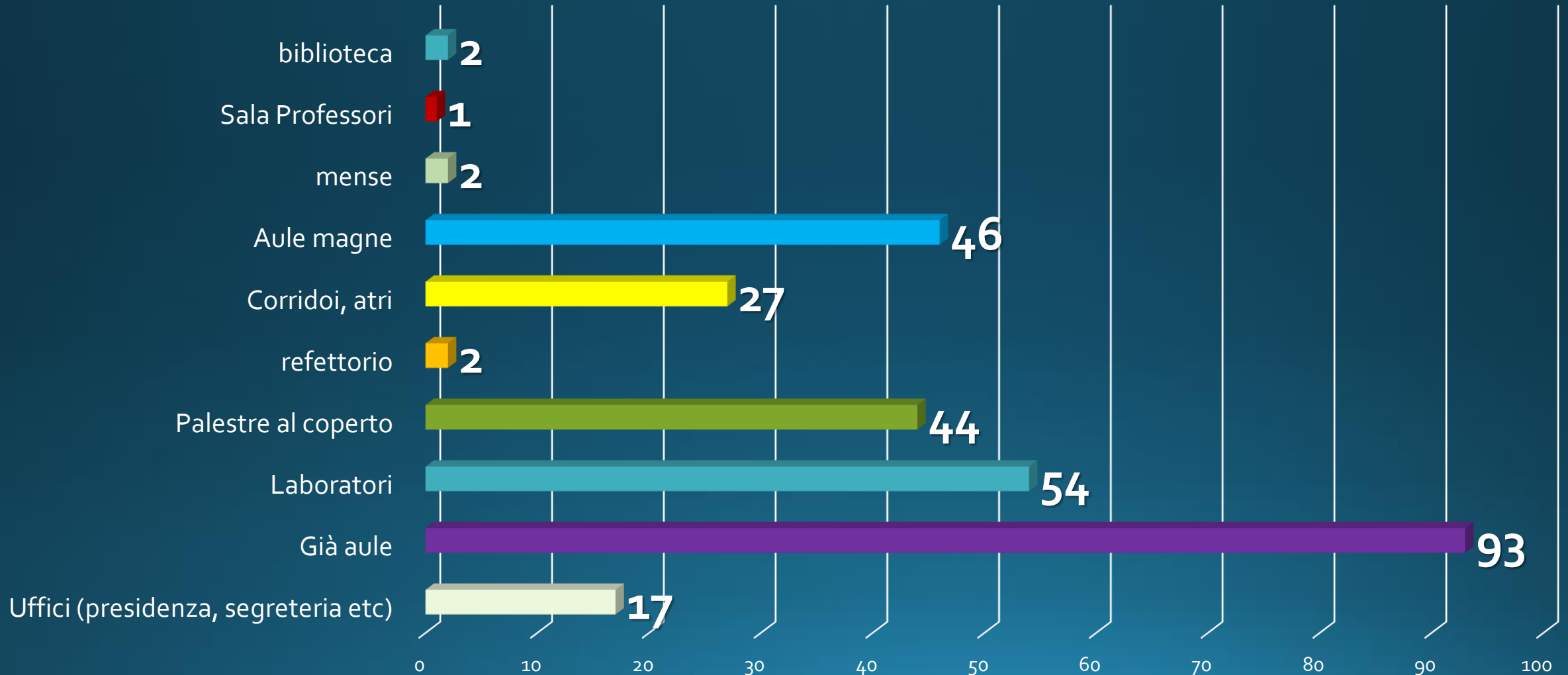
Nella scuola occorre effettuare interventi di manutenzione ordinaria o di "edilizia leggera", in accordo con gli Enti locali, per migliorare e valorizzare eventuali spazi interni già presenti ?



Nella scuola sono disponibili **altri spazi interni**, da destinare alla didattica, oltre alle aule già utilizzate ?

