

Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Basilicata



MONITORAGGIO DIDATTICA A DISTANZA

Questionario **Docenti**
- Maggio 2020 -

Claudia DATENA

Direttore Regionale U.S.R. Basilicata

Pasquale F.co COSTANTE

Ref. U.S.R. Task Force Emergenze Educative del M.I.

Questionario docenti Anonimo

Il QUESTIONARIO si compone di quattro sezioni:

- anagrafica della scuola lucana(sez.1);
- esperienze sulla DaD svolta nel periodo Marzo-Maggio 2020 (sez.2);
- valutazione dell'esperienza di DaD (sez.3);

Il monitoraggio è finalizzato a raccogliere i dati relativi alle attività di Didattica a Distanza realizzate dai docenti delle scuole - di ogni ordine e grado - della Basilicata nel periodo di emergenza Covid-19 (Marzo-Maggio 2020).

Questionario a cura del Gruppo Regionale di Supporto per l'Emergenza Educativa legata agli effetti del Coronavirus (*decreto del Direttore Regionale U.S.R. n.72 del 9.4.2020*) composto da:

- 1) **Pasquale Francesco COSTANTE**, *Coordinatore del Gruppo*
- 2) **Nicola CAPUTO**, *Dirigente Tecnico in quiescenza U.S.R. Basilicata*
- 3) **Gerardo PINTO**, *Dirigente Tecnico in quiescenza U.S.R. Basilicata*
- 4) **Caterina POLICARO**, *D.S. I.C. "Torraca" di Matera – «Future Labs»*
- 5) **Rosanna LEPORE**, *Componente Equipe Formativa Territoriale Basilicata*
- 6) **Mario PRIORE**, *Componente Equipe Formativa Territoriale Basilicata*
- 7) **Giuseppe MARTOCCIA** – *Docente utilizzato USR Basilicata*
- 8) **Riccardo Nicola LOPES**, *Esperto in Comunicazione multimediale*
- 9) **Luigi CATALANI**, *Wikimediano, Docente Università degli Studi della Basilicata.*

Collaborazione nell'elaborazione dei dati
Prof. Giuseppe Martoccia



Docenti

• ESPERIENZE SULLA DAD

• SVOLTE NEL PERIODO MARZO-MAGGIO 2020

RISPOSTE ANONIME **5.231**

Struttura Questionario

Sezione 1.

Anagrafica della scuola Lucana

Sezione 2.

Esperienze sulla DaD
nel periodo COVID-19

(Marzo-Maggio 2020)

Sezione 3.

