



*Ufficio Scolastico Regionale per la Basilicata
Ufficio I – Affari Generali e personale della scuola*

MONITORAGGIO SULLO STATO DI ATTUAZIONE DELLE MODALITA' DI APPRENDIMENTO A DISTANZA

Emergenza COVID -19

Circolari: MIUR prot. n.278 del 6.03.2020 – USR prot. 1311 del 11.03.2020

Pasquale
COSTANTE

MONITORAGGIO DIDATTICA A DISTANZA

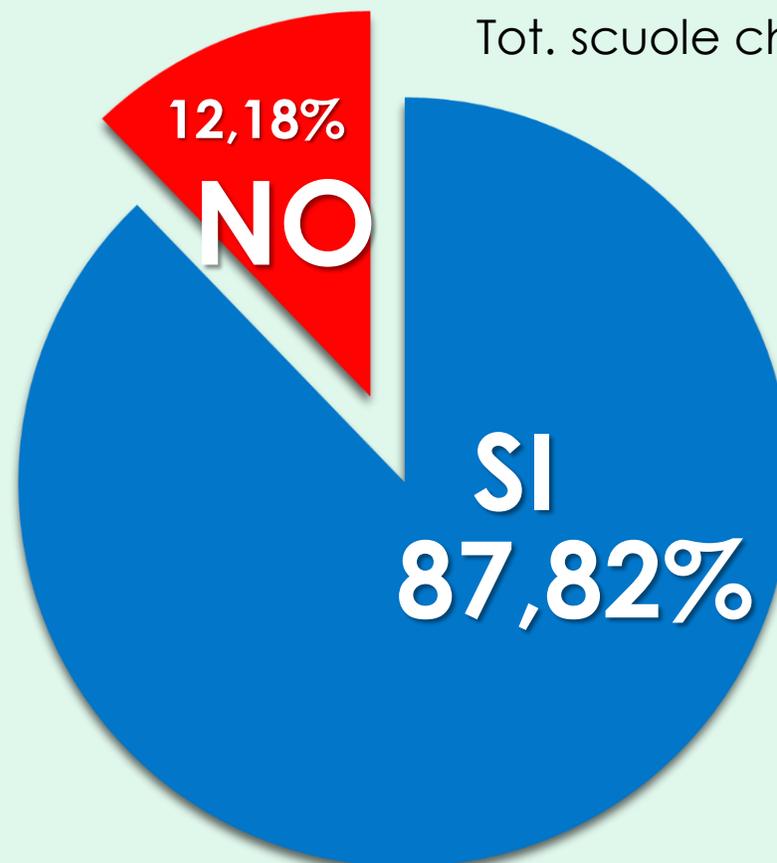
SCUOLE CHE HANNO RISPOSTO

2

Rilevazione al 15.03.2020

Tot. scuole Basilicata **n.115**

Tot. scuole che hanno risposto **n.101**



6) Nell'Istituto sono state attivate modalità di didattica a distanza?

Rilevazione al 15.03.2020

Campione di 101 scuole
(87,82%)

100,00%

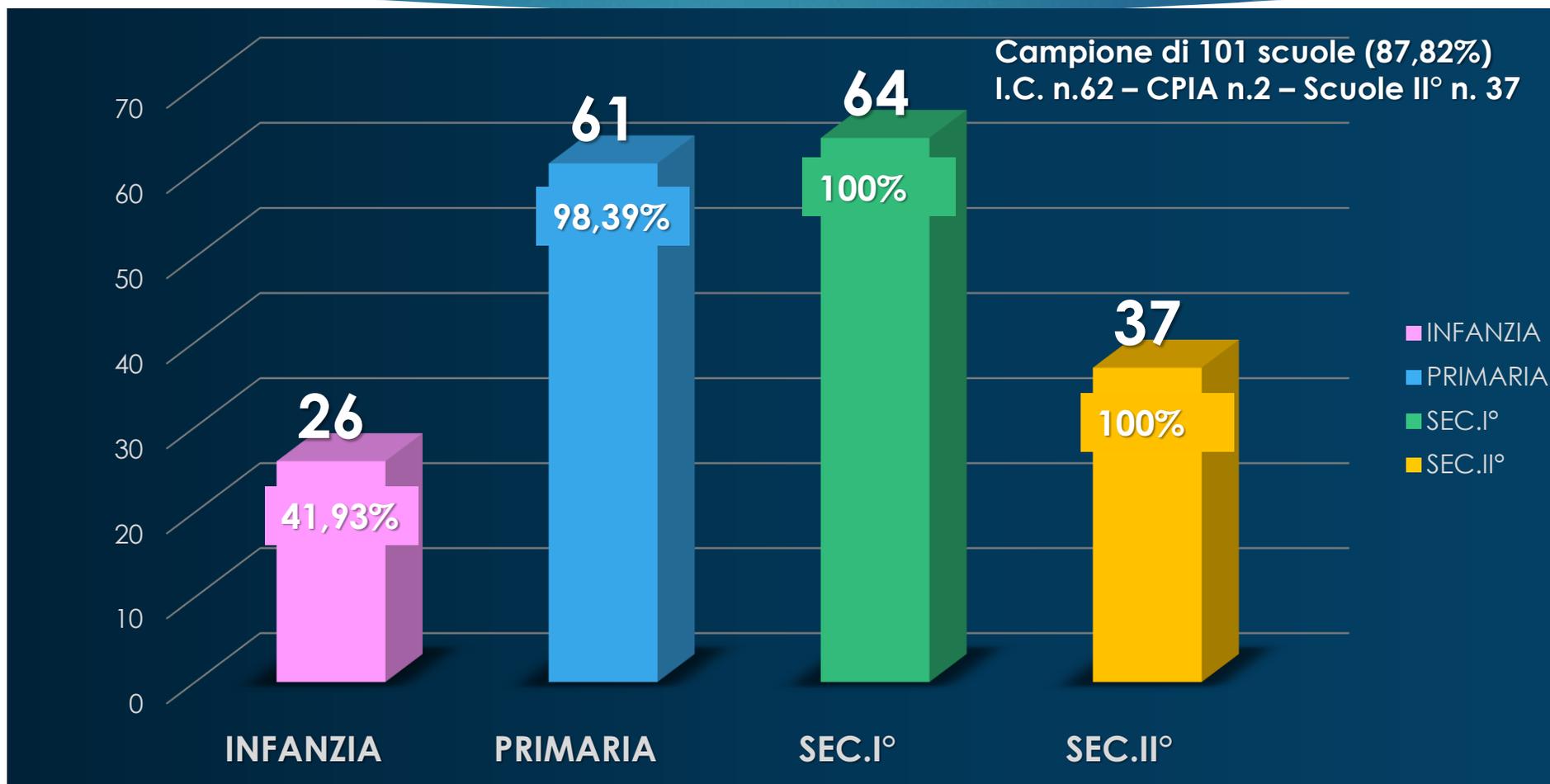
SI

MONITORAGGIO DIDATTICA A DISTANZA

4

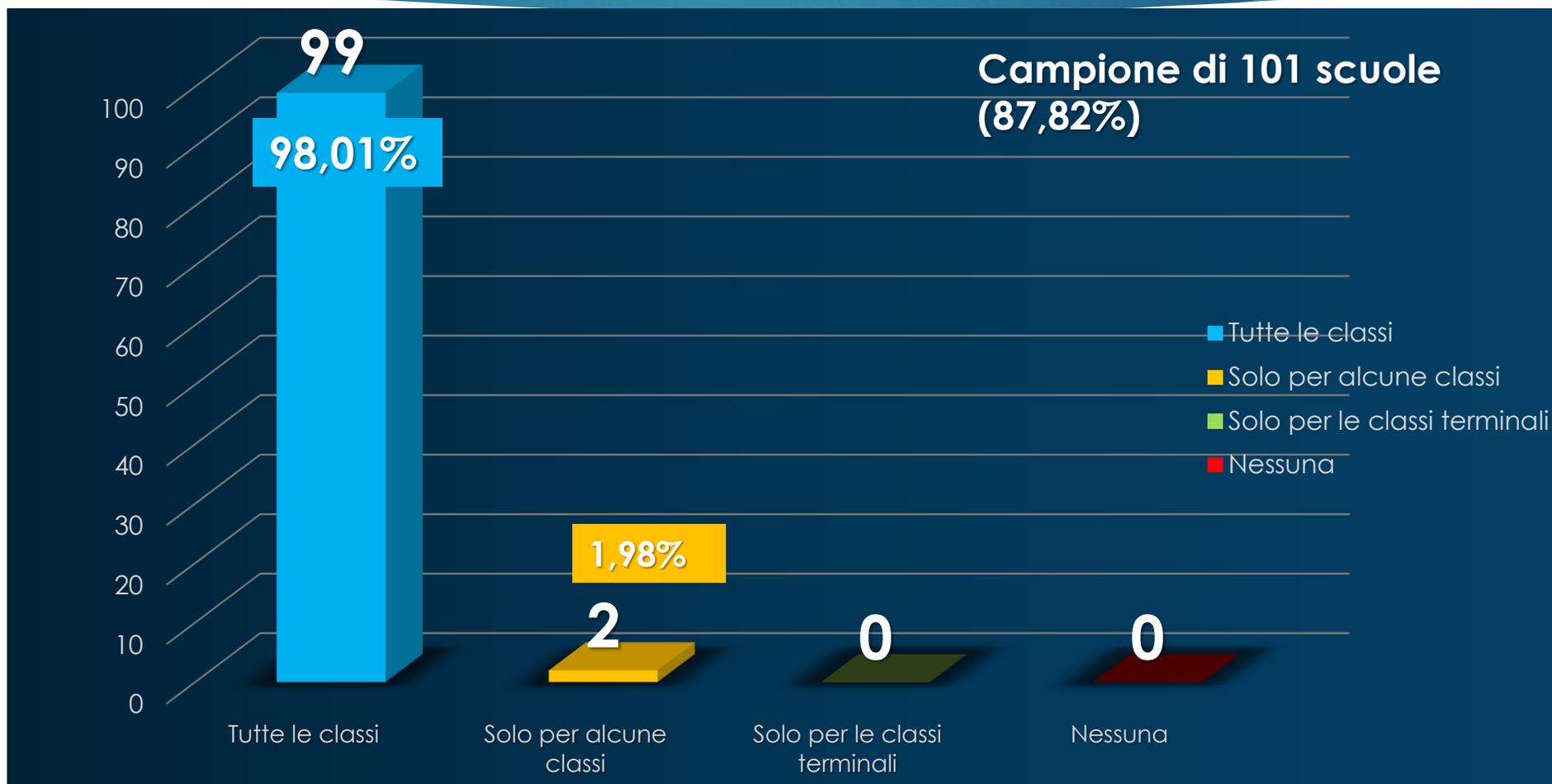
7) Per quali gradi di istruzione vengono attualmente utilizzate modalità di didattica a distanza?

Rilevazione al 15.03.2020



8) Per quante classi?