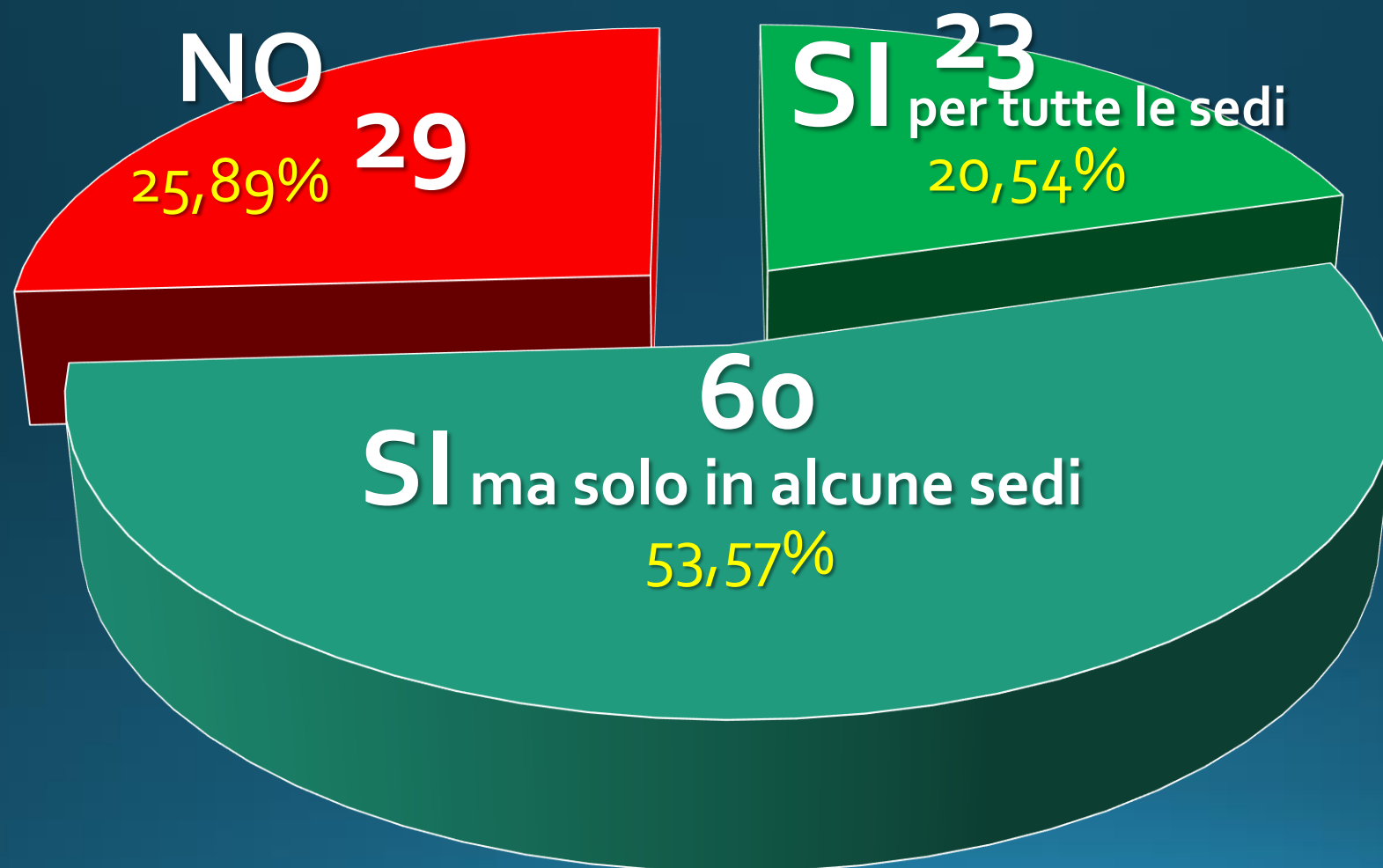


# Se si è risposto **SI**, specificare

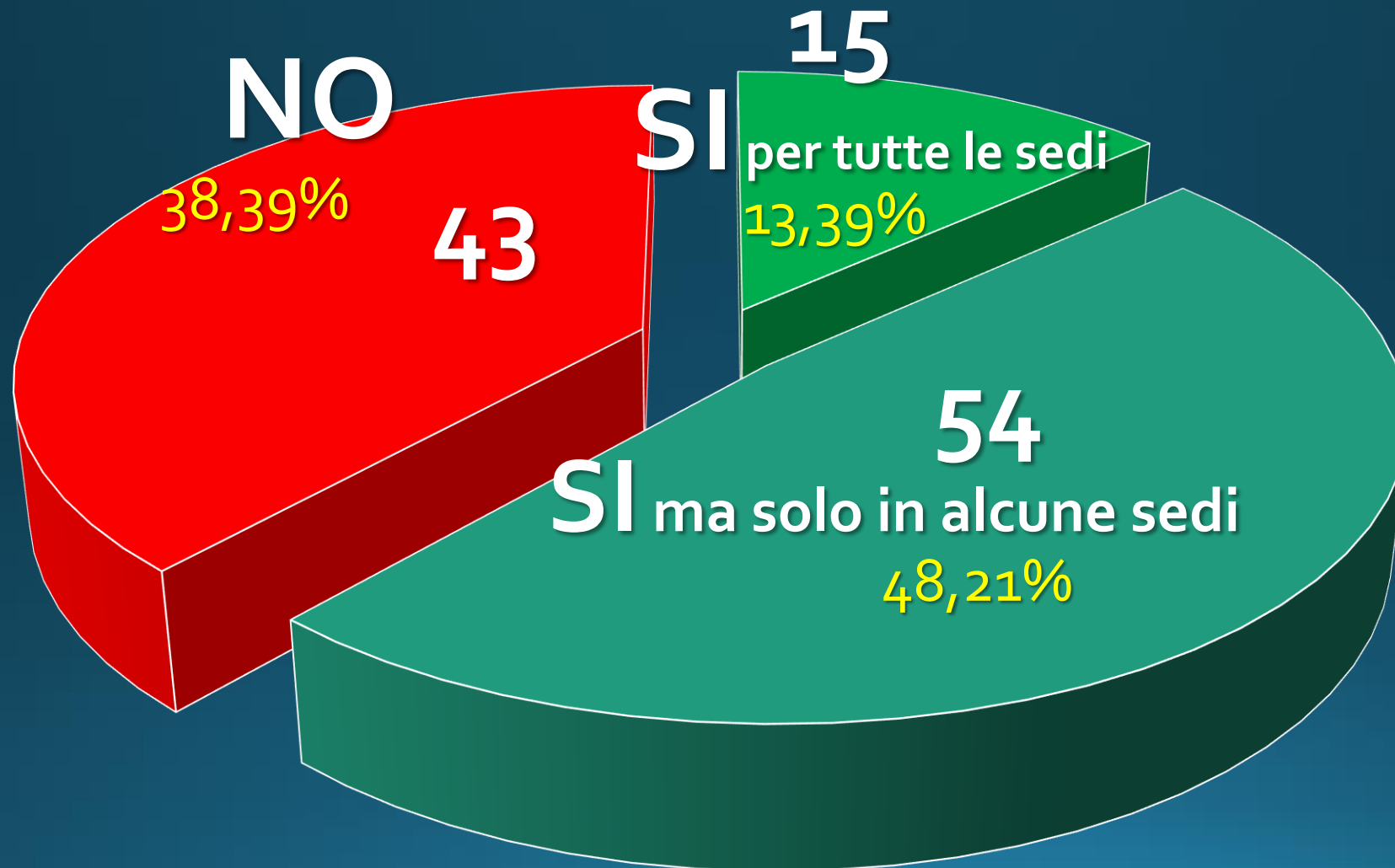




Nella scuola sono disponibili **spazi esterni di pertinenza degli edifici**, da poter destinare alla didattica (anche attraverso la realizzazione di tensostrutture) e limitatamente ai periodi in cui le condizioni climatiche lo consentano?