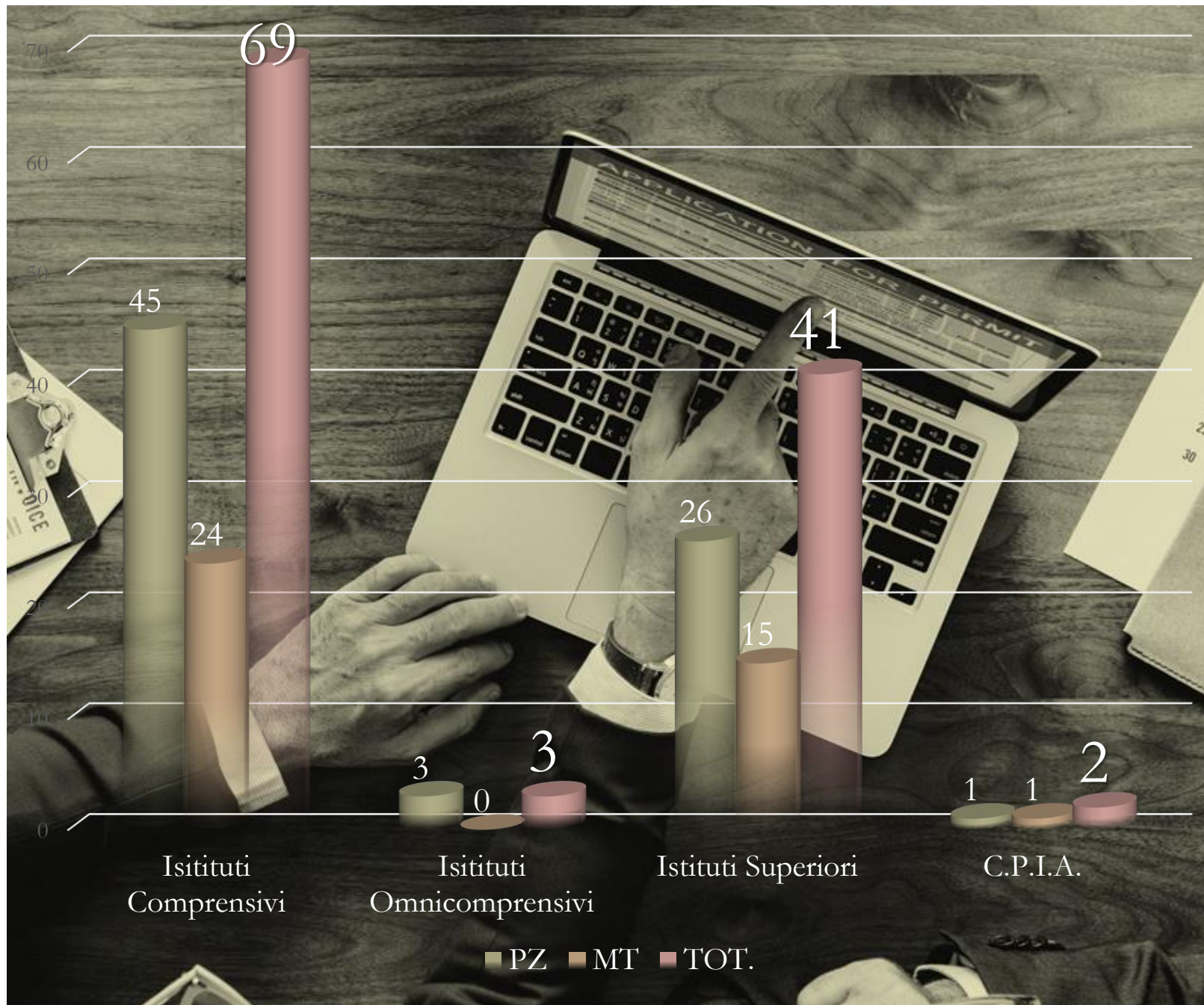
Valutazione delle esperienze DaD



SEZIONE 1

Anagrafica della scuola
Lucana

a.s. 2019/2020



LE SCUOLE DELLA



TOTALE SCUOLE **115**

- n.75 Prov. di POTENZA
- n.40 Prov. di MATERA

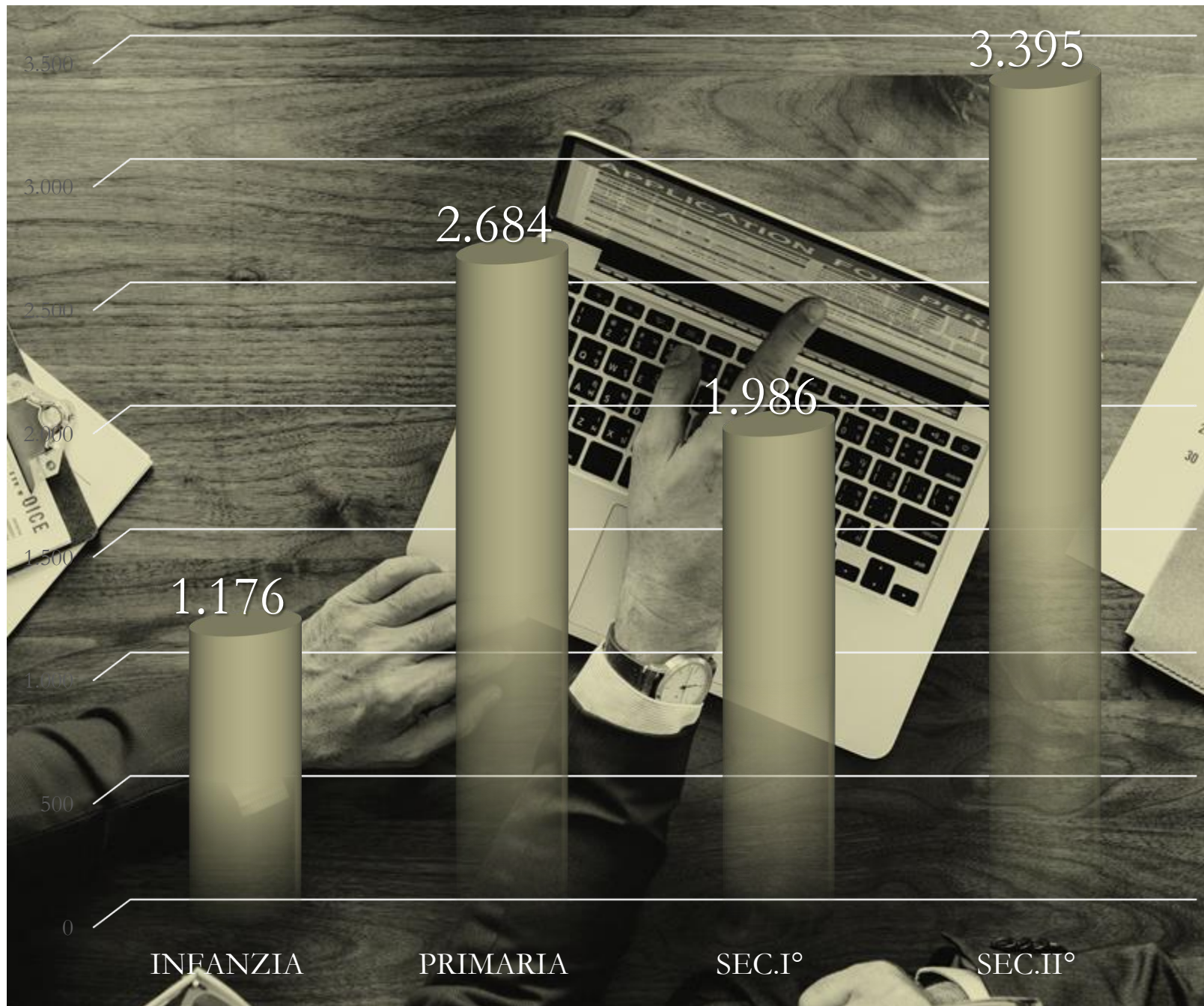


STUDENTI



TOTALE 76.009





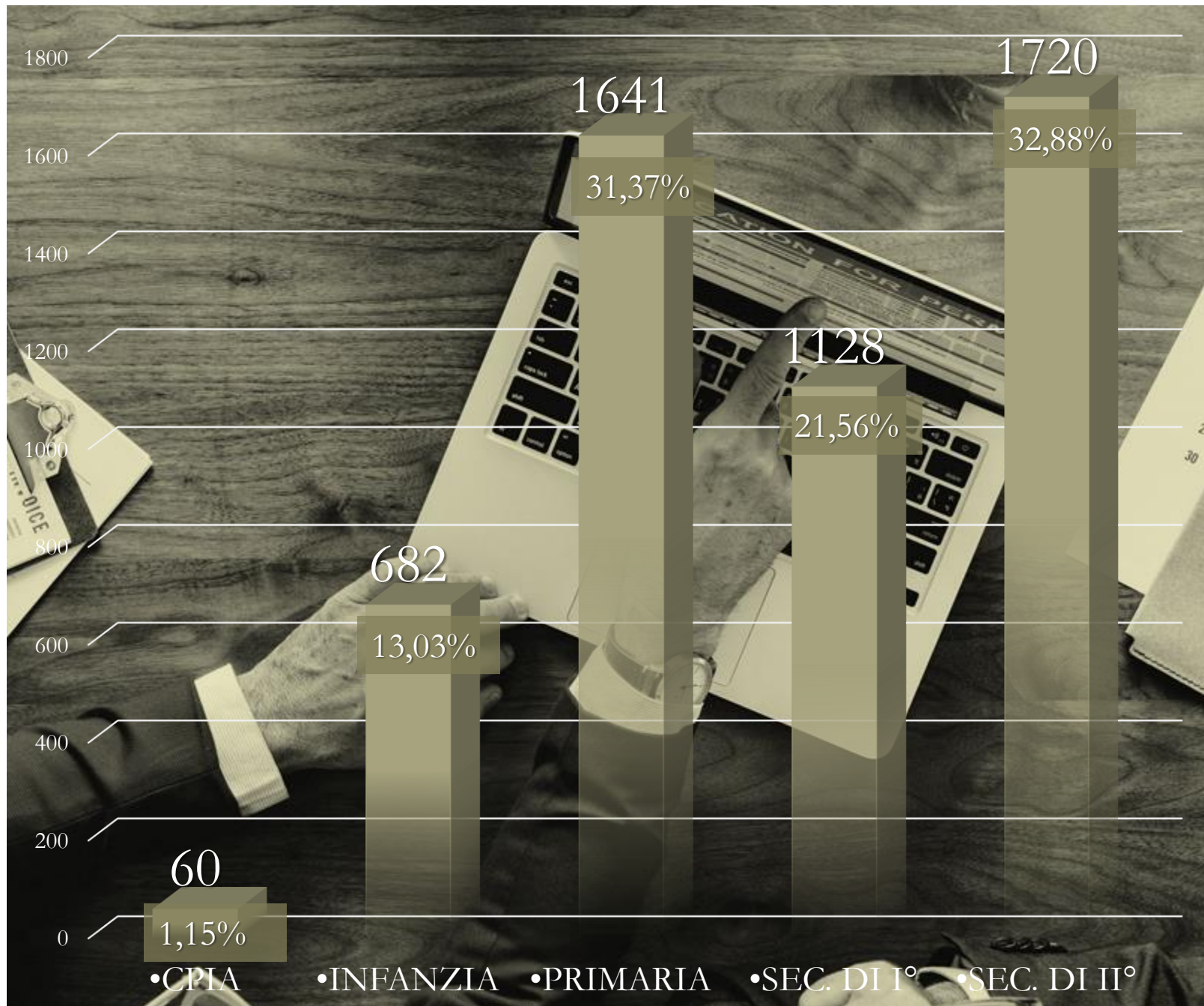
DOCENTI



TOTALE 9.241

- Posti comuni 7.434
- Sostegno 1.040
- Potenziamento 767





RISPOSTE PER ORDINE DI SCUOLA

- CPIA
- INFANZIA
- PRIMARIA
- SEC. DI I°
- SEC. DI II°

Risposte

5.231

56,60%



SEZIONE 2

Esperienze sulla DaD
nel periodo COVID-19
(Marzo-Maggio 2020)



NO

0,33%

17

SI

5.214

99,67%

■ SI

■ No

1) Ha svolto attività di didattica a distanza nel periodo di emergenza Covid-19 (marzo-maggio 2020)?

- SI
- NO

Risposte 5.231

- Congedo per legge 104
- Non avevo una classe da seguire in quanto sul potenziamento
- Solo qualche ora di potenziamento
- Solo un'ora di approfondimento di italiano e ho attuato un progetto di "Lettura«
- In astensione obbligatoria per maternità
- Lo strumento della DAD è risultato inadeguato rispetto allo stile di apprendimento e alle peculiarità del bambino, non verbale e affetto da una disabilità particolarmente grave nonchè per le difficoltà del nucleo familiare di approcciarsi a tale strumento. Si è provveduto, comunque, a mantenere un contatto frequente attraverso videochiamate whatsapp.
- Non per tutto il periodo ma da Maggio in poi perché in congedo
- Poca coinvolta
- Manca il contesto educativo che caratterizza la scuola dell'infanzia
- Collegio docenti- intersezione- ritardo nella formazione
- Nessun accesso su piattaforma dedicata

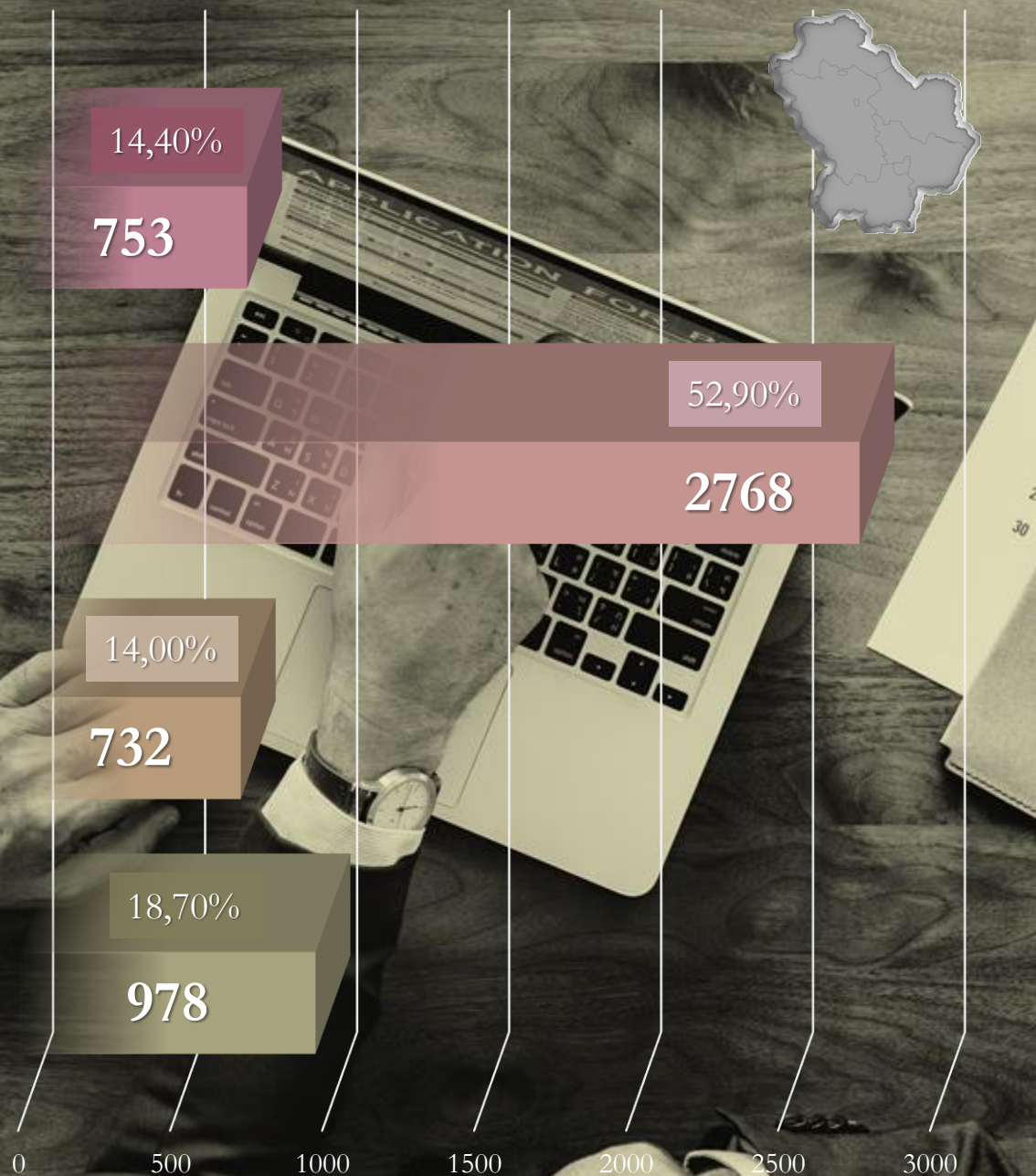
2) In caso si è risposto “NO”, può indicare la motivazione?