Rilevazione al 15.03.2020

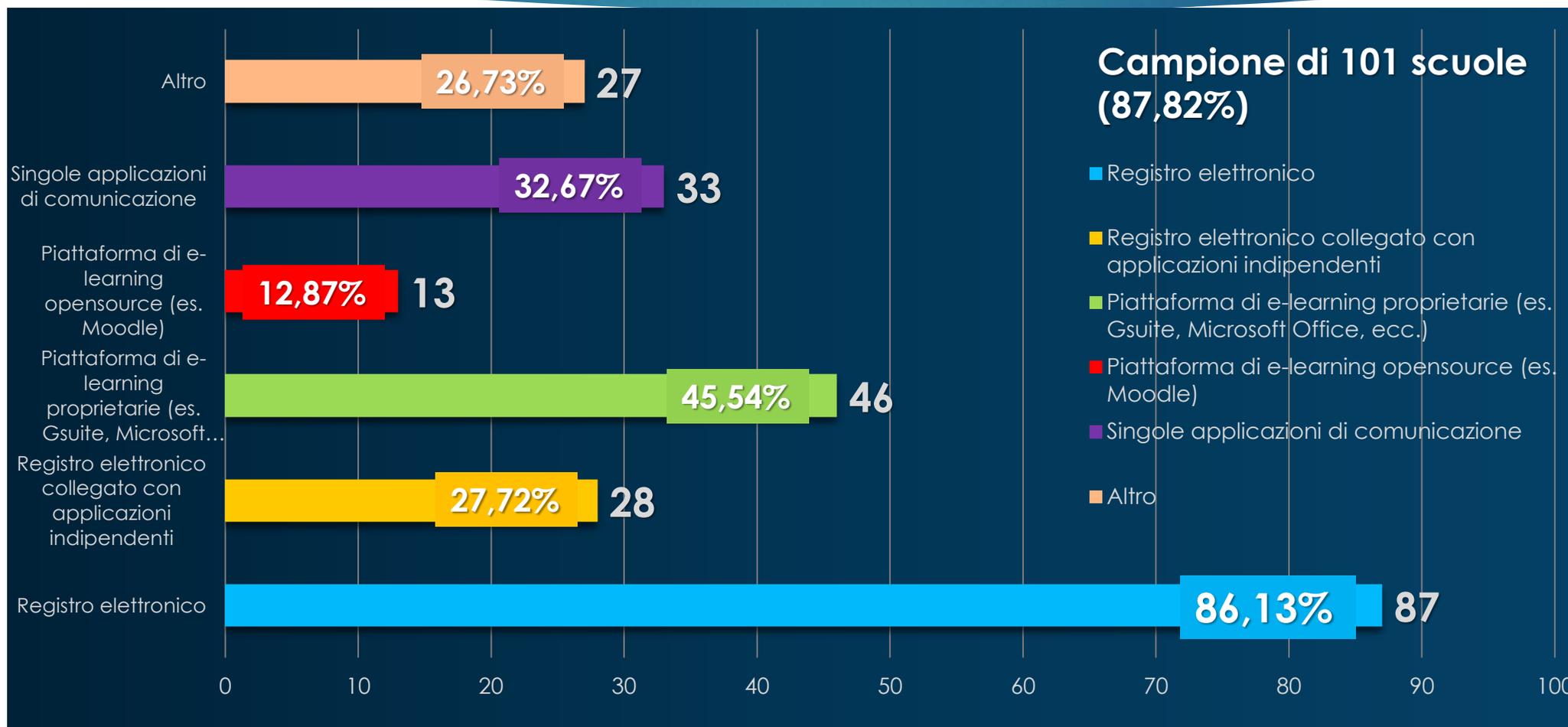


MONITORAGGIO DIDATTICA A DISTANZA

6

9) Quali modalità di didattica a distanza sono adottate in questa fase? (anche piu' risposte)

Rilevazione al 15.03.2020



MONITORAGGIO DIDATTICA A DISTANZA

7

9) Quali modalità di didattica a distanza sono adottate in questa fase? (anche piu' risposte)

Rilevazione al 15.03.2020

ALTRO (26,73%)

**Campione di 101 scuole
(87,82%)**

SITO WEB ISTITUTO E WHATSAPP O ALTRO PER COMUNICAZIONI CON GENITORI - MAIL E WHATSAPP PER CONTATTI DIRETTI TRA DOCENTI E FAMIGLIE - POSTA ELETTRONICA - BACHECHE VIRTUALI per caricare documenti e lezioni (PADLET / DROP-BOX) - WESCHOOL - E-LEARNING OPEN SOURCE - PIATTAFORMA DEL SITO - PORTALE ISTITUZIONALE + PIATTAFORMA DIDATTICA www.didanote.it - GOOGLE MEET PER I PIÙ PICCOLI - DISTRIBUZIONE DI MATERIALE CARTACEO - PIATTAFORMA BSMART - MESSAGGISTICA E COMUNICAZIONE TELEFONICA - PIATTAFORMA SKYPE - PADLET E SITO ISTITUZIONALE - MATERIALI E COMPITO TRAMITE E-MAIL; VIDEO LEZIONI - ACCREDITAMENTO E UPGRADE GSUITE - WESCHOOL

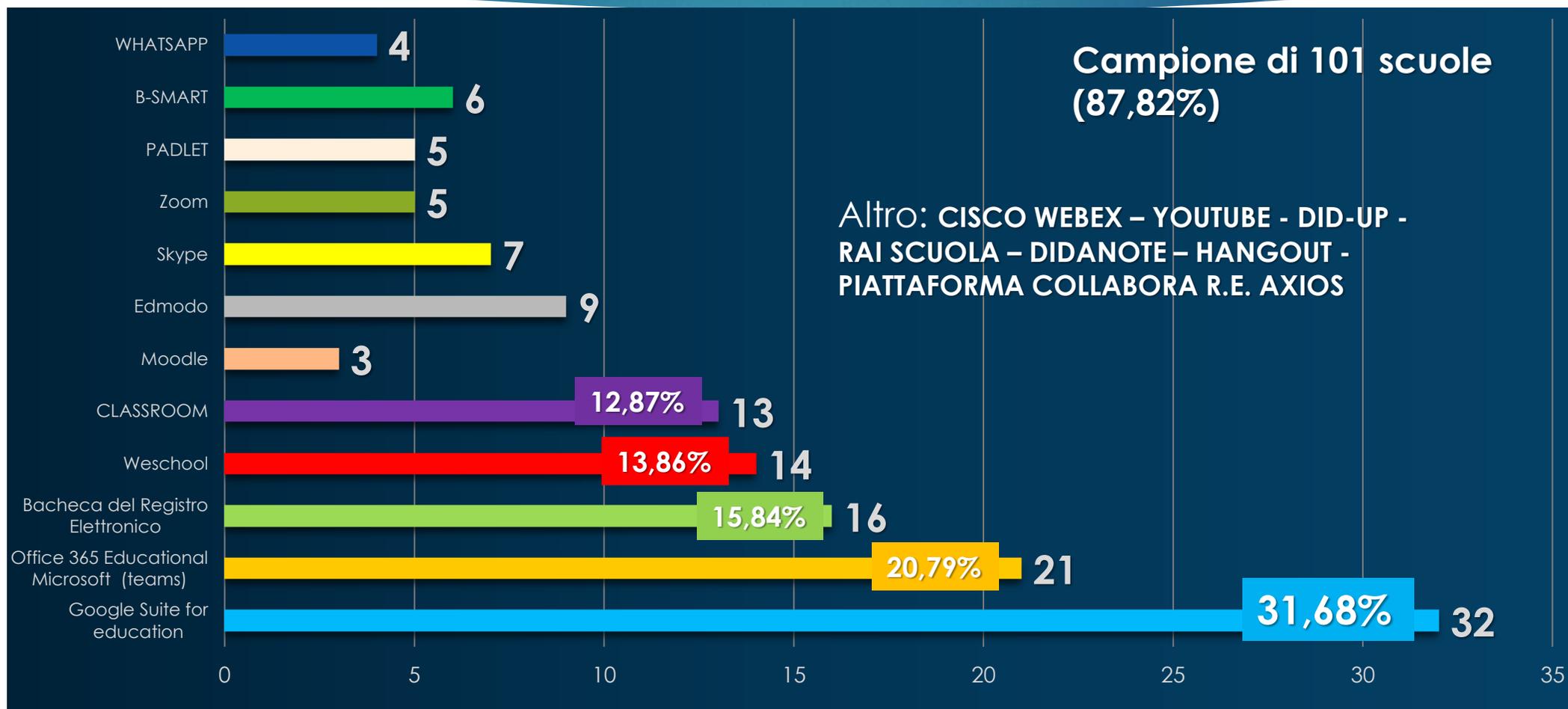
MONITORAGGIO DIDATTICA A DISTANZA

8

10) Specificare quali piattaforme/servizi utilizzate

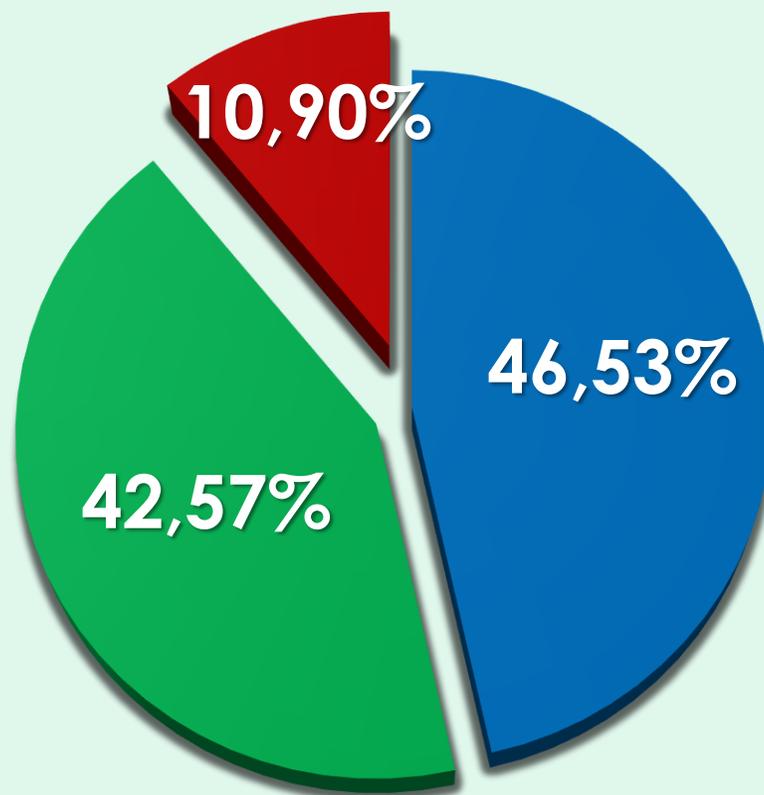
(anche piu' risposte)

Rilevazione al 15.03.2020



11) Le modalità sono adottate

Rilevazione al 15.03.2020



- In modo omogeneo in tutte le classi coinvolte
- Con discrezionalità dai singoli docenti
- Altro