La scuola ritiene necessario **acquisire ulteriori spazi esterni** da destinare alla didattica?



Specificare eventuali spazi/contenitori dei quali si è a conoscenza e che si segnalano ai fini di una possibile acquisizione temporanea

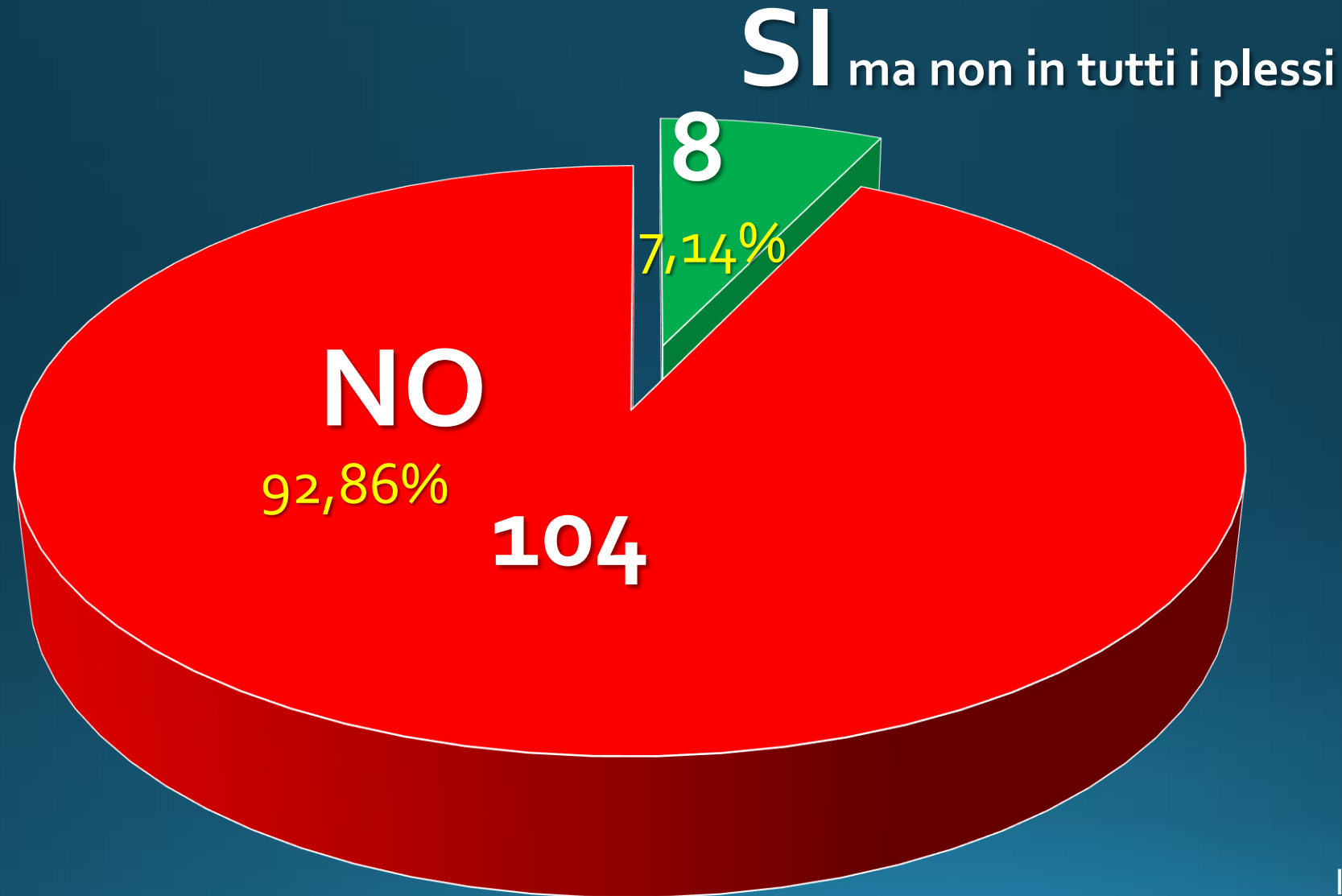
Altri spazi di proprietà dell'E.L. **5** - Aule convegni **10** - Altre scuole con minore popolazione scolastica rispetto all'effettiva capacità ricettiva **3** - Da individuare con l'ente locale **18** - Altri spazi di soggetti esterni **11** - Moduli a uso scol. provv. **17** - Tensostrutture da realizzare nell'area di pertinenza della scuola **3** - Tensostrutture esistenti **4** - Diocesi / Parrocchie **9** - Teatri / Cinema / Conservatori **1** - Spazi associativi **1** - Locali ospedale **1** - Spazi universitari **2** - Cortile / Parcheggio antistante all'edificio scolastico **2** - Palestre / Associazioni sportive **2** -