• In modalità **MISTA** (sincrona e asincrona), a seconda dell'organizzazione nella scuola di servizio

• In modalità **MISTA** (sincrona e asincrona), a seconda delle esigenze didattiche del gruppo classe o dei singoli...

• In modalità **ASINCRONA**, con invio di materiali didattici (video-interventi registrati;...

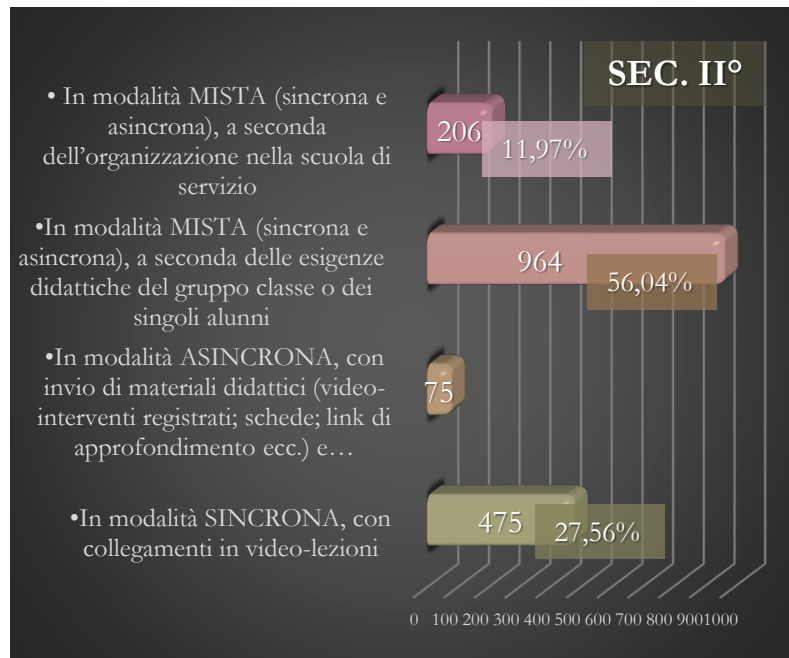
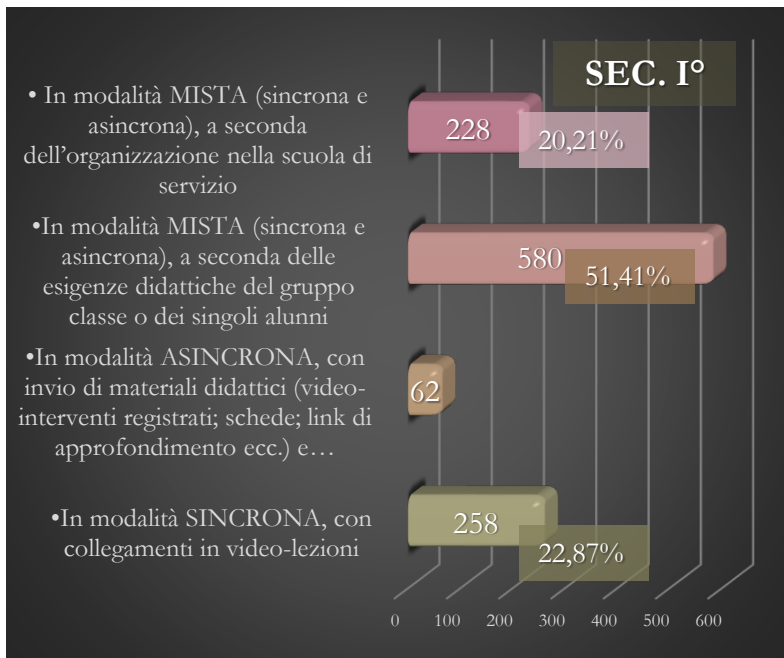
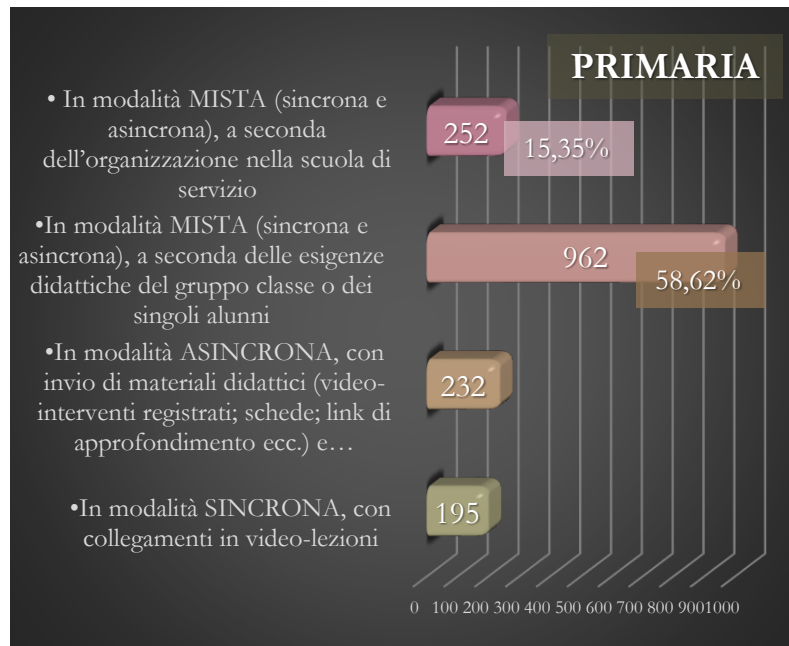
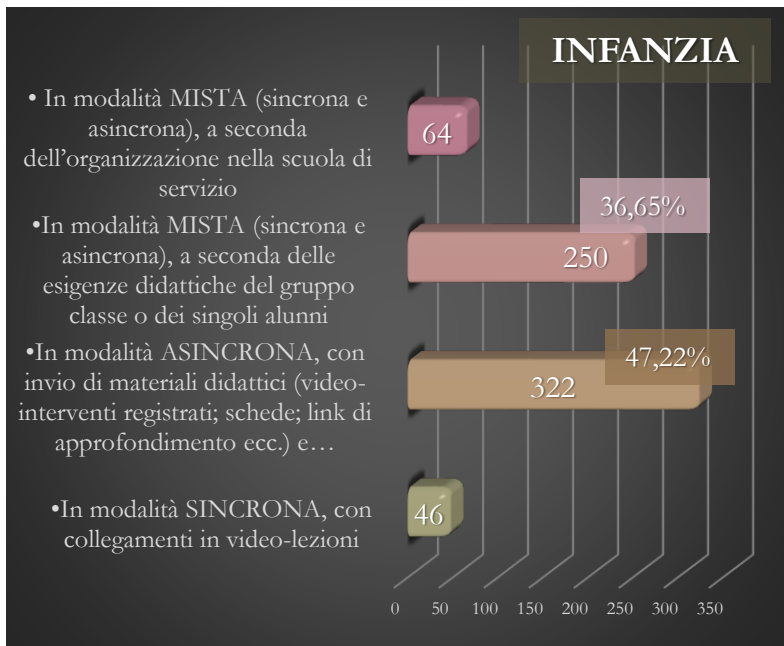
• In modalità **SINCRONA**, con collegamenti in video-lezioni



3) Le sue attività di didattica a distanza si sono svolte principalmente:

- In modalità **sincrona**, con collegamenti in video-lezioni
- In modalità **asincrona**, con invio di materiali didattici (video-interventi registrati; schede; link di approfondimento ecc.) e restituzione di elaborati da parte degli alunni
- In modalità **mista** (sincrona e asincrona), a seconda delle esigenze didattiche del gruppo classe o dei singoli alunni
- In modalità **mista** (sincrona e asincrona), a seconda dell'organizzazione nella scuola di servizio