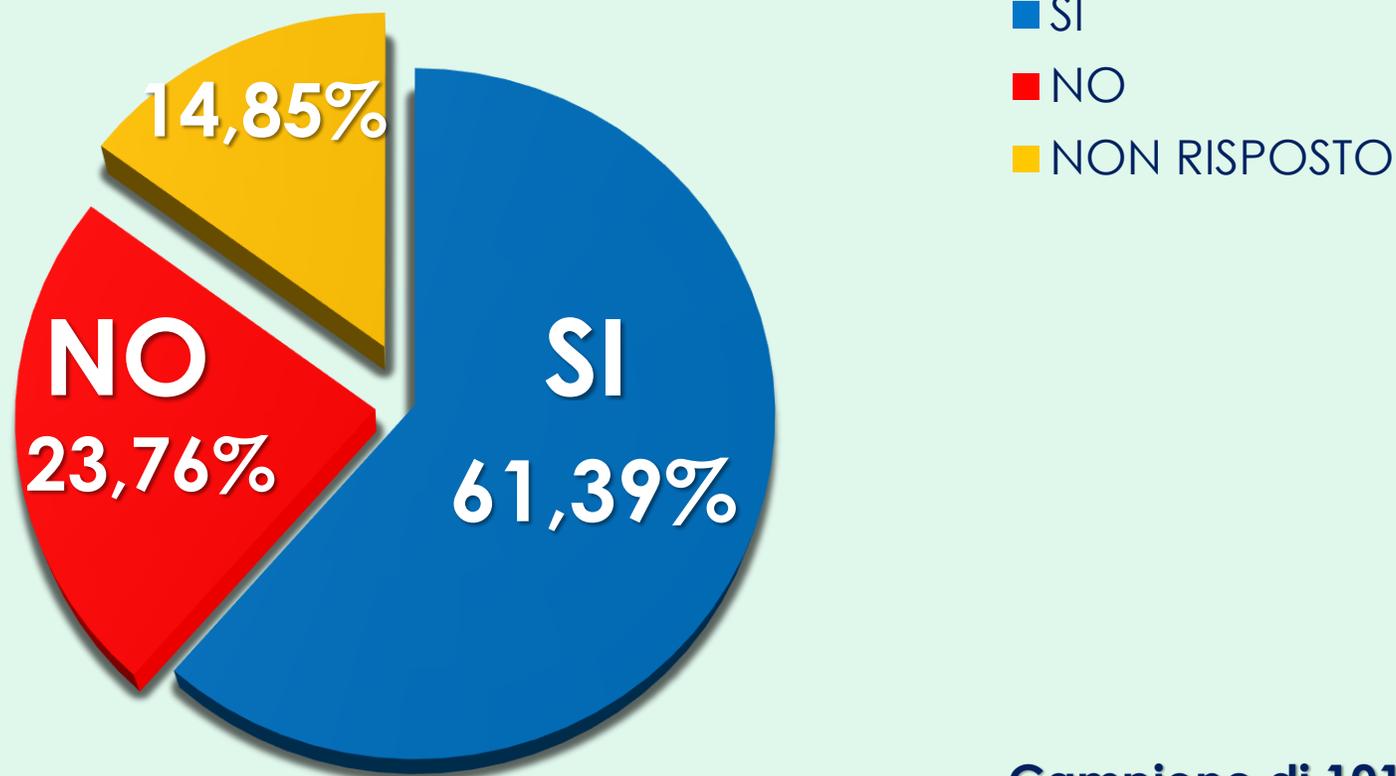
**Campione di 101 scuole
(87,82%)**

MONITORAGGIO DIDATTICA A DISTANZA

10

12) E' stata verificata la qualificazione AGID (circolare 3 del 9 aprile 2019) rispetto alla scelta di piattaforma di e-learning scelta?

Rilevazione al 15.03.2020



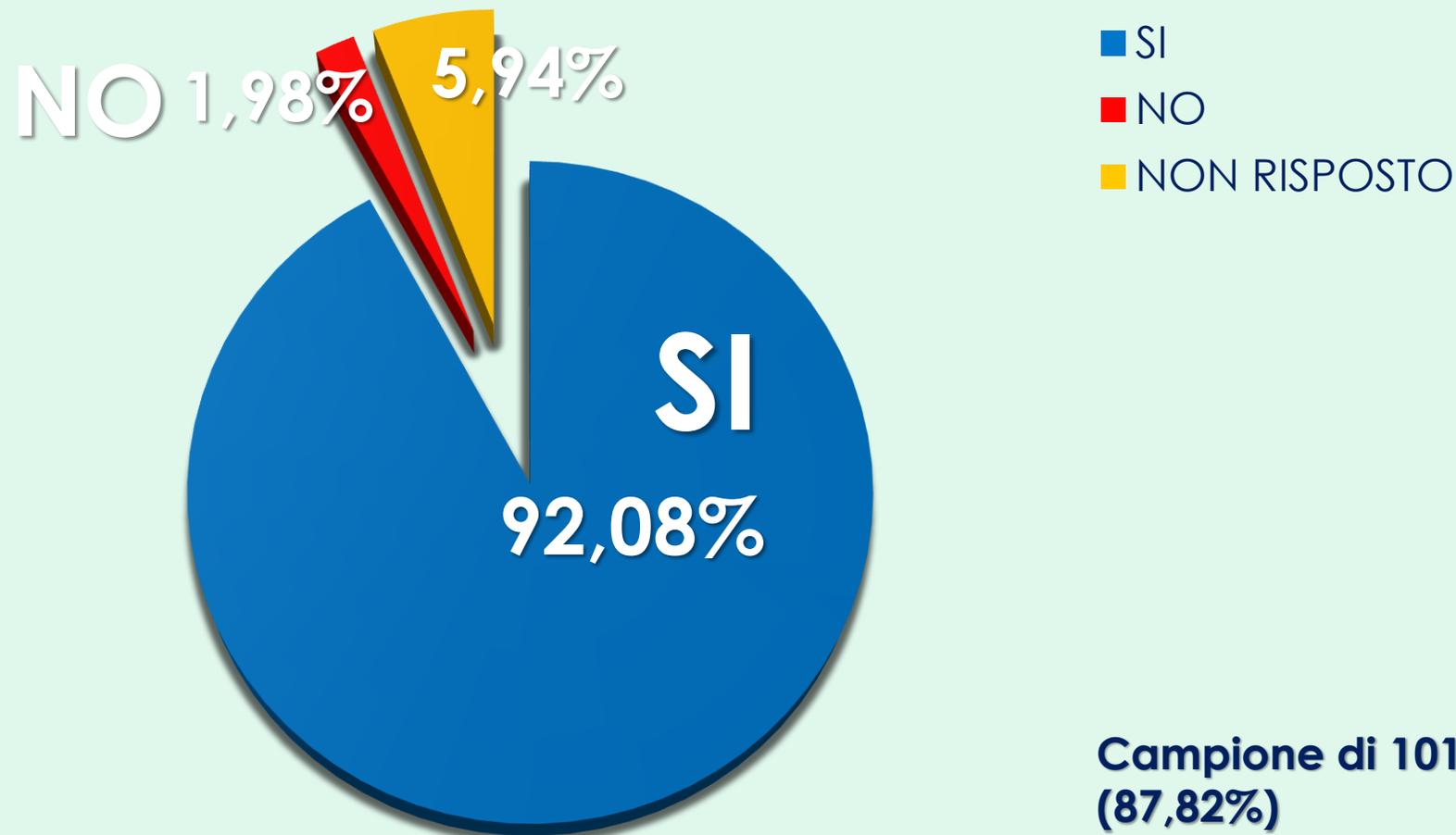
**Campione di 101 scuole
(87,82%)**

MONITORAGGIO DIDATTICA A DISTANZA

11

13) L'utilizzo dei sistemi di didattica a distanza rispetta le norme in materia di trattamento dei dati personali?

Rilevazione al 15.03.2020



14) Sono state predisposte attività per gli alunni non raggiungibili con la didattica a distanza?

Rilevazione al 15.03.2020



Campione di 101 scuole
(87,82%)

15) Specificare le attività per gli alunni non raggiungibili con la didattica a distanza:

Rilevazione al 15.03.2020

- Ancora in fase di monitoraggio, attraverso la piattaforma **WESCHOOOL**, per verificare il numero esatto di alunni non raggiungibili ed organizzare attività alternative qualora il limite (tecnico/sociale/culturale) non possa essere superato.
- Comunicazioni informali tramite **whatsapp** (gruppi) e **telefoniche**;
- **Video chiamate e utilizzo della posta elettronica** per invio materiali/compiti;
- Condivisione di materiali didattici mediante modalità di comunicazioni personali informali;
- **Contatti telefonici, chat, collegamento costante con famiglie** (schede didattiche cartacee da ritirare a scuola);
- Contatto diretto con le famiglie;
- Tutti gli alunni, sono raggiungibili, tramite Whatsapp e l'App Argo Famiglia;
- Consigli su libri da leggere
- Messaggi e foto di schede e attività da svolgere tramite smartphone (WhatsApp);

15) Specificare le attività per gli alunni non raggiungibili con la didattica a distanza:

Rilevazione al 15.03.2020

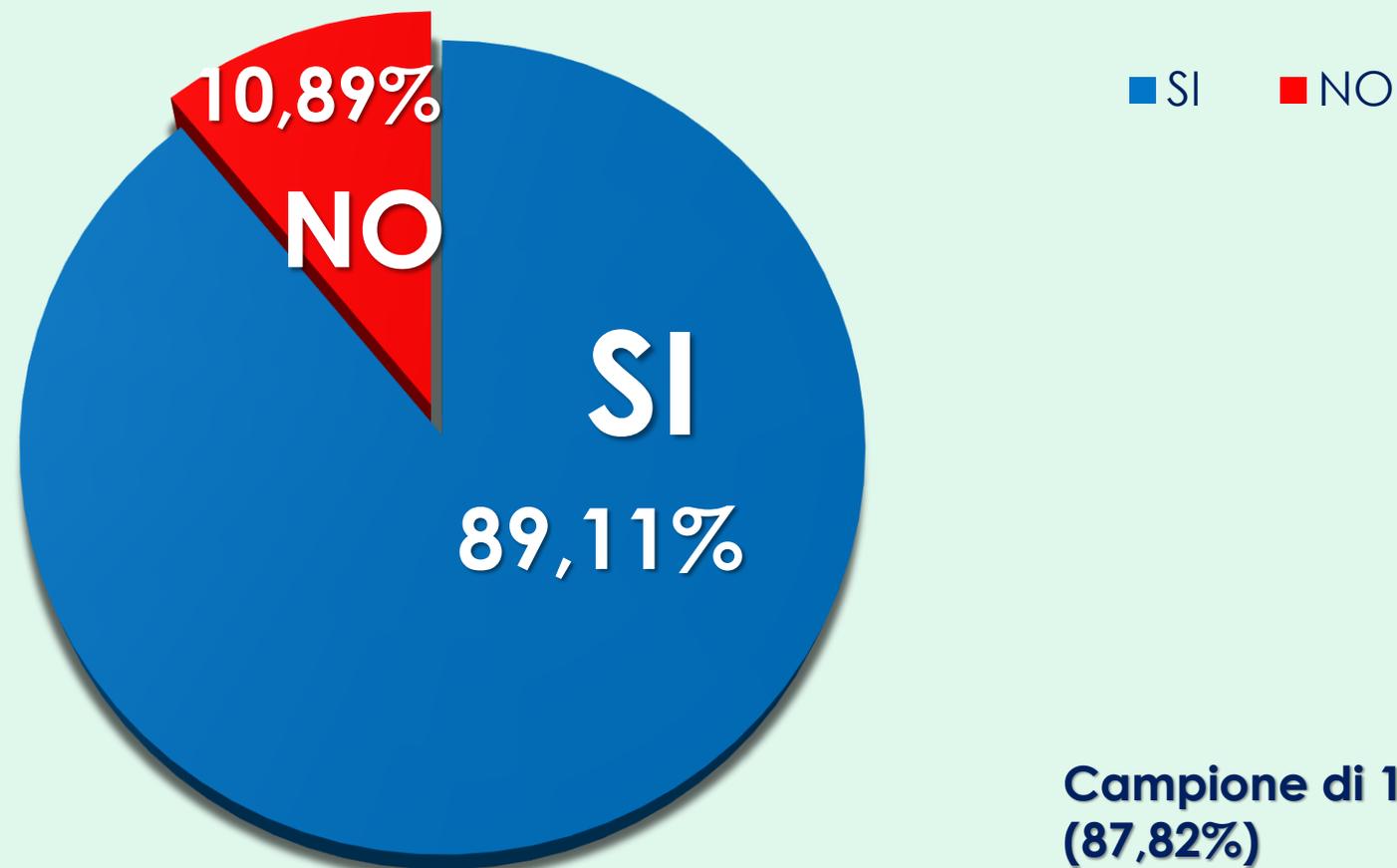
- Lavori o attività comunicati via telefono o tramite altri studenti
- Schede cartacee, telefonate dirette degli insegnanti
- Predisposizione e consegna materiali da parte dei docenti ai genitori degli alunni e, ove possibile, richiesta di feedback; SMS; Scambi di materiale tramite e-mail
- Confronto telefonico periodico a cura di alcuni/e docenti referenti che svolgono il ruolo di "mediatori"; predisposizione di un consistente quantitativo di materiali cartacei (consegnati prima del 9 marzo 2020) a cura di alcuni/e docenti; suggerimento di programmi selezionati dal palinsesto RAI
- Contatti telefonici e mail con i singoli alunni, con i genitori e con i rappresentanti dei genitori, utilizzo di messaggi, foto e videochiamate tramite whatsapp con i singoli alunni, con i genitori e con i rappresentanti dei genitori, audiolezioni
- Molte famiglie, non hanno pc o linea internet. Per questo motivo, soprattutto nella scuola primaria, le docenti hanno provveduto a distribuire materiale cartaceo lasciandolo presso la cartoleria del paese per poi ritirarlo a turno (senza assembramento di gente). Mail e WhatsApp per contatti diretti tra docenti e famiglie; sono stati raggiunti tramite sistemi di telefonia e/o messaggistica

MONITORAGGIO DIDATTICA A DISTANZA

15

16) Sono state predisposte attività mirate per gli alunni con bisogni educativi speciali (DSA, disabilità, altri BES non certificati)?

Rilevazione al 15.03.2020



17) Specificare le attività mirate per gli alunni con bisogni educativi speciali (DSA, disabilità, altri BES non certificati):

Rilevazione al 15.03.2020

- CLASSI SU TEAMS DEDICATE
- Attività concordate tra docenti di disciplina e docenti di sostegno e proposte attraverso la piattaforma microsoft office 365 e altre applicazioni di comunicazione quali whatsapp;
- attraverso video chiamate e/o chat personalizzate; invio materiali tramite scuolanext;
- Messaggio privato con Weschool;
- Docenti di sostegno hanno preparato materiale per gli alunni diversamente abili quali schemi o video;
- Affiancamento, mappe, compensativi e dispensativi;
- Invio sul registro di materiale specifico.
- scambio di materiali didattici scuola-famiglia mediante posta elettronica – whatsapp;
- la didattica in uso già prima dell'emergenza era una didattica inclusiva che prevedeva l'uso del libro digitale (con il software audio) e l'uso del tablet pc per la scrittura;
- Materiali personalizzati, sia per il lavoro individuale che webinar;
- I docenti hanno contattato direttamente le famiglie;
- utilizzo di materiali semplificati (riassunti, mappe concettuali, ecc.), tutorial video, programmi quali hangouts - jamboard, skype, weschool, rai scuola, youtube, ecc...

17) Specificare le attività mirate per gli alunni con bisogni educativi speciali (DSA, disabilità, altri BES non certificati):

Rilevazione al 15.03.2020

- Sul sito della scuola sono stati messi a disposizione link con materiale per la didattica inclusiva; mappe concettuali, video, testi semplificati;
- Materiale creato ad hoc; I materiali per alunni con BES sono stati caricati nella sezione del RE predisposta; Scambi di materiale tramite e-mail
- I docenti di sostegno e curricolari stanno provvedendo a tenere contatti con gli alunni con disabilità predisponendo materiali relativi al tipo e grado di disabilità. per gli alunni BES e DSA i docenti di classe provvedono a mantenere contatti con questi alunni con materiali in linea con i PdP;
- Si consegnano lezioni a distanza compatibili con le specifiche situazioni di disabilità, BES e DSA
- comunicazioni personalizzate tramiteramite e-mail e telefoni; strumenti compensativi a supporto delle attività della classe;
- I docenti specializzati per il sostegno, di concerto con i docenti curricolari, hanno curato i materiali per gli studenti con disabilità cercando di compartecipare anche con la famiglia nell'azione specifica. I docenti curricolari hanno predisposto materiali adatti a tutti gli studenti, inclusi quelli con DSA.

17) Specificare le attività mirate per gli alunni con bisogni educativi speciali (DSA, disabilità, altri BES non certificati):

Rilevazione al 15.03.2020

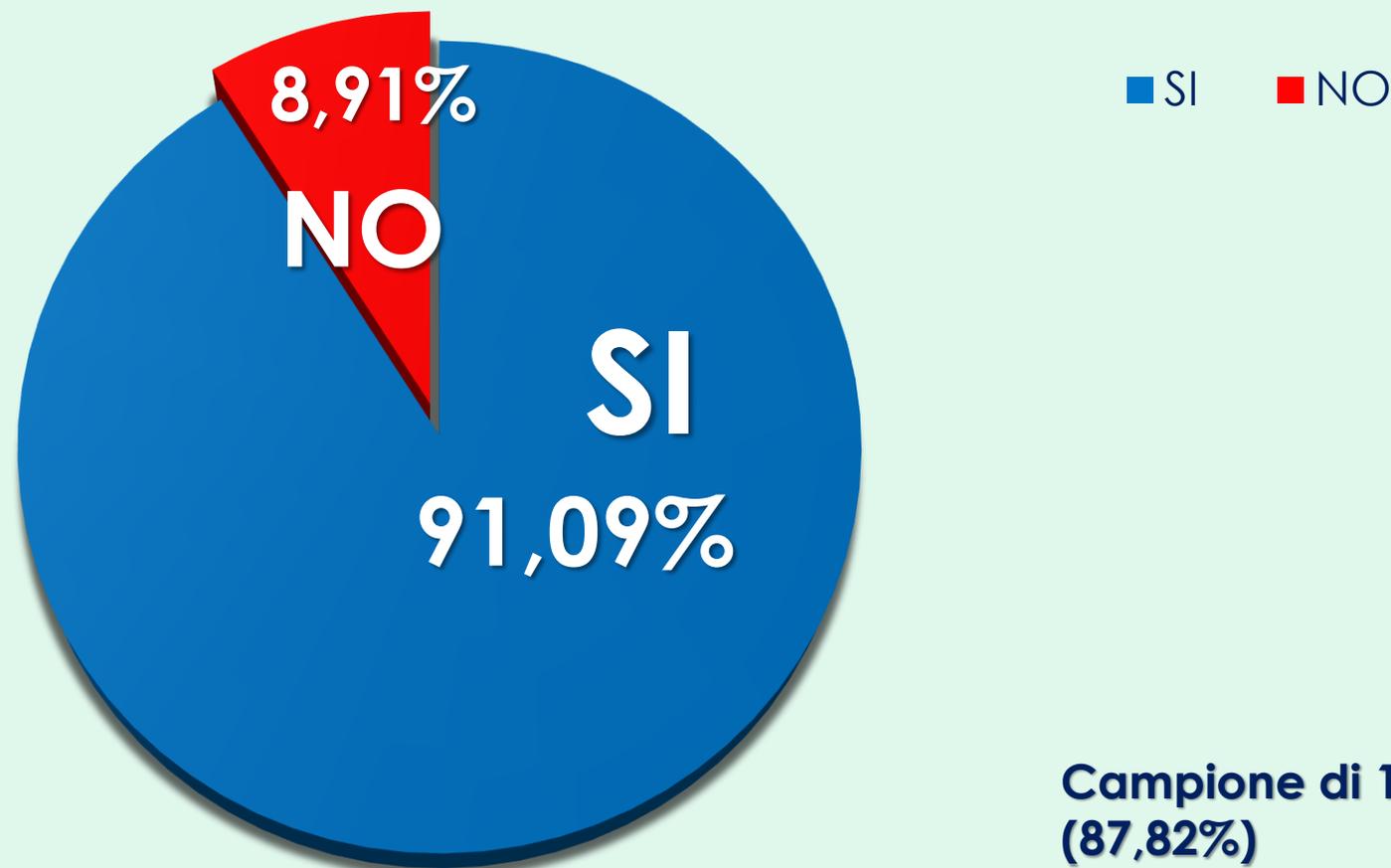
- Contatto telefonico con i genitori o i tutori tramite cellulare e tramite whatsAPP, bacheca ARGO e condivisione materiale singolo alunno DAD Argo docente sostegno per disabilità, bacheca argo con assegno compiti, link di tipo ludico con quiz e giochi di livello base, nappes powerpoint e schemi per gli altri alunni con BES certificati e non);
- I docenti provvedono a caricare sulla piattaforma ArgoDidup materiali specifici per gli alunni diversamente abili, DSA e BES;
- Oltre ai canali comuni e bacheca Argo vengono usati link per visione video semplificati, si fornisce supporto e si danno chiarimenti costanti attraverso contatti telefonici alle famiglie, attivazione corso virtuale L2 per alunni stranieri.
- attività coerenti con i pdf coinvolgendo anche i genitori;
- Condivisione di documenti personalizzati come previsti nei PEI e PdP mediante l'utilizzo di Argo Scuolanext;
- attività individualizzate coordinate dal docente di sostegno;
- Gruppi di lavoro individualizzati, schede e materiali didattici personalizzati. Non in tutti i casi presenti ma in molti

MONITORAGGIO DIDATTICA A DISTANZA

18) Sono stati coinvolti gli animatori digitali?