Se si è risposto SI, specificare la **superficie complessiva in mq.** di cui si ha bisogno

48	NESSUNA RISPOSTA
3	DA 0 A 100
10	DA 100 A 200
8	DA 200 A 300
18	DA 300 A 500
16	DA 500 A 1000
9	> 1000
112	

Dato medio circa **mq. 31.850**

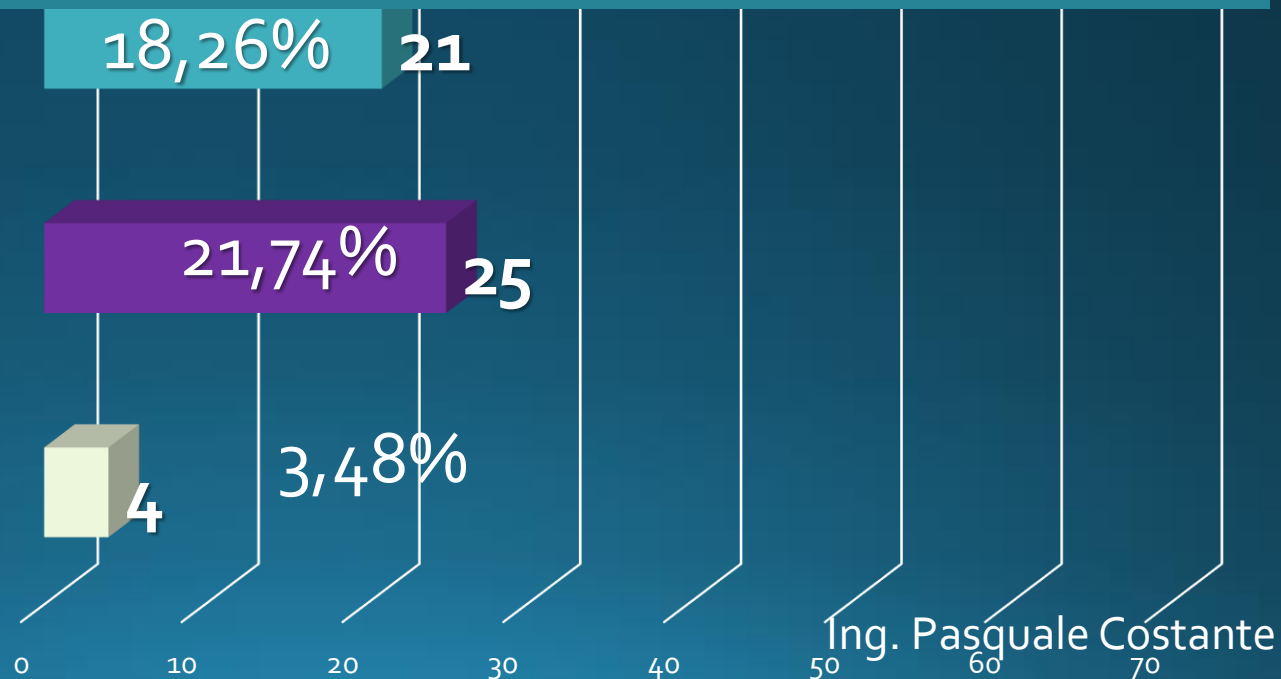
All'interno della scuola esistono spazi interni aggiuntivi da rendere disponibili per altre istituzioni scolastiche?