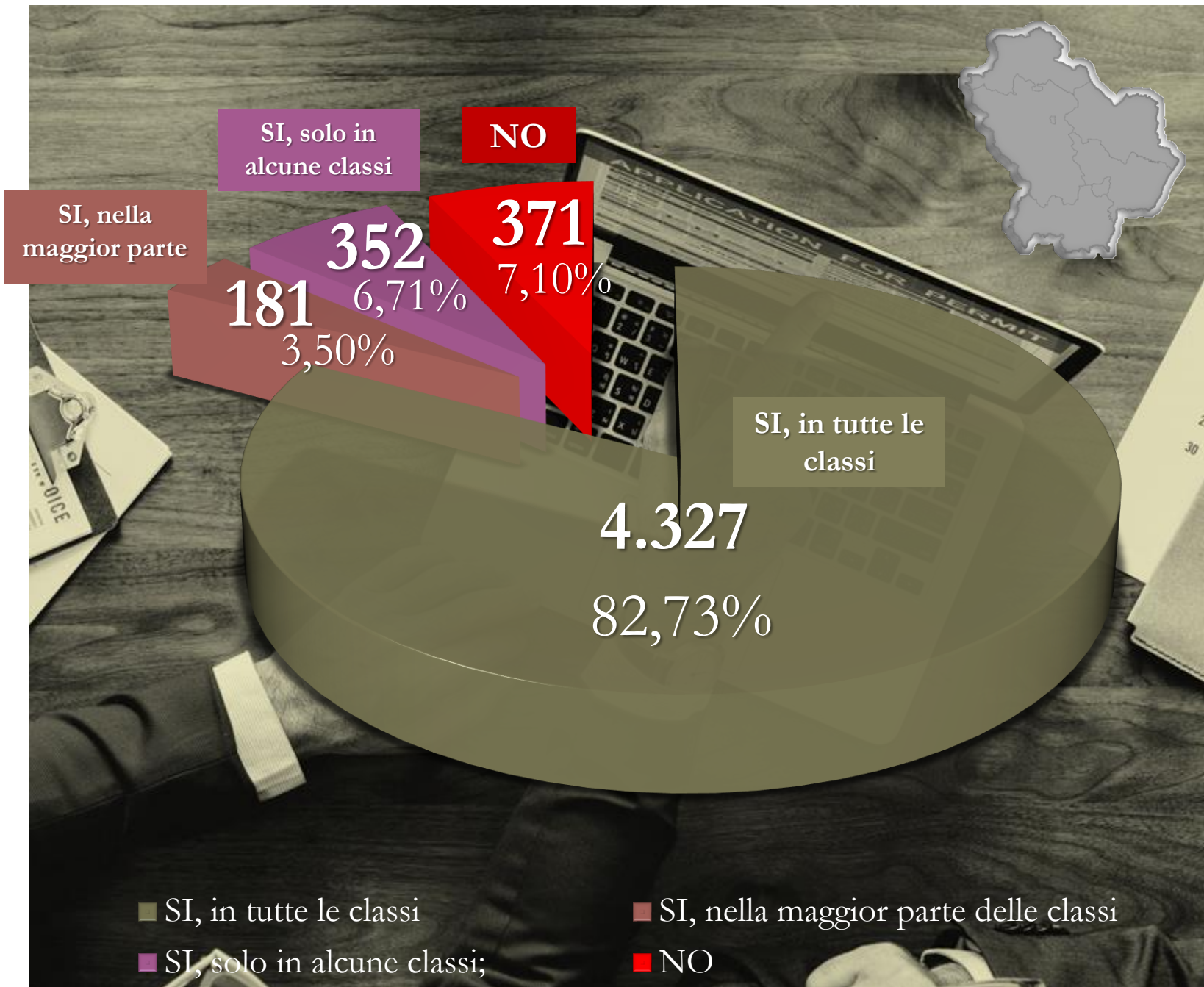
Risposte 5.231



3) Le sue attività di didattica a distanza si sono svolte principalmente:

- In modalità **sincrona**, con collegamenti in video-lezioni
- In modalità **asincrona**, con invio di materiali didattici (video-interventi registrati; schede; link di approfondimento ecc.) e restituzione di elaborati da parte degli alunni
- In modalità **mista** (sincrona e asincrona), a seconda delle esigenze didattiche del gruppo classe o dei singoli alunni
- In modalità **mista** (sincrona e asincrona), a seconda dell'organizzazione nella scuola di servizio

Risposte 5.231

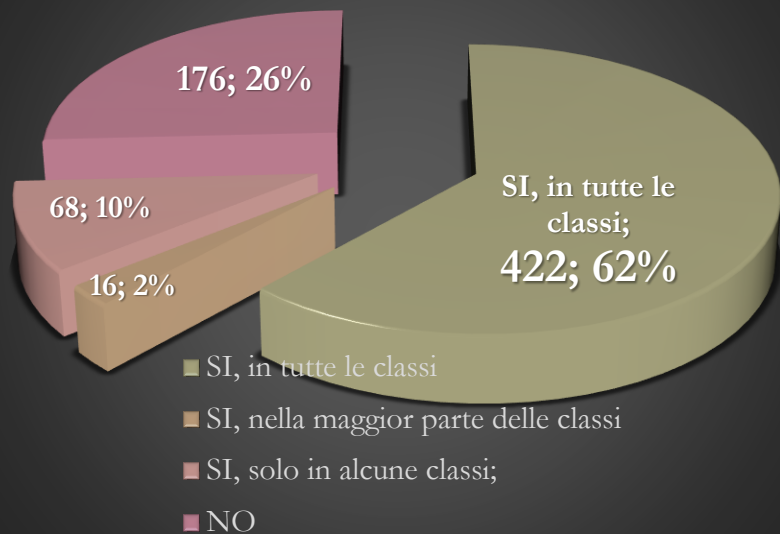


4) Nell'interazione con gli alunni, ha utilizzato strumenti di VIDEO-CONFERENZA?

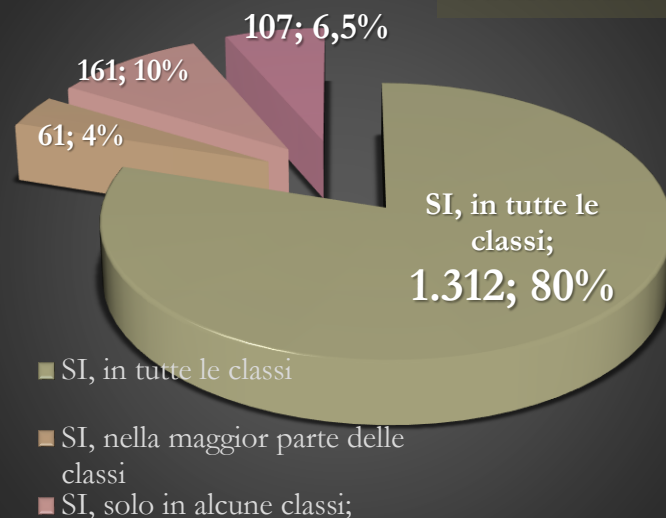
- SI, in tutte le classi
- SI, nella maggior parte delle classi
- SI, solo in alcune classi
- NO



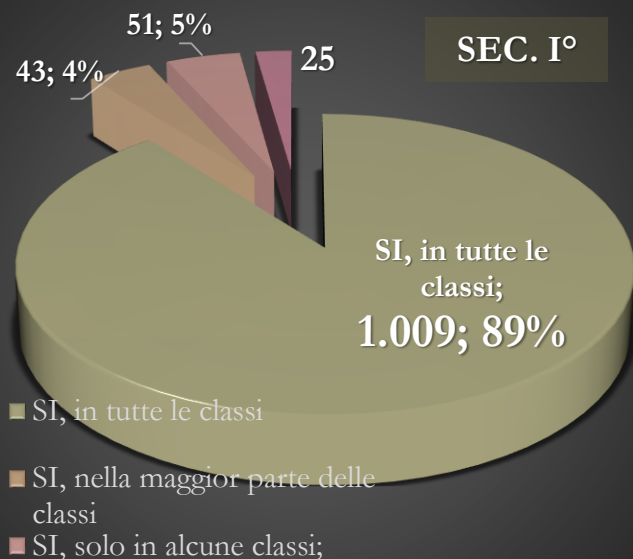
INFANZIA



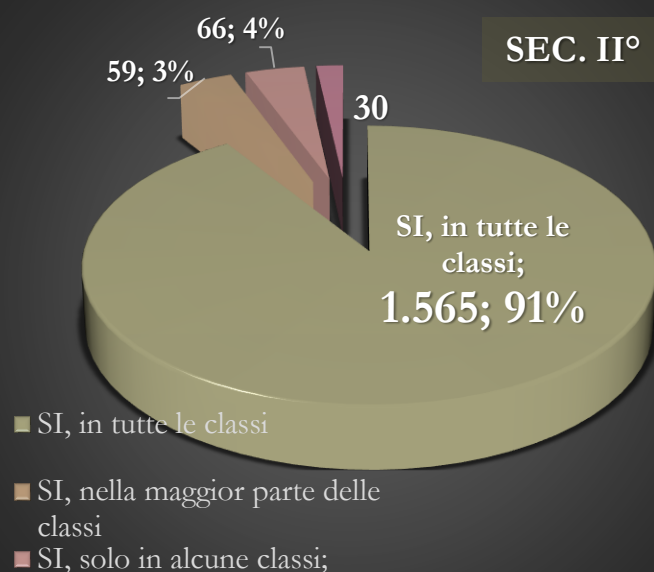
PRIMARIA



SEC. I°



SEC. II°



4) Nell'interazione con gli alunni, ha utilizzato strumenti di VIDEO-CONFERENZA?

- SI, in tutte le classi
- SI, nella maggior parte delle classi
- SI, solo in alcune classi
- NO





TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA



ALTRO:

- Comunicazioni telefoniche
- Link / Segnalazione di siti internet per lo studio
- e-mail con gli studenti
- PADLET
- FACEBOOK
- IoRestoACasa
- Youtube
- Screencastomatic
- QUIZZIZ
- Learning apps
- Registrazione di contenuti inviati tramite il referente di classe
- Google moduli
- Kahoot
- Socrative
- piattaforma TRECCANI

5) Se si è risposto "SI" alla domanda 4), specificare quali?