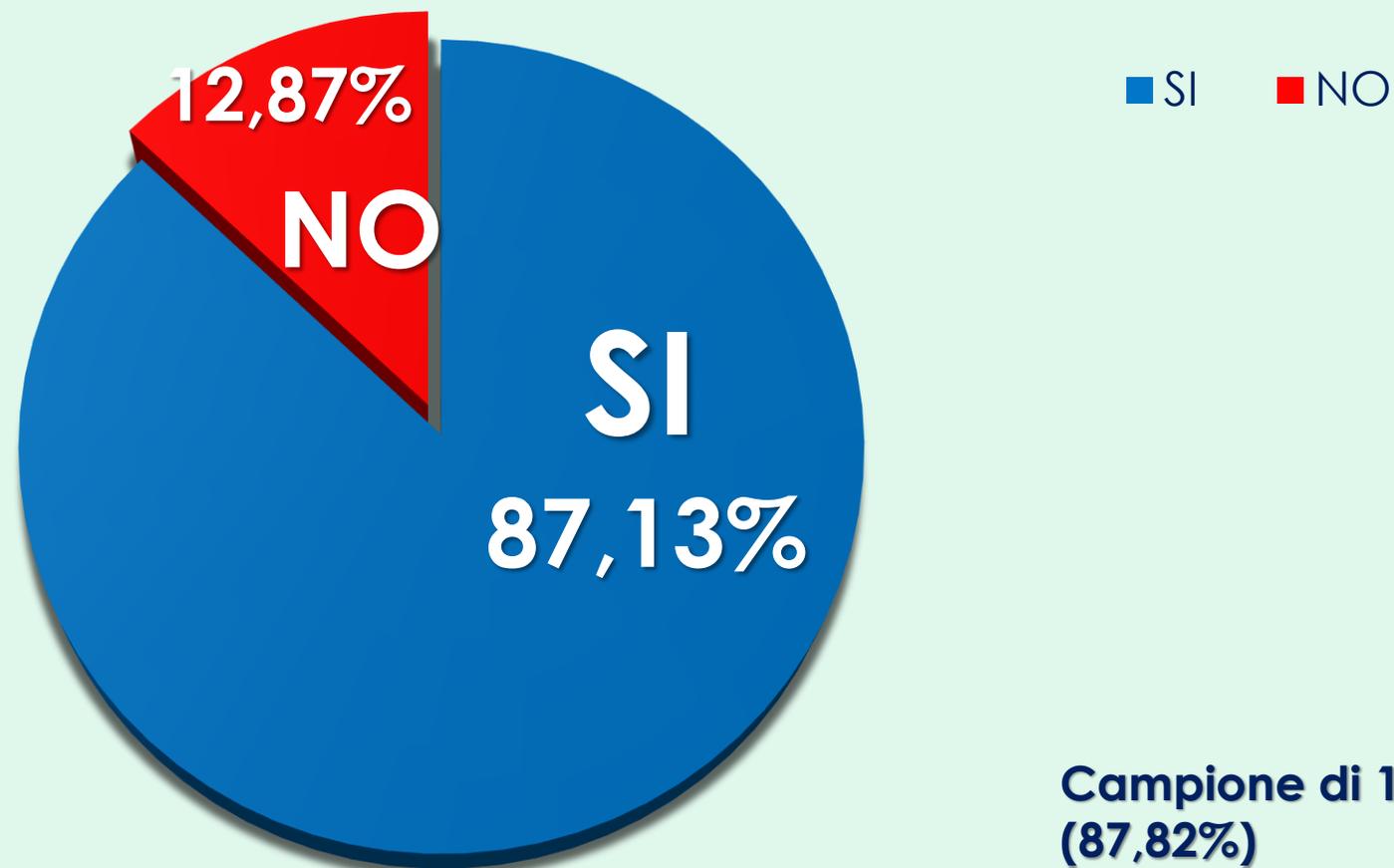
19

Rilevazione al 15.03.2020



19) Sono stati coinvolti i docenti del team per l'innovazione?

Rilevazione al 15.03.2020



20) Quali sono le buone pratiche di didattica a distanza già messe in campo dalla scuola?

Rilevazione al 15.03.2020

- Uso regolare del registro elettronico nella sezione Bacheca e condivisione documenti
- classi virtuali /aggiornamento formazione in streaming su g.suite, curata dall'A.D.;
- creazioni di classi virtuali per incontri video e/o chat e invio di materiali tramite registro elettronico; Utilizzo di Weschool nella classe 2.0 Scuola primaria dal 2018;
- Scambio di materiali su GDrive, uso quotidiano piattaforma Scuolanext;
- classi virtuali a cura di singoli docenti; Video lezioni, assegno di compiti tramite registro online;
- Area dedicata, webinar, condivisione di prassi tra docenti ;
- Inviati agli alunni, tramite la bacheca del registro elettronico Argo , spiegazioni eseguite dagli insegnanti, in ppt e materiale di supporto allo studio.Sul registro, ogni giorno, sono stati assegnati i compiti. Le verifiche di alcuni elaborati sono stati ricevuti nella casella di posta elettronica dei docenti.
- Seguiti diversi webinar organizzati dall'USR BASILICATA con la piattaforma office 365 sulle procedure da adottare per la gestione della didattica a distanza, inoltre, sono state realizzate, dall'animatore digitale, 3 guide in formato pdf per la condivisione, sulla piattaforma ARGO, di materiali didattici tra docenti e genitori - alunni e viceversa

20) Quali sono le buone pratiche di didattica a distanza già messe in campo dalla scuola?

Rilevazione al 15.03.2020

- La prima fase di didattica a distanza ha fatto riferimento alle buone pratiche già in uso, programmate e concordate dal consiglio di classe – buone pratiche che già di consueto facevano riferimento in particolare ad un uso quasi quotidiano della posta elettronica (...@gmail) con tutte le caratteristiche offerte dal pacchetto google – in particolare l'uso della classe virtuale - e l'uso di drop-box per la condivisione di materiali e documenti. A questi strumenti si è aggiunto l'uso, già da lunedì 9 marzo 2020, della piattaforma ARGO sulla quale sono stati caricati documenti, video lezioni e materiali vari di supporto. Agli strumenti già citati, è stato aggiunto l'uso whatsapp nella modalità broadcast, hangout e skype in linea con lo stile di insegnamento fondato su un metodo costruttivo.
- Programmazione per classi parallele di attività fruibili on line, materiali di studio e restituzione degli elaborati;
- Lezioni registrate dai docenti e inviate agli alunni; Uso di Google classroom; classe virtuale, trasferimento materiale, ricezione feedback attraverso piattaforma registro elettronico;
- Materiale elettronico inviato agli alunni con ritorno di compiti svolti, interrogazioni in videochiamata; Questionari, file video, file audio, schede; utilizzo we school; utilizzo zoom anche per incontri di dipartimento

20) Quali sono le buone pratiche di didattica a distanza già messe in campo dalla scuola?

Rilevazione al 15.03.2020

- sperimentazione delle lezioni online e l'uso di strumenti resi disponibili dai finanziamenti delle classi 2.0;
- utilizzo registro elettronico ARGO didUp e piattaforma Argo BSMART;
- condivisione di materiale didattico (link, mappe concettuali, power point , etc; e videoconferenze in diretta streaming con gli alunni) e assegnazione di compiti utilizzando il registro elettronico spaggiari;
- Attivazione di gruppi wapp tra i coordinatori di classe e gli alunni. Il coordinatore di classe riceve le informazioni dai docenti della classe che inseriscono materiali didattici sulla piattaforma e li comunica agli alunni e successivamente riceve dagli alunni le consegne svolte. Il coordinatore fa da interfaccia tra i docenti e gli studenti della classe. Inoltre attività di lezione a distanza tramite "Google classroom", da parte di alcuni docenti.
- Video conferenze, trasmissione link per reperire filmati e documenti multimediali su argomenti specifici; Uso di piattaforme come WeSchool, Gsuite, con modalità Zoom. Proposte di filmati e di possibilità di registrare le lezioni in LIVE;
- Condivisioni e gestione documenti - Video conferenze su Argo, Classi virtuali con utilizzo di blocco appunti - wabiner coerenti con orario di servizio

20) Quali sono le buone pratiche di didattica a distanza già messe in campo dalla scuola?

Rilevazione al 15.03.2020

- Definizione e attuazione di una organizzazione settimanale delle attività didattiche a distanza che bilancia la consegna alle famiglie e agli alunni delle lezioni a distanza, accessibile dall'home page del ns. sito istituzionale www.icberardinitti.edu.it - sez. Didattica a distanza. Utilizzo da parte di tutti i docenti dell'istituto di bacheche digitali attivate su piattaforma gratuita www.didanote.it (ideata e creata dal nostro animatore digitale); attraverso le bacheche digitali gli insegnanti consegnano le lezioni a distanza (nella forma di "didanote"). Creazione di un gruppo di coordinamento che comunica in modo delocalizzato su Whatsapp e, all'occorrenza, Hangout. Del gruppo di coordinamento fanno parte anche i referenti degli ins. dei diversi gruppi-classi (un referente per gli ins. delle classi prime scuola primaria, un referente per gli ins. di classi seconde scuola primaria... un referente per gli ins. di classi prime sc. sec. I grado...) nella loro qualità di responsabili della pubblicazione delle lezioni online secondo l'orario settimanale definito, nonché in qualità di consulenti per gli insegnanti a loro affidati. Il lavoro è svolto da tutti gli ins. d'Istituto con entusiasmo; anche le famiglie sono contente.

20) Quali sono le buone pratiche di didattica a distanza già messe in campo dalla scuola?

Rilevazione al 15.03.2020

- supporto psicologico, cultura e intrattenimento;
- Caricamento materiali/compiti e richiesta feedback tramite Registro Elettronico Spaggiari;
- tutoraggio specifico per docenti e alunni- selezione delle applicazioni educative presenti nel web- webinar- pagica specifica sito scuola-solidarieta' digitale con comodato gratuito delle attrezzature della scuola-
- Videolezioni da parte dell'animatore digitale nelle classi 2.0, corsi di formazione tenuti da personale interno sulle applicazioni di Google, in particolare DRIVE, sulla piattaforma Edmodo e sul videomaking, corsi di aggiornamento tenuti da spaggiari sull'utilizzo del registro elettronico. didattica wiki.
- utilizzo di google classroom (classi 2.0); Classi virtuali, singole applicazioni di comunicazione come padlet, blog di classe; UTILIZZO DELLA PIATTAFORMA OFFICE 365;
- lezioni individuali di strumento per il liceo musicale con videochiamate;
- videoconferenze con zoom meeting, canali youtube privati ed altro; condivisione tra tutti i docenti del materiale prodotto videotutorial ; Video lezioni registrate, della durata massima di 10 minuti; PPT con inserimenti vocali per la spiegazione di concetti; Mappe e schemi concettuali; Esercitazioni con produzione di materiale da parte degli studenti e delle studentesse; Feedback (correzione/restituzione) agli alunni e alle alunne delle produzioni ricevute;

20) Quali sono le buone pratiche di didattica a distanza già messe in campo dalla scuola?

Rilevazione al 15.03.2020

- Al momento più che di buone pratiche c'è molta "buona volontà" e collaborazione da parti di docenti e famiglie. L'obiettivo è quello di utilizzare nei prossimi giorni qualche piattaforma con la consapevolezza però che non tutti gli alunni sono in possesso di pc e di linea internet.
- Sperimentazione di classe virtuale a cura dell'Animatore Digitale e di piccoli gruppi di docenti.
- coinvolgimento infanzia e primaria e continuo contatto con le famiglie, alcune classi virtuali con teams o classroom o edmodo;
- utilizzo della piattaforma Moodle in collaborazione con i CNR per dare l'opportunità agli studenti, impossibilitati a frequentare attività e corsi pomeridiani, di mantenere il contatto con la scuole e usufruire anche dei corsi di recupero.
- LE PRATICHE LEGATE ALLA SCUOLA 2.0
- inserimento del materiale didattico sulla piattaforma di mastercom, e contatti tramite posta elettronica con i singoli alunni

20) Quali sono le buone pratiche di didattica a distanza già messe in campo dalla scuola?