Complessivamente, considerati gli spazi disponibili, le misure organizzative volte a ridurre il numero degli alunni presenti negli spazi della scuola, in quale dei seguenti casi collocherebbe la scuola

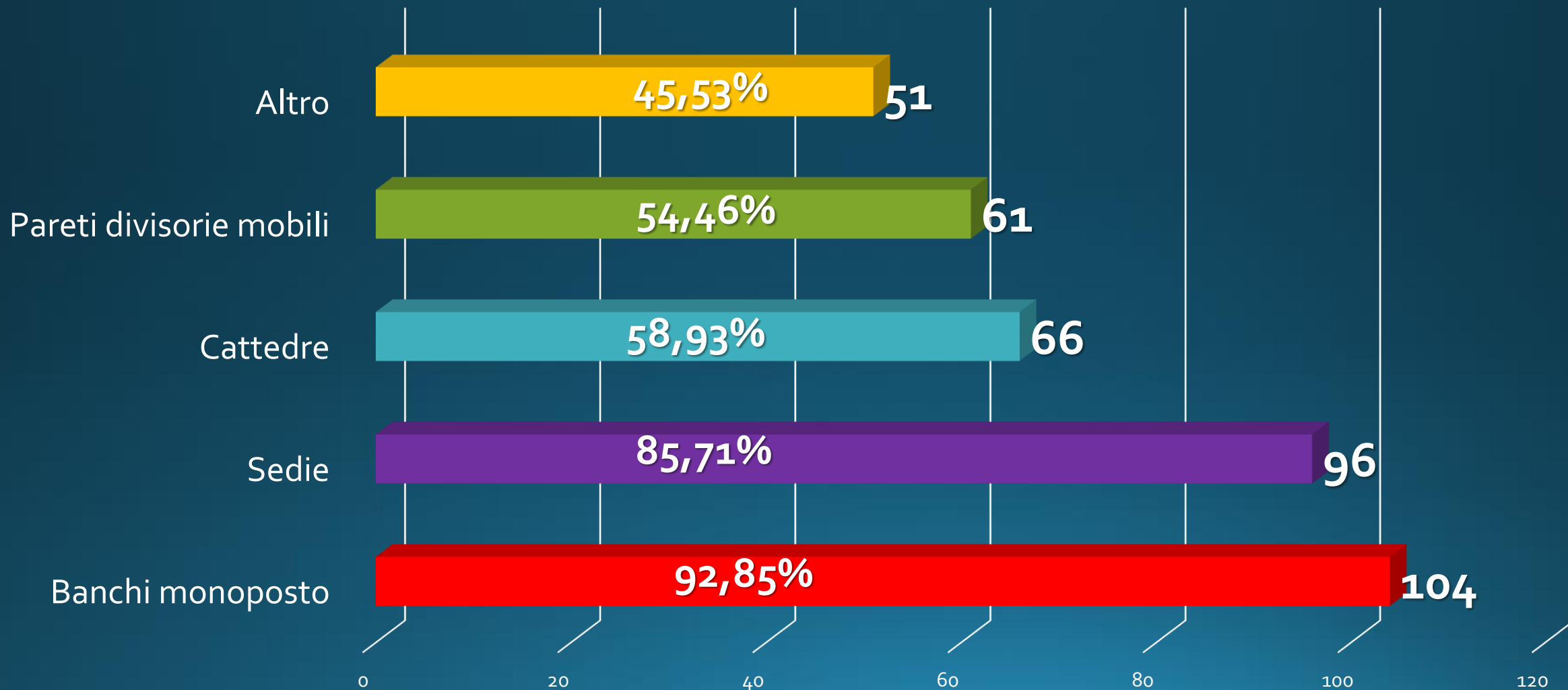
3°-4° CASO – **74,78%** - Occorrono interventi urgenti di cui solo il **18,26%** non necessita di altri spazi esterni