- Google Meet
- Microsoft Teams
- Whatsapp
- Gsuite
- ZOOM
- Skype
- Jitsi Meet
- Webex Cisco
- WeSchool
- HANGOUTS
- DUO
- ARO Classroom/BSMART
- DIDANOTE
- EDMODO
- GSSUITE Classroom
- TELEGRAM
- Registro elettronico
- Classeviva Spaggiari
- Altro

Risposte 5.231

INFANZIA



ALTRO:

- Comunicazioni telefoniche
- Link / Segnalazione di siti internet per lo studio
- e-mail con gli studenti
- PADLET
- FACEBOOK
- IoRestoACasa
- Youtube
- Screencastomatic
- QUIZZIZ
- Registrazione di contenuti inviati tramite il referente di classe

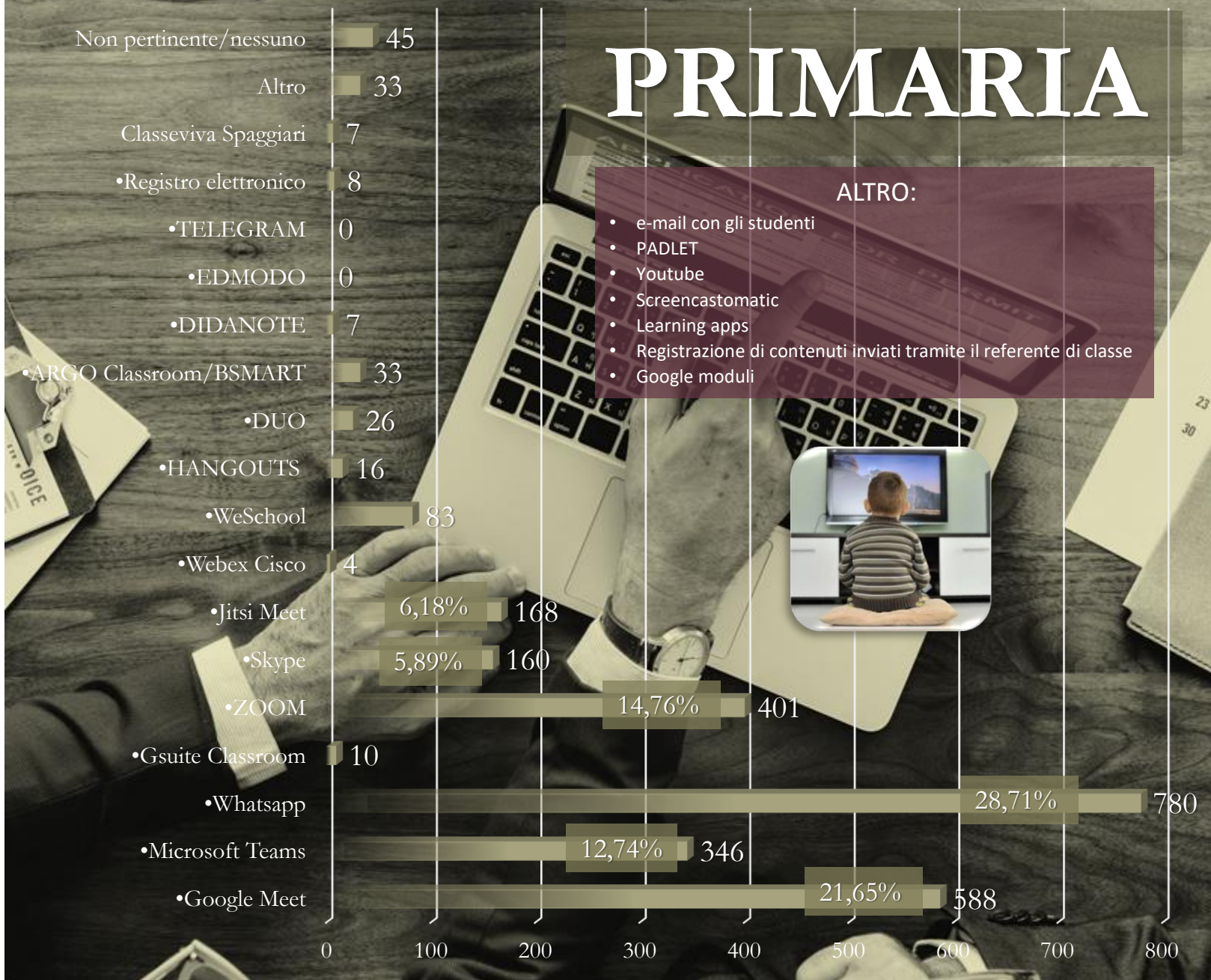


5) Se si è risposto “SI” alla domanda 4), specificare quali?

- Google Meet
- Microsoft Teams
- Whatsapp
- Gsuite
- ZOOM
- Skype
- Jitsi Meet
- Webex Cisco
- WeSchool
- HANGOUTS
- DUO
- ARGO Classroom/BSMART
- DIDANOTE
- EDMODO
- GSSUITE Classroom
- TELEGRAM
- Registro elettronico
- Classeviva Spaggiari
- Altro

Risposte 969

PRIMARIA



ALTRO:

- e-mail con gli studenti
- PADLET
- Youtube
- Screencastomatic
- Learning apps
- Registrazione di contenuti inviati tramite il referente di classe
- Google moduli



5) Se si è risposto “SI” alla domanda 4), specificare quali?

- Google Meet
- Microsoft Teams
- Whatsapp
- Gsuite
- ZOOM
- Skype
- Jitsi Meet
- Webex Cisco
- WeSchool
- HANGOUTS
- DUO
- ARGO Classroom/BSMART
- DIDANOTE
- EDMODO
- GSSUITE Classroom
- TELEGRAM
- Registro elettronico
- Classeviva Spaggiari
- Altro

Risposte 2.716

SEC. I°



5) Se si è risposto “SI” alla domanda 4), specificare quali?

- Google Meet
- Microsoft Teams
- Whatsapp
- Gsuite
- ZOOM
- Skype
- Jitsi Meet
- Webex Cisco
- WeSchool
- HANGOUTS
- DUO
- ARGO Classroom/BSMART
- DIDANOTE
- EDMODO
- GSSUITE Classroom
- TELEGRAM
- Registro elettronico
- Classeviva Spaggiari
- Altro

Risposte 1.940

SEC. II°



ALTRO:

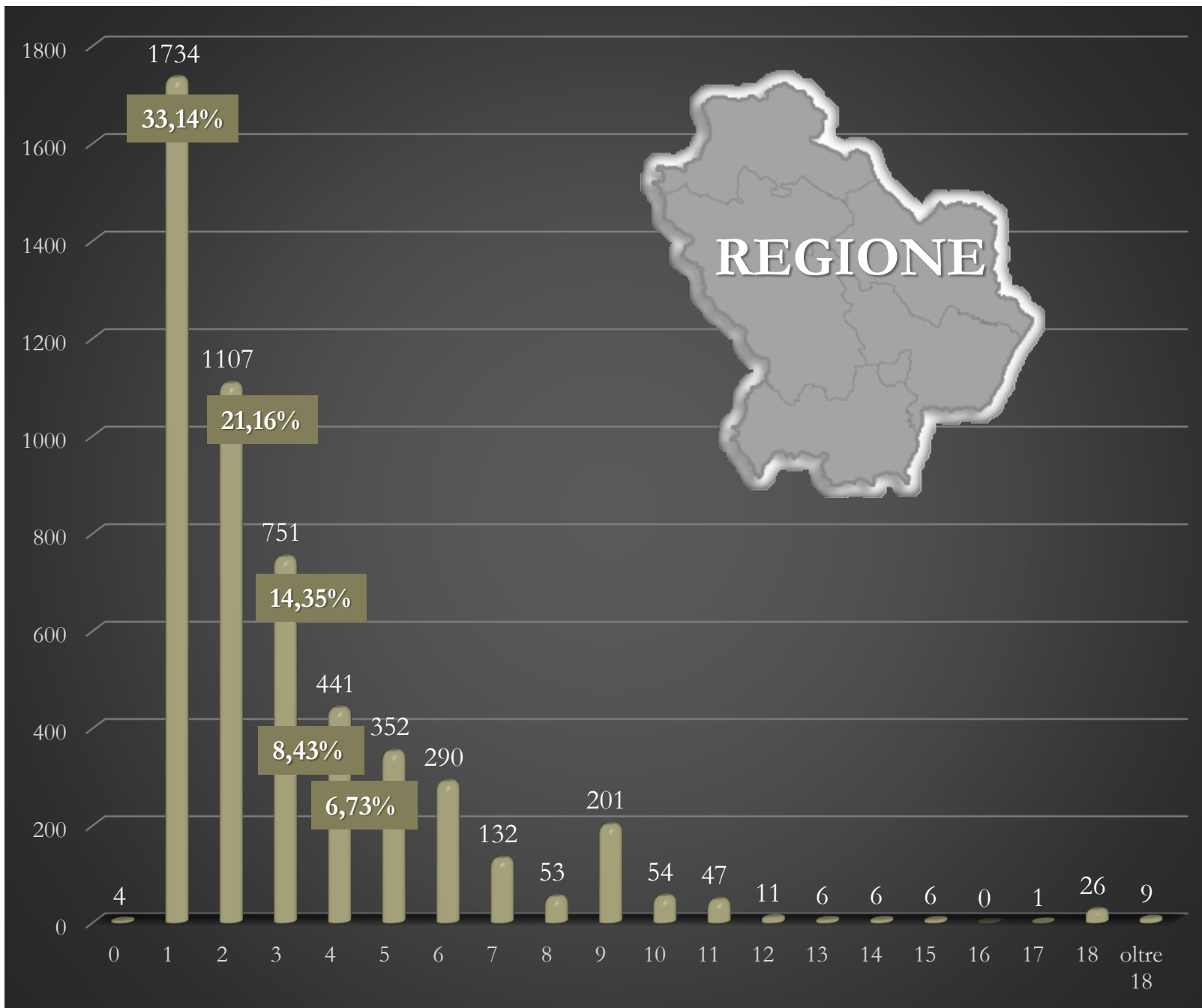
- e-mail con gli studenti
- Youtube
- Screencastomatic
- QUIZZIZ
- Registrazione di contenuti inviati tramite il referente di classe
- Kahoot
- Socrative
- piattaforma TRECCANI



5) Se si è risposto “SI” alla domanda 4), specificare quali?