Rilevazione al 15.03.2020

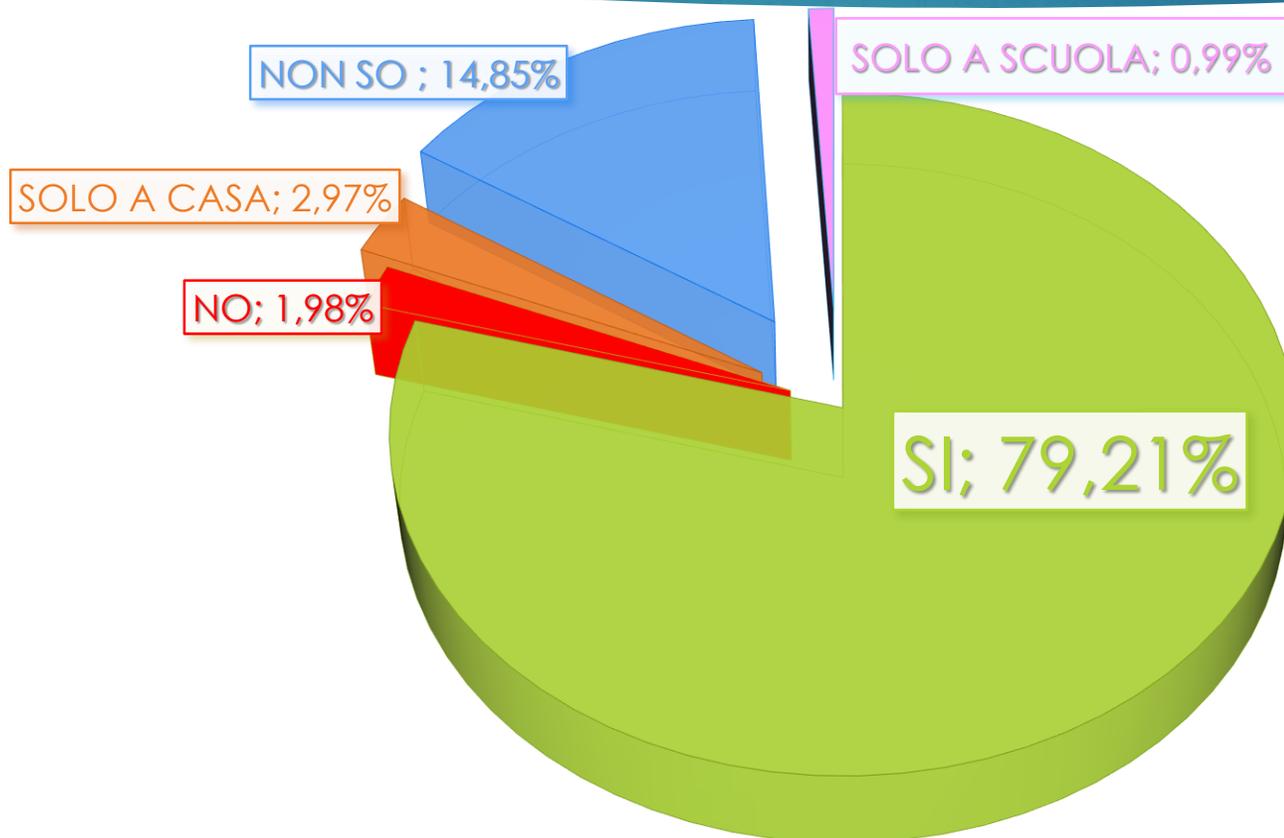
- Tutoraggio specifico per docenti ed alunni - Selezione delle applicazioni educative gratuite presenti sul web - Webinar - Pagina specifica su sito scuola - Solidarietà digitale con comodato gratuito delle attrezzature della scuola.
- UTILIZZO DI WESCHOOL - WHATAPP – FACEBOOK; CLASSROOM; Weschool, piattaforma e-twinning, padlet; HANGOUT MEET; utilizzo di facili bacheche virtuali fruibili da tutti;
- Condivisione dei materiali scolastici, ebook, canali tematici ;
- Sperimentazione progetto ONE CLASS con COLLEGAMENTO SATELLITARE TRA I PLESSI E LA SCUOLA IN OSPEDALE; Prove per classi parallele svolte su piattaforma Moodle, Prova giochi matematici (moodle), torneo lettura gara individuale (moodle)
- L'attuale organizzazione, ancora non perfettamente completa, attuata in 7 giorni, è frutto dell'utilizzo biennale della piattaforma weschool nelle proprie 3 classi da parte dell'Animatore Digitale che, nell'improvviso e imprevedibile momento di emergenza, ne ha proposto l'estensione a tutta la comunità educante, ricevendo consenso con la creazione delle 30 classi virtuali e raggiungendo in maniera ramificata quasi tutti i docenti e quasi tutti gli alunni con le famiglie, sfruttando esperienze di mutuo aiuto e formazione peer to peer sia tra colleghi che tra alunni. Ogni classe è condivisa dai docenti supportati dall'AD. sperimentazione della gsuite flipped classroom e drive;

MONITORAGGIO DIDATTICA A DISTANZA

28

21) I docenti dell'istituzione scolastica hanno :
disponibilità di rete internet con velocità accettabile?

Rilevazione al 15.03.2020



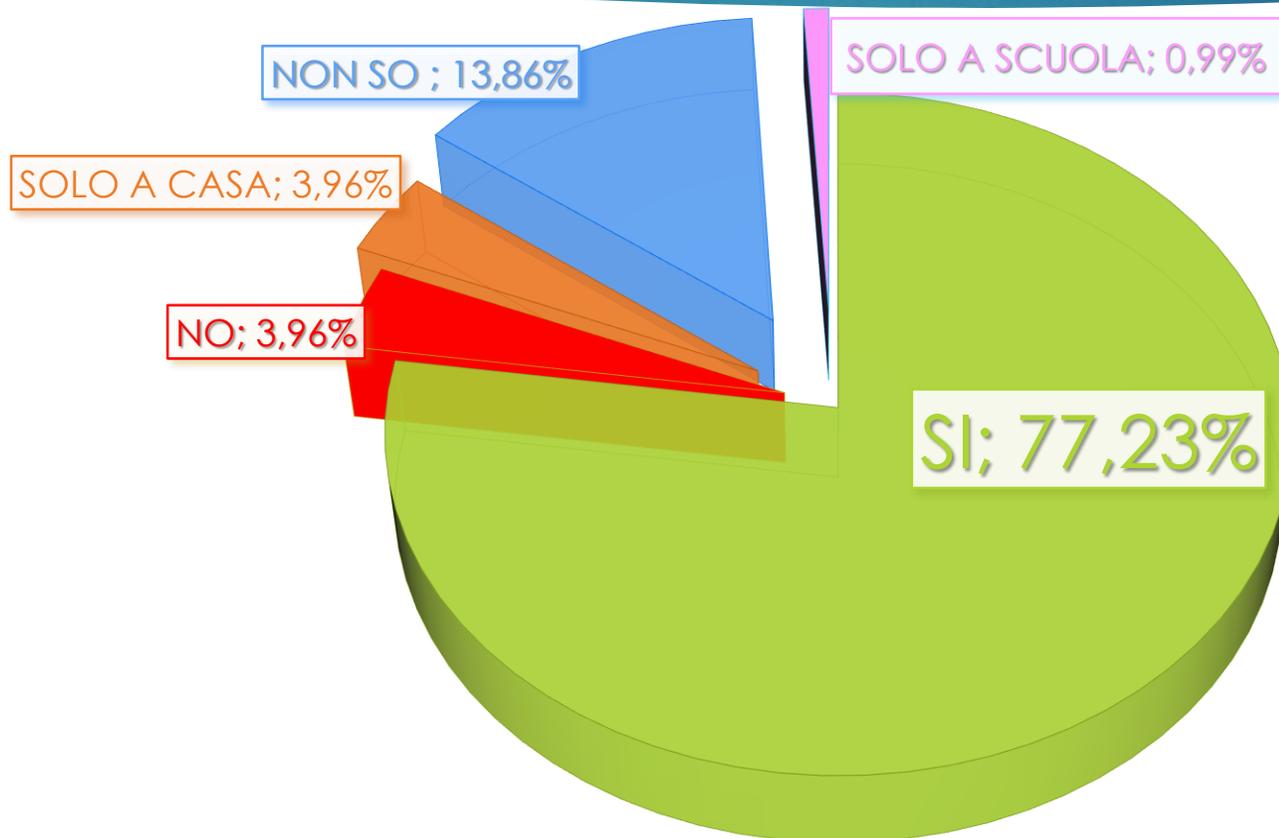
Campione di 101 scuole
(87,82%)

MONITORAGGIO DIDATTICA A DISTANZA

29

21) I docenti dell'istituzione scolastica hanno :
disponibilità di hardware per la didattica a distanza?

Rilevazione al 15.03.2020



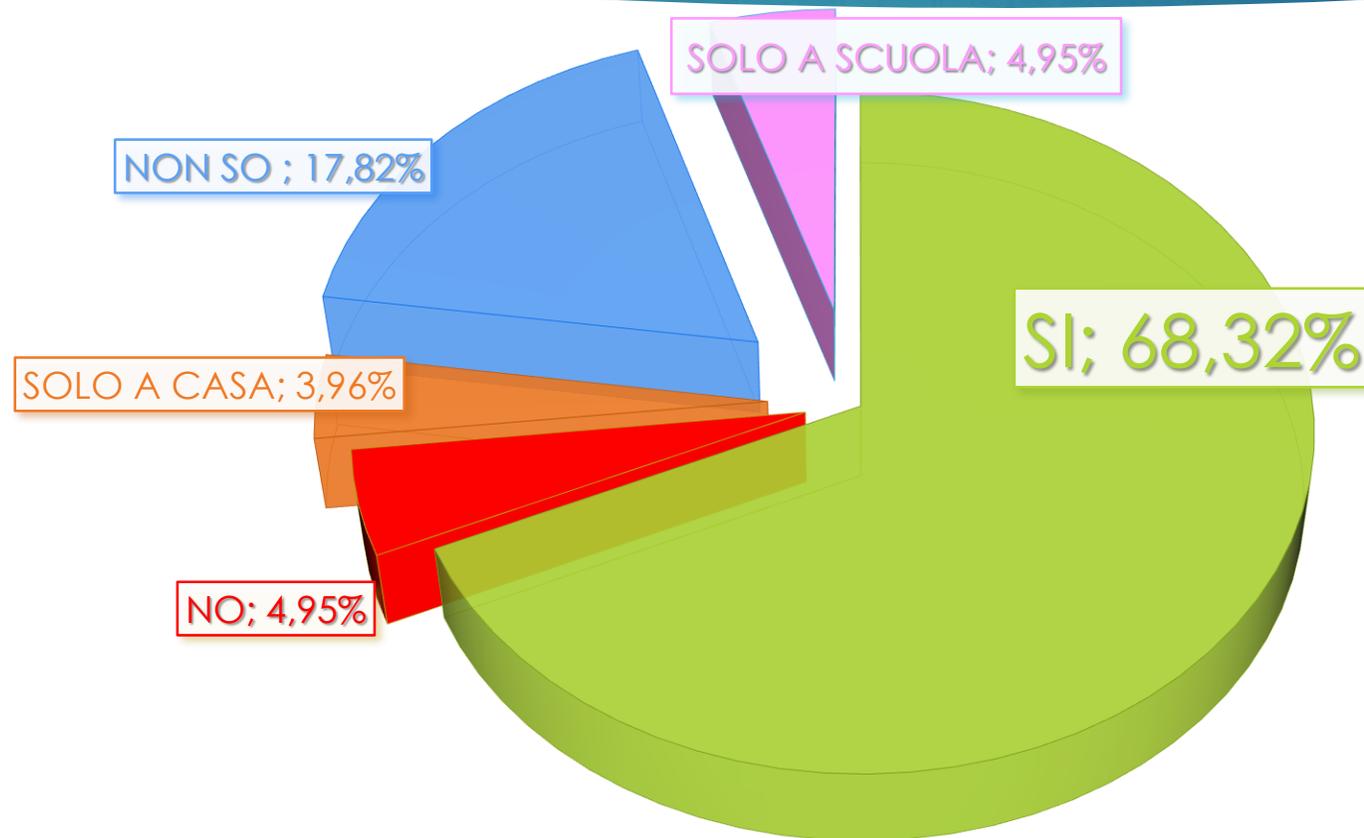
Campione di 101 scuole
(87,82%)