- 3° CASO - Occorrono interventi urgenti per migliorare gli spazi interni esistenti - Non occorre recuperare altri spazi esterni
- 2° CASO - Occorrono piccoli interventi di edilizia leggera e non occorrono altri spazi esterni
- 1° CASO - Non occorrono interventi e in tutte le aule didattiche è garantito il distanziamento previsto



In ragione dei nuovi spazi individuati e/o della diversa organizzazione della didattica, **risulta necessario acquistare**

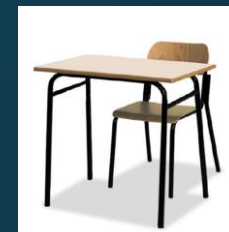
RISPOSTO **SI**



Se si è risposto **SI**, specificare esattamente il numero complessivo da acquistare (per tutte le sedi)

**Banchi monoposto**

**23.807**



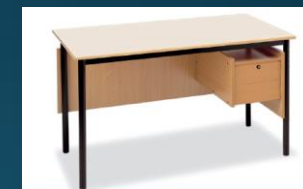
**Sedie**

**18.242**



**Cattedre**

**1.114**





# Eventuali altre esigenze prioritarie

15	ACQUISTO DI STRUMENTI PER LA DIDATTICA
10	ACQUISTO DI ALTRI ELEMENTI DI ARREDO
13	LAVORI DI MANUNENZIONE, ADEGUAMENTO, RISTRUTTURAZIONE LOCALI SCOLASTICI
3	LAVORI DI ADEGUAMENTO DI ALTRE STRUTTURE PER LA DIDATTICA
12	ACQUISIZIONI DI ULTERIORI SPAZI
1	DEROGHE NORMATIVE AL TEMPO SCUOLA
1	DEROGHE RESPONSABILITA' SANITARIA D.S.
2	ADEGUAMENTO DELL'ORGANICO
1	SCORTE DISPOSITIVI INDIVIDUALI DI PROTEZIONE
2	DIVISIONE CLASSI NUMEROSE
1	ORGANIZZAZIONE SCUOLA INFANZIA SPAZI E MENSA
1	TRASPORTO
7	NESSUNA

Ai fini del rispetto delle misure sanitarie contenute nei documenti del CTS e degli strumenti indispensabili per garantire la riapertura delle scuole, è necessario un **incremento dell'organico del personale**

SI

110

NO

2

Specificare le relative necessità (numero e figure professionali richieste), che potranno essere eventualmente autorizzate, comunque entro il limite delle disponibilità



## **RICHIESTE DI INCREMENTO DELL'ORGANICO**

ASSISTENTE TECNICO	55
ASSISTENTE AMMINISTRATIVO	128
COLLABORATORI SCOLASTICI	646
<b>TOTALE PERSONALE TECNICO-AMMINISTRATIVO E ATA</b>	<b>1324</b>

DOCENTE DI SOSTEGNO – INFANZIA*	03
DOCENTE (POSTO COMUNE) INFANZIA	285
DOCENTE DI SOSTEGNO SCUOLA PRIMARIA*	02
DOCENTE (POSTO COMUNE) PRIMARIA	370
DOCENTE DI SOSTEGNO SC. SEC. I GRADO*	05
DOCENTI SCUOLA SEC. I GRADO	275
DOCENTE DI SOSTEGNO SCUOLA SEC. II GRADO*	14
DOCENTE SCUOLA SEC. II GRADO	309
<b>TOTALE PERSONALE DOCENTE</b>	<b>1263**</b>

\*NOTA BENE: Il fabbisogno dei docenti di sostegno è dettagliato in grafico specifico

\*\* NOTA BENE: I numeri relativamente al fabbisogno dei docenti sono indicativi e non esaustivi, poiché diverse scuole non hanno quantificato numericamente in attesa di più precise informazioni relative all'organizzazione didattica (disponibilità di nuovi spazi per la divisione delle classi etc.)