- Google Meet
- Microsoft Teams
- Whatsapp
- Gsuite
- ZOOM
- Skype
- Jitsi Meet
- Webex Cisco
- WeSchool
- HANGOUTS
- DUO
- ARGO Classroom/BSMART
- DIDANOTE
- EDMODO
- GSSUITE Classroom
- TELEGRAM
- Registro elettronico
- Classeviva Spaggiari
- Altro

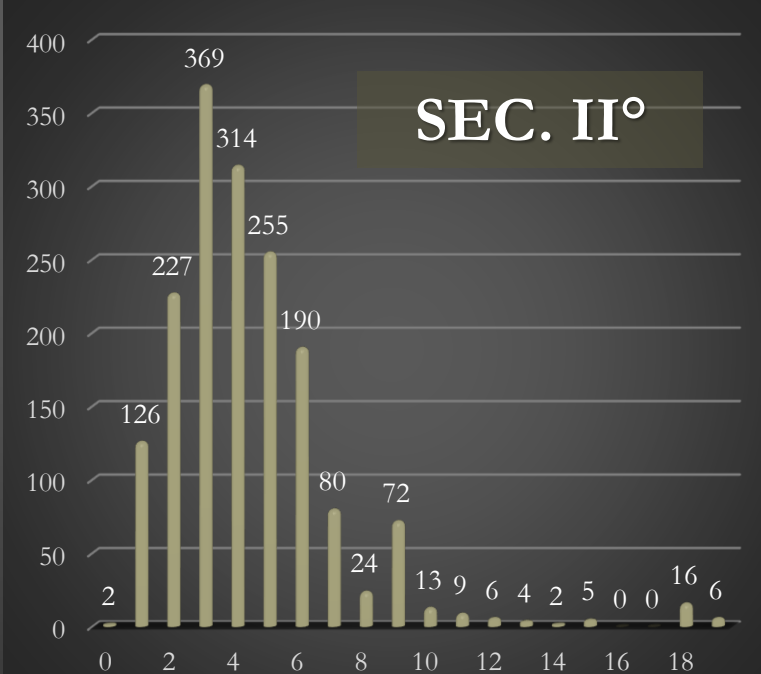
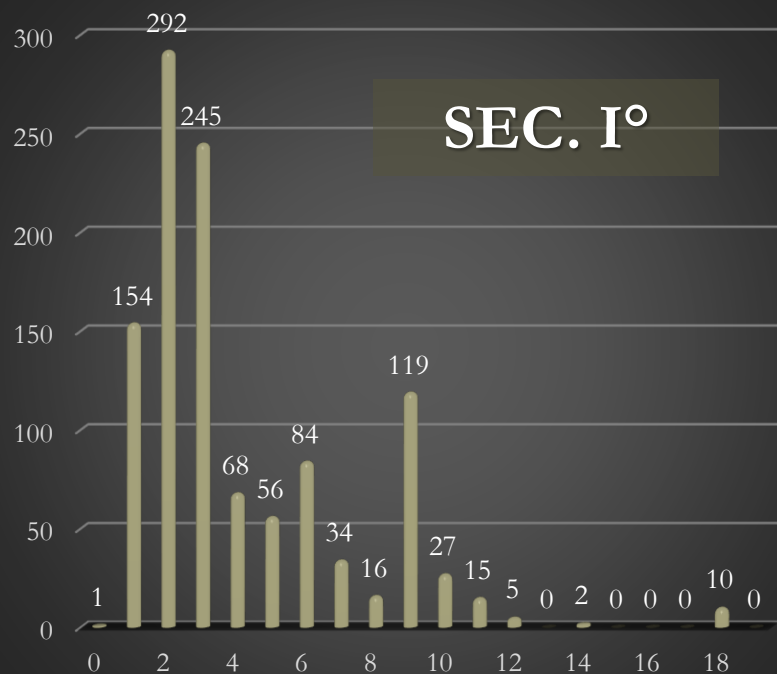
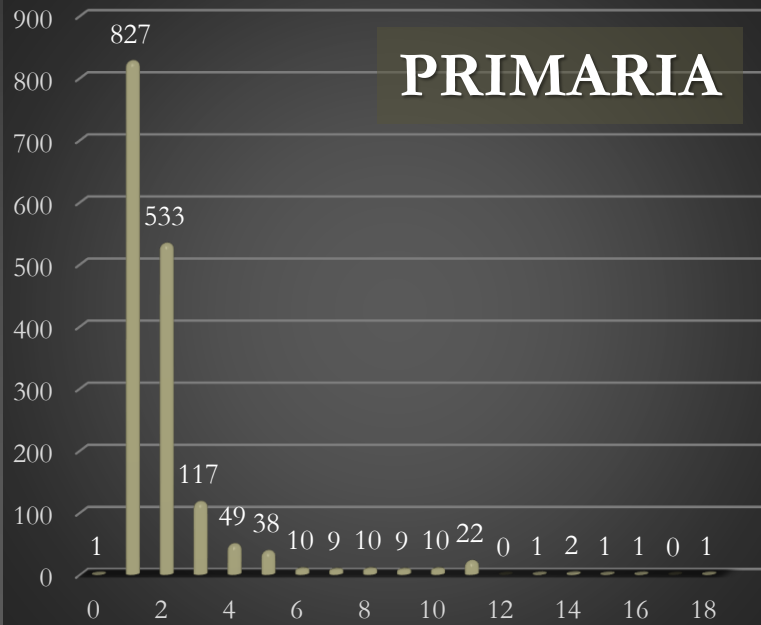
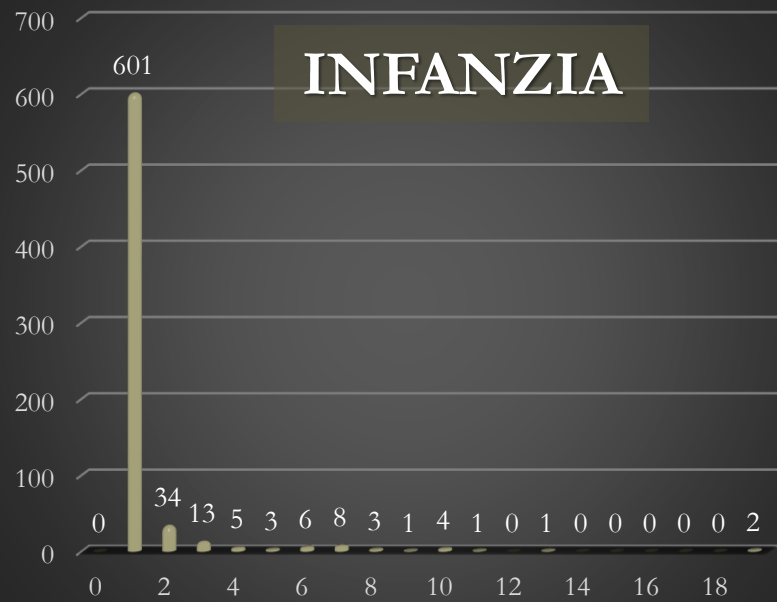
Risposte 2.910



6) Per quante CLASSI ha svolto interventi di Didattica a Distanza?

- Numero classi coinvolte
- da 1 a 2 **54,30%**
- da 3 a 4 **22,78%**
- da 5 a 6 **12,27%**