MONITORAGGIO DIDATTICA A DISTANZA

30

21) I docenti dell'istituzione scolastica hanno :
disponibilità di software per la didattica a distanza?

Rilevazione al 15.03.2020



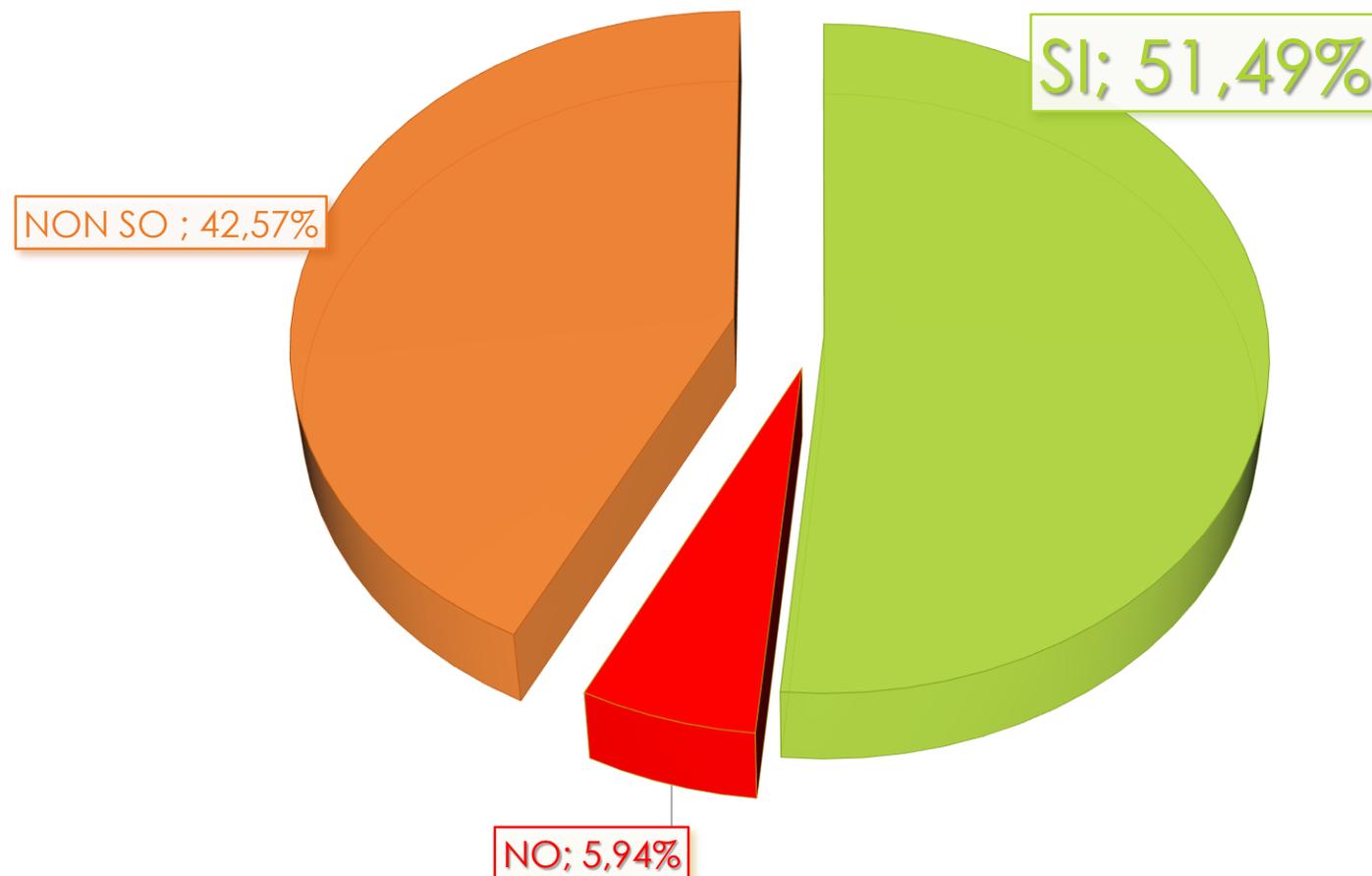
Campione di 101 scuole
(87,82%)

MONITORAGGIO DIDATTICA A DISTANZA

31

22) Gli studenti dell'istituzione scolastica hanno :
disponibilità di rete internet con velocità accettabile?

Rilevazione al 15.03.2020



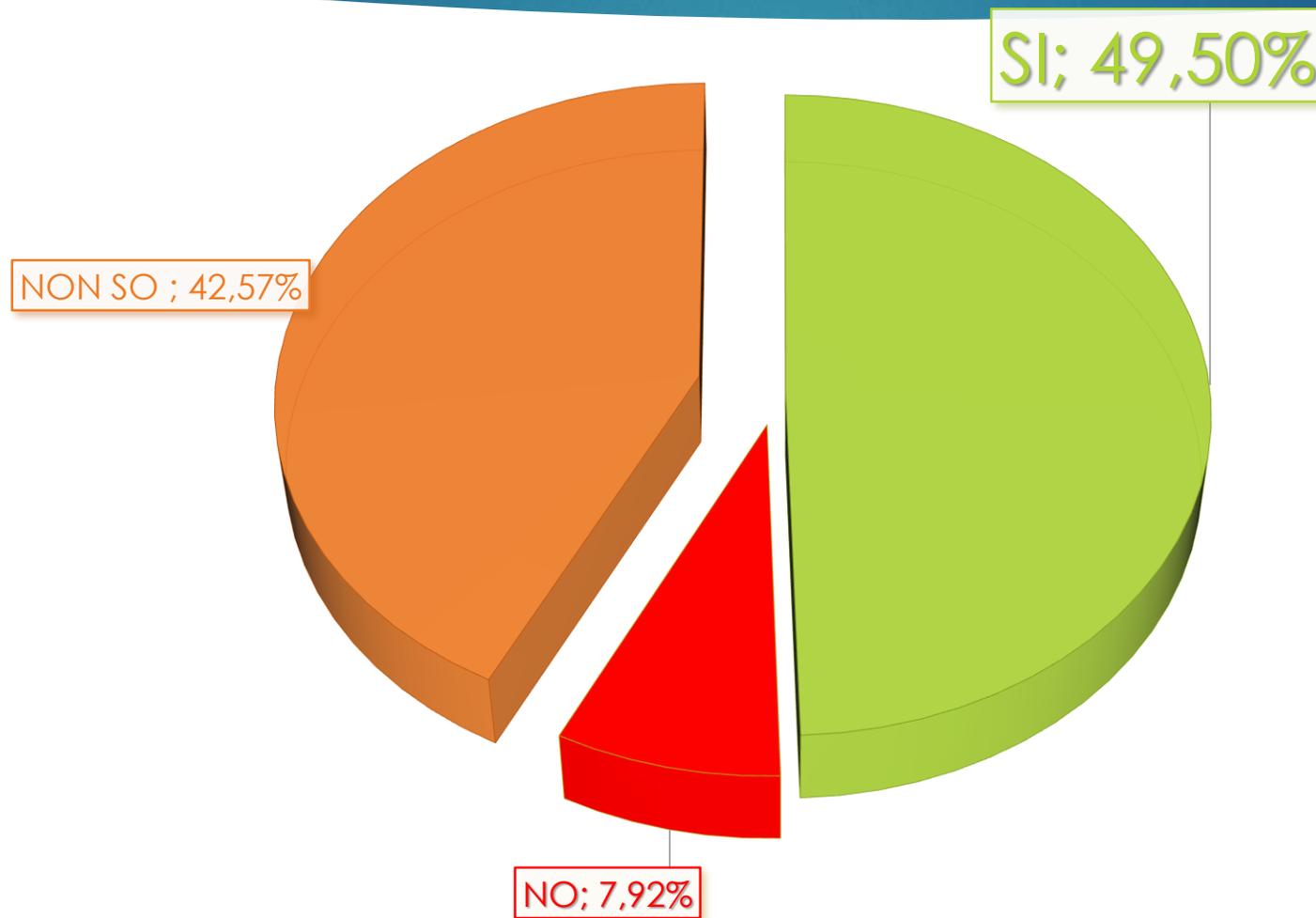
**Campione di 101 scuole
(87,82%)**

MONITORAGGIO DIDATTICA A DISTANZA

32

22) Gli studenti dell'istituzione scolastica hanno :
disponibilità di hardware per la didattica a distanza a CASA?