Risposte 5.231

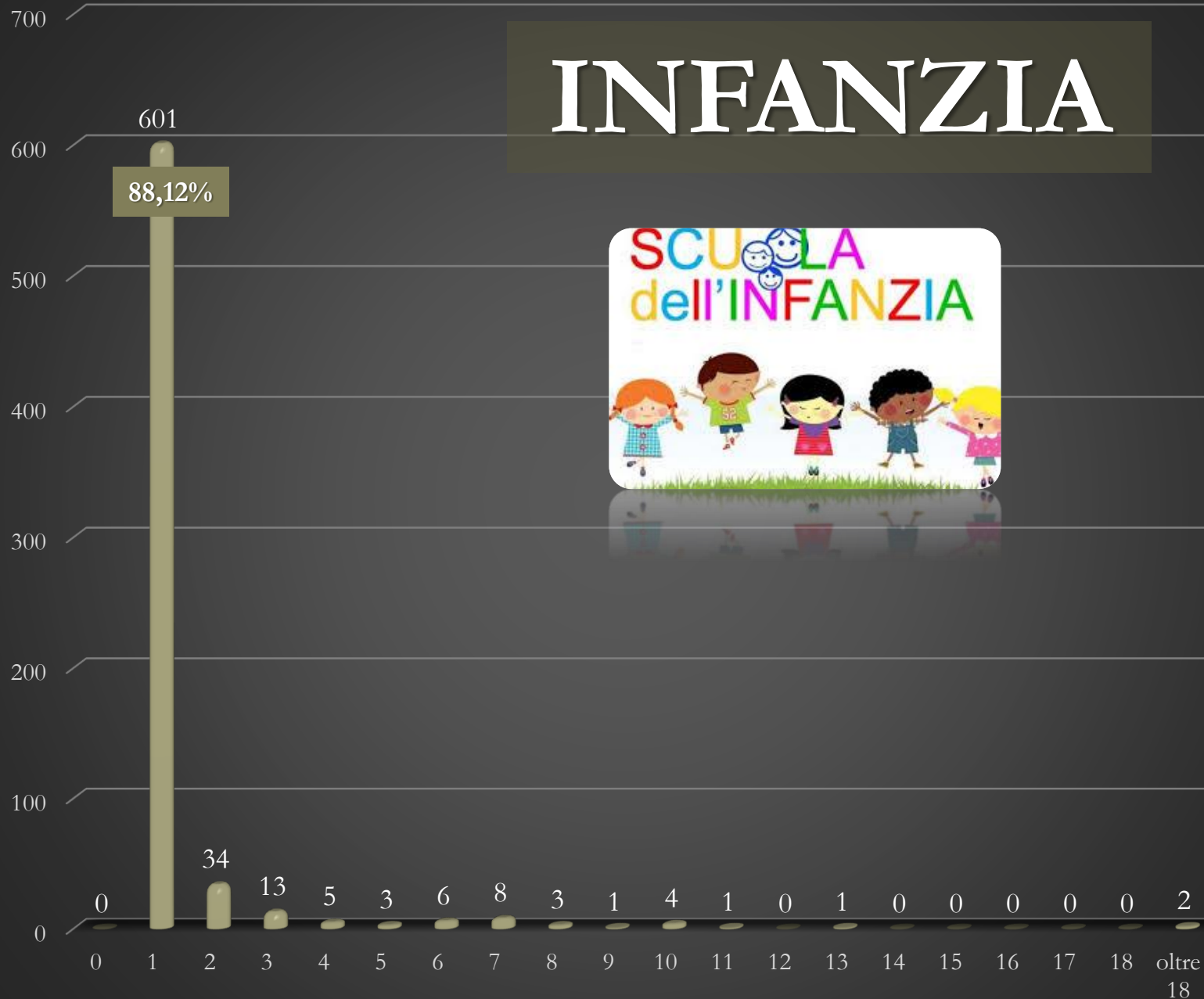


6) Per quante CLASSI ha svolto interventi di Didattica a Distanza?

- Numero classi coinvolte

Risposte 5.231

INFANZIA

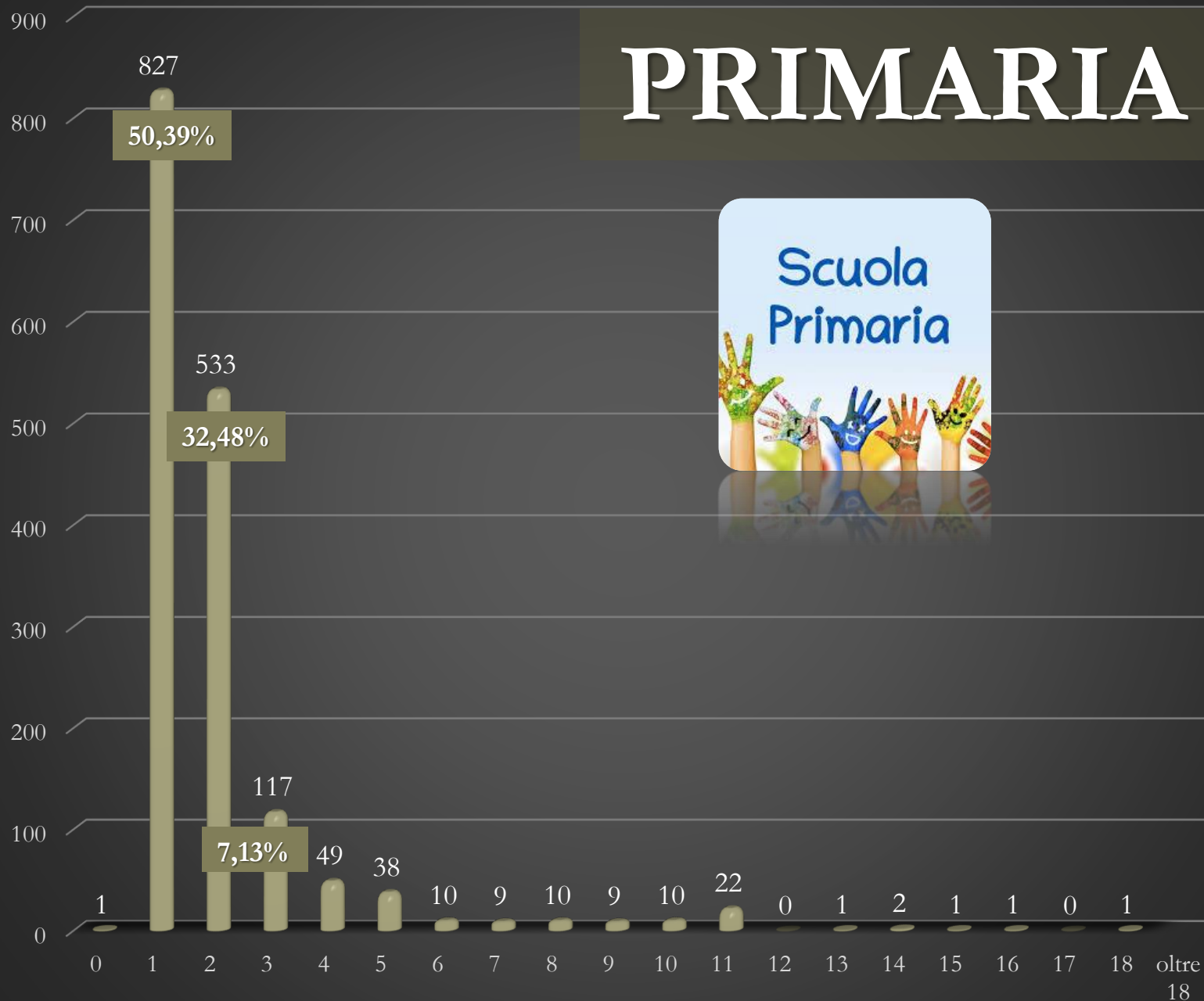


6) Per quante CLASSI ha svolto interventi di didattica a distanza?

- Numero classi coinvolte

Risposte 682

PRIMARIA

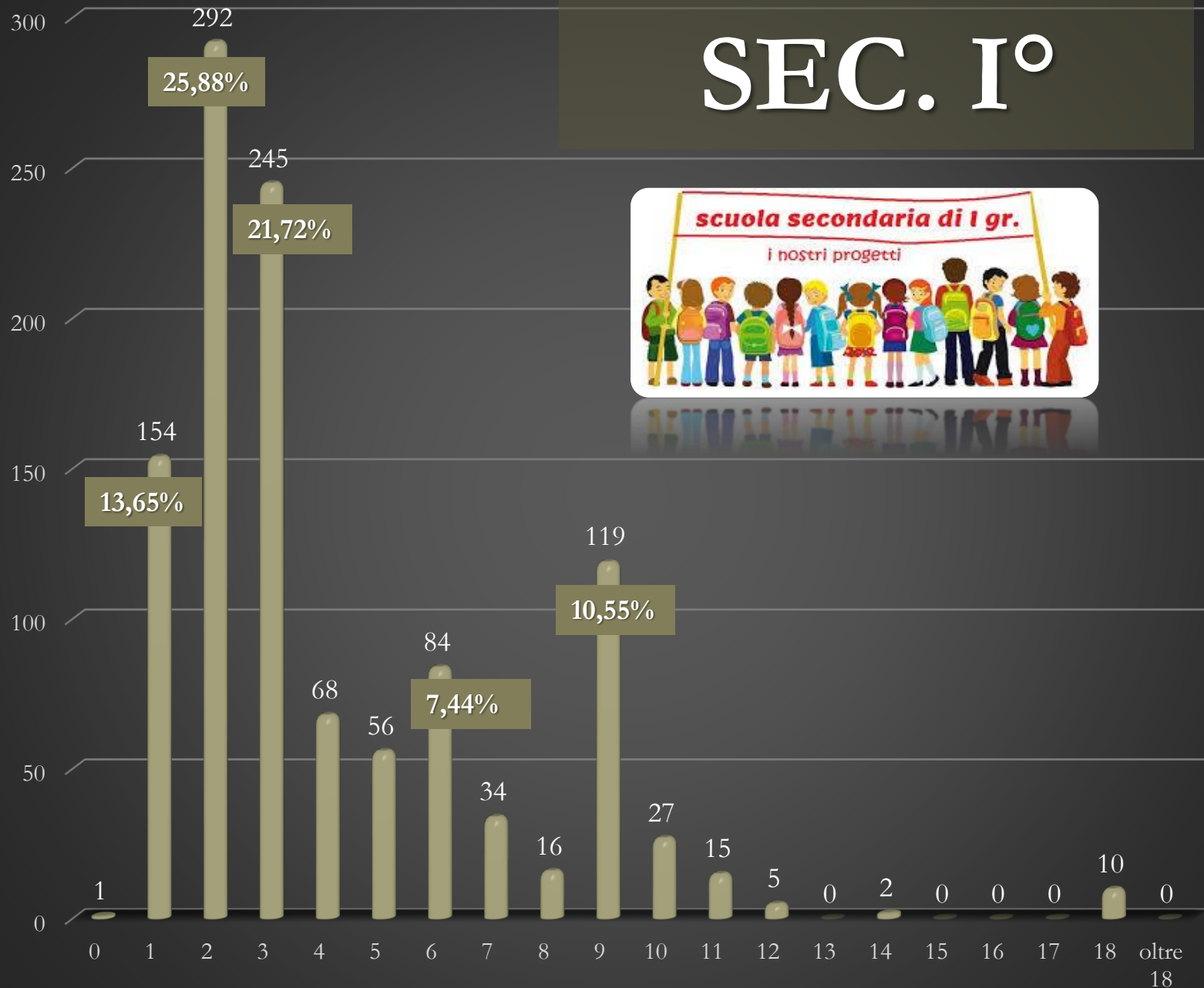


6) Per quante CLASSI ha svolto interventi di didattica a distanza?