Rilevazione al 15.03.2020



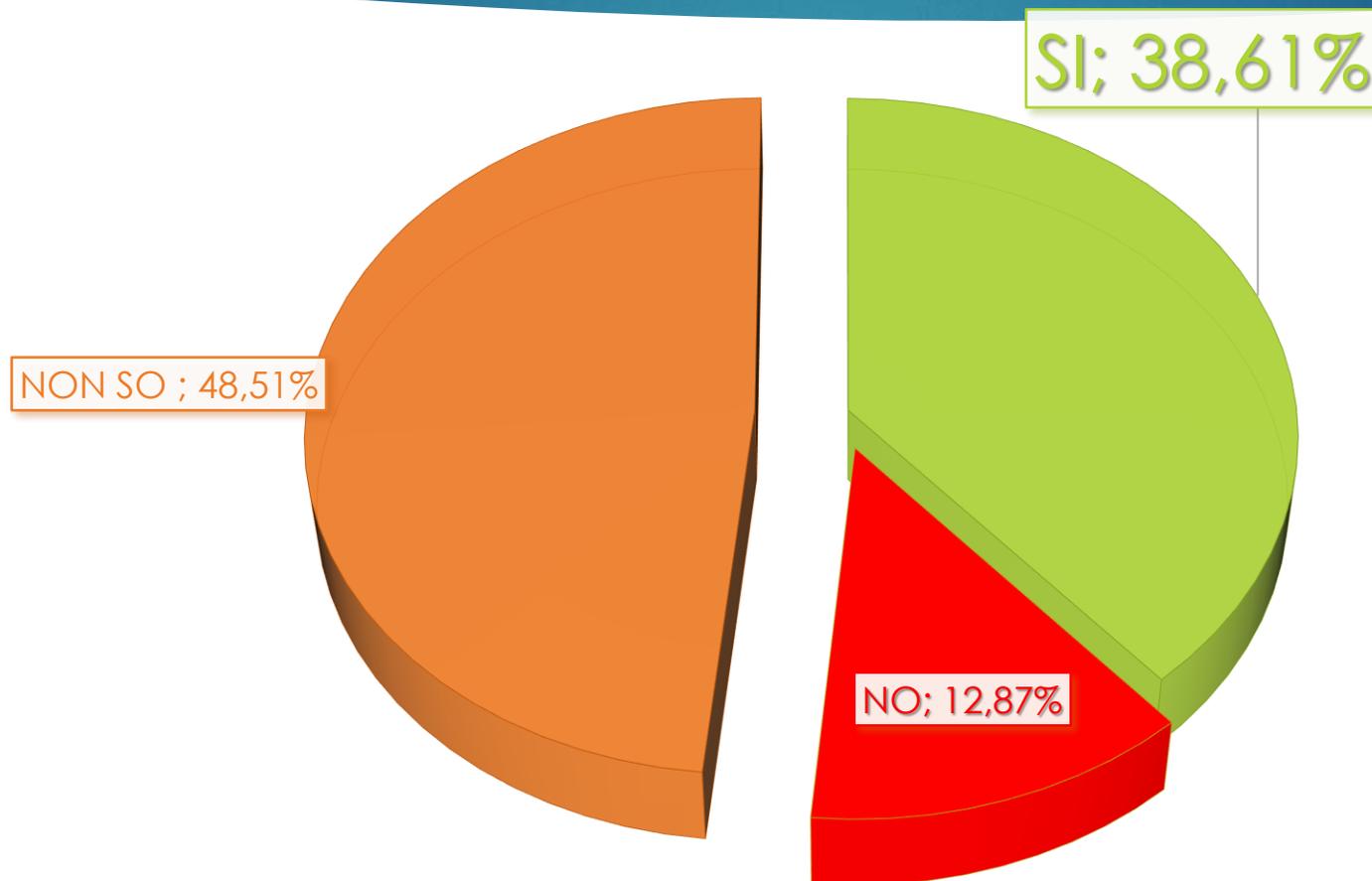
Campione di 101 scuole
(87,82%)

MONITORAGGIO DIDATTICA A DISTANZA

33

22) Gli studenti dell'istituzione scolastica hanno :
disponibilità di software per la didattica a distanza a CASA?

Rilevazione al 15.03.2020



Campione di 101 scuole
(87,82%)

23) Eventuali **segnalazioni** rispetto all'adozione delle modalità di didattica a distanza:

Rilevazione al 15.03.2020

- E' un'occasione di **crescita professionale** in modalita' ricerca/azione; rimane, in ogni caso, a lungo termine, un'alterazione del 'fare scuola' (la scuola e' altro!); può essere di supporto ma non sostitutiva della didattica in presenza;
- **ALUNNI STRANIERI**: alcune incertezze riguardano gli studenti stranieri da poco trasferitisi in Italia con i quali la comunicazione diventa difficoltosa in quanto non conoscono la lingua;
- **PIU' PIATTAFORME**: In un Istituto comprensivo con 75 classi dai 3 anni ai 14 è pressoché impossibile usare un solo supporto o una sola piattaforma. Stiamo mettendo in campo tutte le energie disponibili per mettere tutti in condizione di poter partecipare alle attività. I feedback al momento, da parte delle famiglie, sono nella stragrande maggioranza dei casi positivi. Abbiamo qualche difficoltà a gestire i casi di famiglie che non hanno i supporti digitali a casa. Ricevere indicazioni precise sulle piattaforme legalmente utilizzabili a fini didattici nelle dirette streaming;
- **RETE INTERNET - HARDWARE E/O SOFTWARE**: non e' possibile raggiungere tutti gli alunni per la didattica a distanza, se non tramite whatsapp, poiche' alcuni non hanno la rete internet a casa; non in tutte le abitazioni arriva la rete internet; Rete non adeguata nei Comuni; Non tutti (docenti e /o alunni) dispongono di rete internet, hardware e/o software idonei; Non tutti gli alunni sono forniti di hardware e software adeguati, o della rete INTERNET e/o interagire adeguatamente con le TIC; non tutte le famiglie si sono sapute adattare alle modalità DAD anche per la presenza di più figli da seguire;

MONITORAGGIO DIDATTICA A DISTANZA

Aspetto all'adozione delle modalità di didattica a distanza:

35

Rilevazione al 15.03.2020

- **PRIMARIA:** difficoltà per alunni delle classi iniziali della primaria;
- **SINDACATI:** perplessità sindacali da parte di alcuni docenti;
- **RETE INTERNET E STRUMENTI:** non tutti gli studenti possono fruire in modo adeguato della Didattica a distanza per ragioni strumentali: assenza di segnale internet sufficiente alle video lezioni col docente, mancanza di stampanti, pc fisso necessario per alcune applicazioni. Alcuni alunni non dispongono di hardware per la piena fruizione del materiale predisposto; non tutti i discenti hanno dotazioni informatiche idonee (ma la gran parte); Una piccola percentuale di alunni, abita, in zone rurali limitrofe al paese e non tutti, dispongono di hardware e software ma nonostante tutto, con il telefonino, riescono comunque a ricevere materiale e svolgere i compiti assegnati. Non sempre le reti , specie in questi giorni, consentono connessioni con carattere tecnico soddisfacente, soprattutto in alcune fasce orarie; non tutti i ragazzi hanno una rete a casa che consente loro di interagire e a volte una scarsa formazione del personale docente,
- **SITUAZIONI VARIABILI:** è molto difficile operare tenendo conto delle situazioni individuali estremamente variabili; alcune famiglie hanno difficoltà a fornire strumenti di comunicazione a orari prefissati a più figli in età scolastica o a farlo quando i genitori sono fuori casa.

23) Eventuali **segnalazioni** rispetto all'adozione delle modalità di didattica a distanza:

Rilevazione al 15.03.2020

- **PIATTAFORME - FORMAZIONE**: Da una indagine fatta, la totalità degli studenti è in possesso di smartphone. Non tutti possiedono il pc collegato al wifi. Pertanto risulta complicato usare tutti i programmi classici del pacchetto office di Windows, molto più facile per i ragazzi svolgere i compiti assegnati ed inviarli tramite wapp. Risulta complicato attivare piattaforme per attività didattiche a distanza senza una preventiva formazione degli studenti e soprattutto dei docenti. Alla richiesta di realizzare una classe virtuale con gli studenti, scaricando app di Microsoft Teams la risposta maggioritaria è stata "abbiamo la memoria piena".
- Andrebbero individuate non più di tre piattaforme e implementata la formazione per docenti ed alunni; Attualmente si è in attesa dell'attivazione del progetto Aule Virtuali, da parte del Gruppo Spaggiari. Si è inoltre, proceduto all'iscrizione dell'istituto alla Piattaforma Microsoft Teams. Non tutti gli alunni hanno disponibilità di hardware e software a distanza a casa; Necessità di una formazione specifica

23) Eventuali **segnalazioni** rispetto all'adozione delle modalità di didattica a distanza:

Rilevazione al 15.03.2020

- **RETE INTERNET – STRUMENTI - FORMAZIONE**: alcuni alunni hanno difficoltà perchè privi di rete internet a casa e con pochi giga nelle loro promozioni per smartphone. Alcuni docenti utilizzano solo il registro elettronico perchè non in possesso di smartphone e/o di pc collegato a Internet; la maggior parte lamenta mancanza di rete e in alcuni casi mancanza di strumentazioni informatiche per alcune famiglie; Necessità di maggiore formazione per i docenti. Difficoltà nella realizzazione dei laboratori artistici. Non tutti gli alunni hanno gli strumenti e la connessione necessari, non sempre le famiglie possono permettersi la rete internet;
- Non è proponibile per tutti gli alunni, chi aveva difficoltà in presenza ce l'ha ancora di più a distanza.
- **WEBINAR E VIDEOTUTORIAL** : utilissimi per agevolare l'utilizzo della piattaforma;
- **SUPPORTO ALLE FAMIGLIE**: (in particolare della scuola primaria) su come affiancare i figli nella didattica a distanza, quali strumenti utilizzare e come gestire piattaforme. Aiuti a quelle residuali situazioni di disagio garantendo attivazione della connessione Internet a tutti. Sarebbe utile supportare le istituzioni scolastiche con istruzioni per fornire alle famiglie suggerimenti per l'accesso alle iniziative di "solidarietà digitale"

23) Eventuali **segnalazioni** rispetto all'adozione delle modalità di didattica a distanza:

Rilevazione al 15.03.2020

- **COMODATO D'USO**: gli alunni sono già tutti dotati di notebook in comodato d'uso;
- non avendo precedenti esperienze di didattica a distanza, non ci è dato sapere in questo momento quanto è profondo nelle classi e tra le classi il digital divide; serve specifica formazione e costante aggiornamento;
- **MONITORAGGI IN CORSO**: le condizioni sono molto variegata sia tra i docenti che tra gli studenti; per questi ultimi è in corso un monitoraggio per rispondere adeguatamente all'indagine del ministero.;
- **FAMIGLIE**: il dato confortante è il feedback ricevuto dalle famiglie: gli alunni si sono registrati sulla piattaforma ed hanno fatto accesso alle classi create, per la maggior parte attraverso il proprio dispositivo mobile (Weschool è disponibile come App indistintamente per iOS e Android) . L'hardware e il software necessario dipenderà da come ogni classe procederà nella didattica a distanza a seconda della situazione, procedendo gradualmente, rispettando i tempi e i mezzi propri del gruppo classe docenti-alunni, rispettando la libertà di insegnamento e metabolizzando tempi e modi della classe virtuale. Alcune classi hanno già sperimentato videoconferenza comune per ritrovarsi, altre sono in fase preliminare, ma tutti, docenti e alunni stanno cercando di vivere questa delicata e difficile situazione generale di limite come un'opportunità.

Fine

Dati acquisiti con riferimento alla circolare USR Basilicata prot. 1311 del 11.03.2020, secondo format predisposto dal MIUR.

Per supportare le Istituzioni scolastiche nella pianificazione di attività didattiche a distanza attraverso l'utilizzo di piattaforme disponibili in forma gratuita, l'USR Basilicata sta supportando le scuole attraverso cicli di webinar con esperti nazionali e Microsoft Teams, disponibili al link:

https://www.utsbasilicata.it/index.php?option=com_content&view=category&id=39&Itemid=149

E' in progress, all'interno del sito web dell'IC "Torraca" di Matera (Future Lab), uno spazio di approfondimento sulla didattica a distanza, curato dall'équipe e dal referente PNSD.