- Numero classi coinvolte
- da 1 a 2 82,87%

Risposte 1.641

SEC. I°

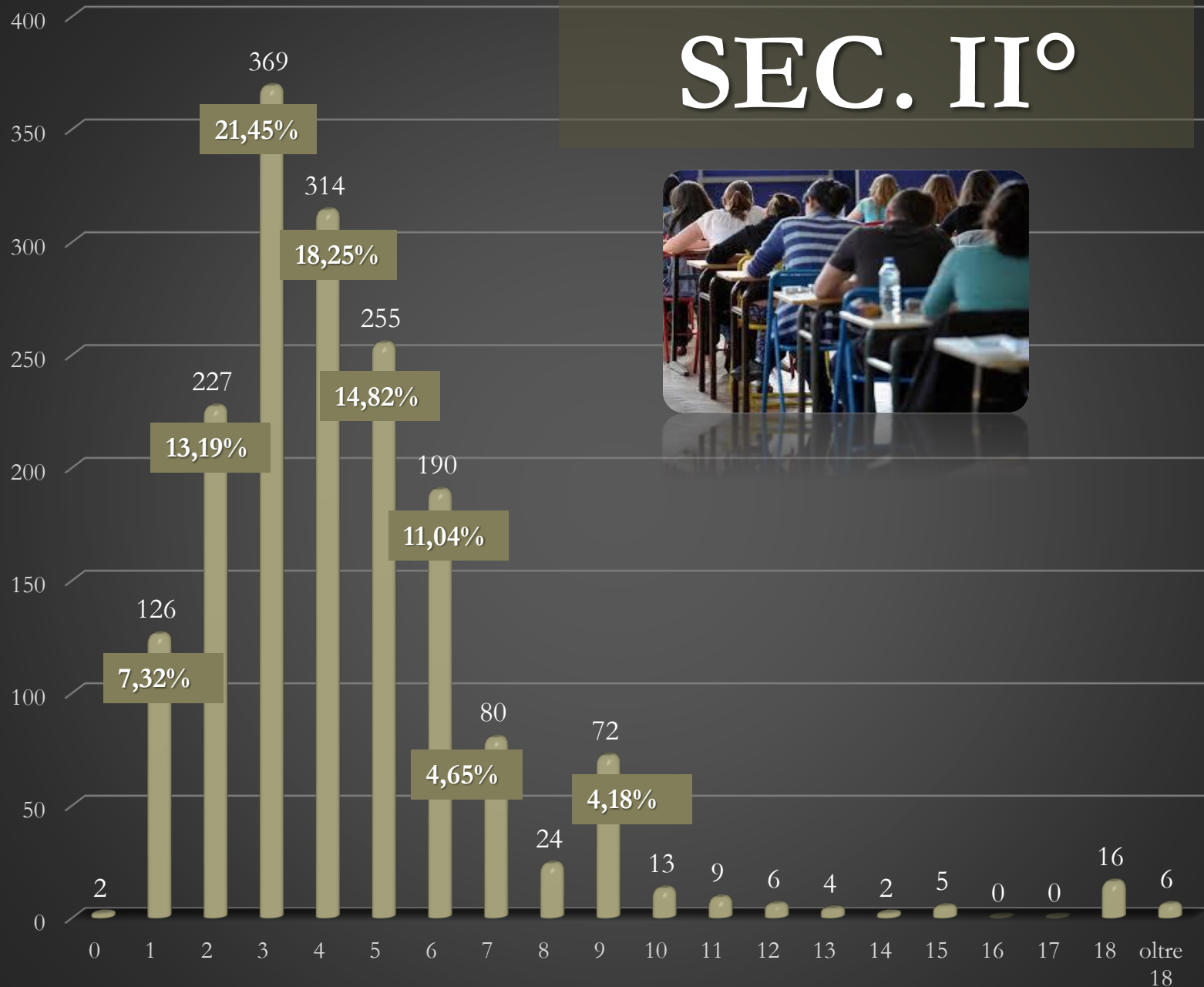


6) Per quante CLASSI ha svolto interventi di didattica a distanza?

- Numero classi coinvolte
- da 1 a 3 **61,05%**
- da 4 a 7 **21,43%**
- 9 **10,55%**

Risposte 1.128

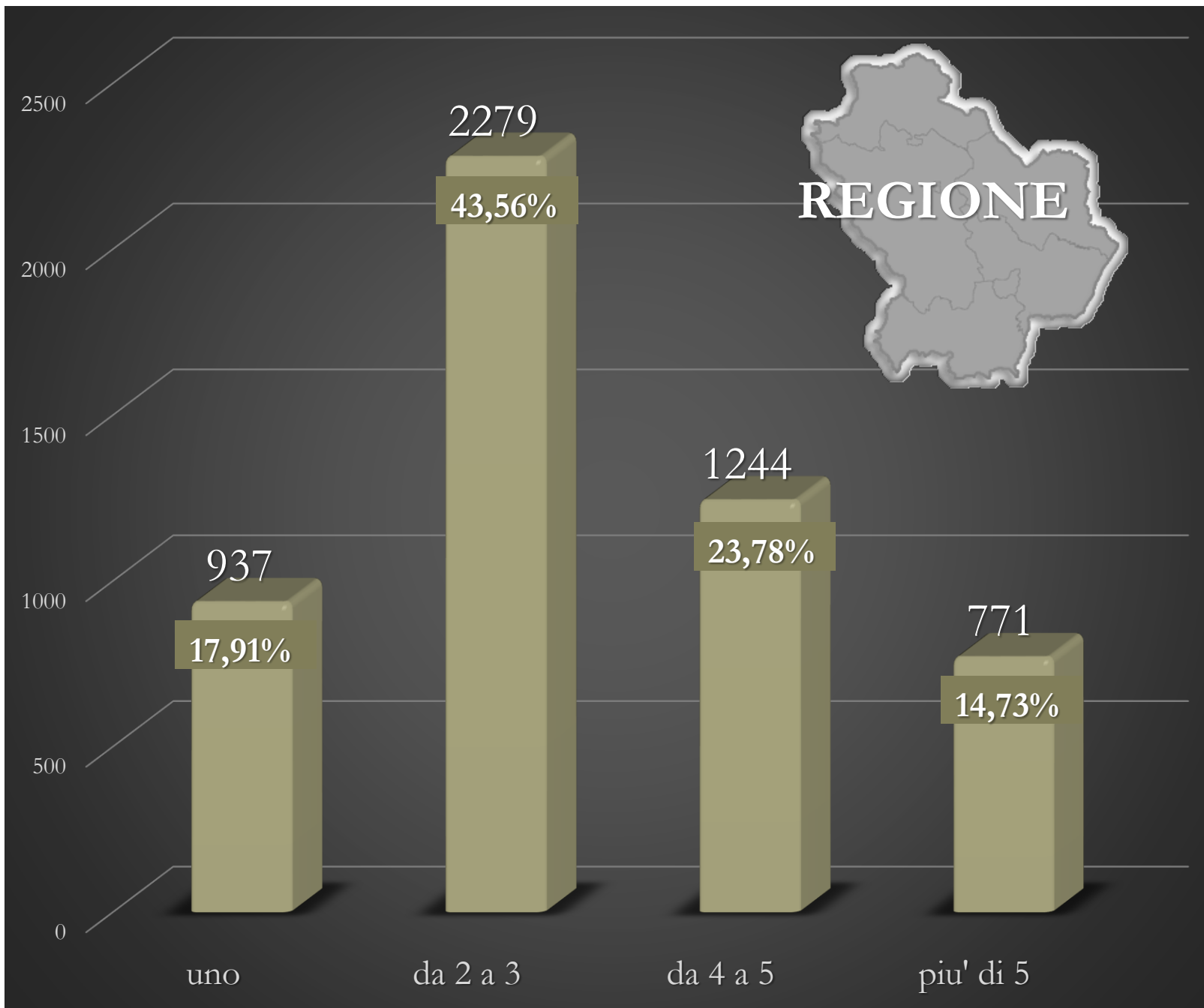
SEC. II°



6) Per quante CLASSI ha svolto interventi di didattica a distanza?

- Numero classi coinvolte
- da 1 a 2 **20,51%**
- da 3 a 6 **65,56%**

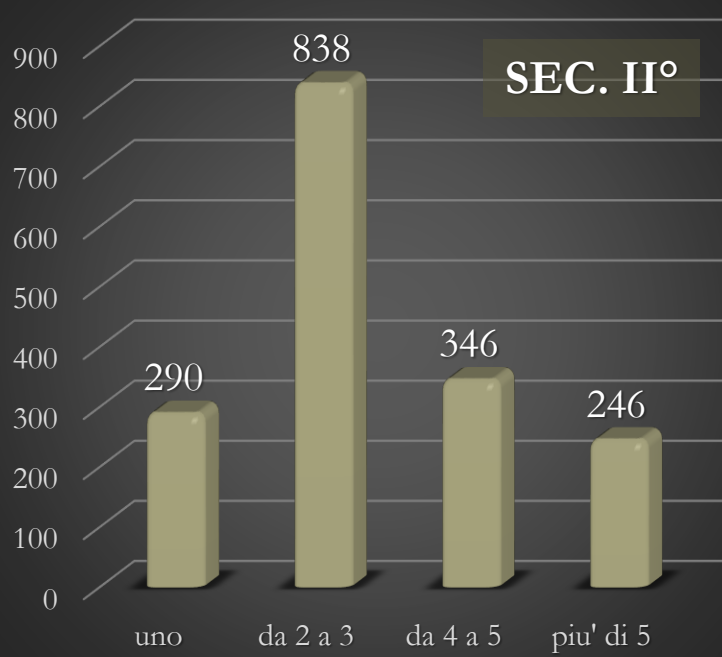
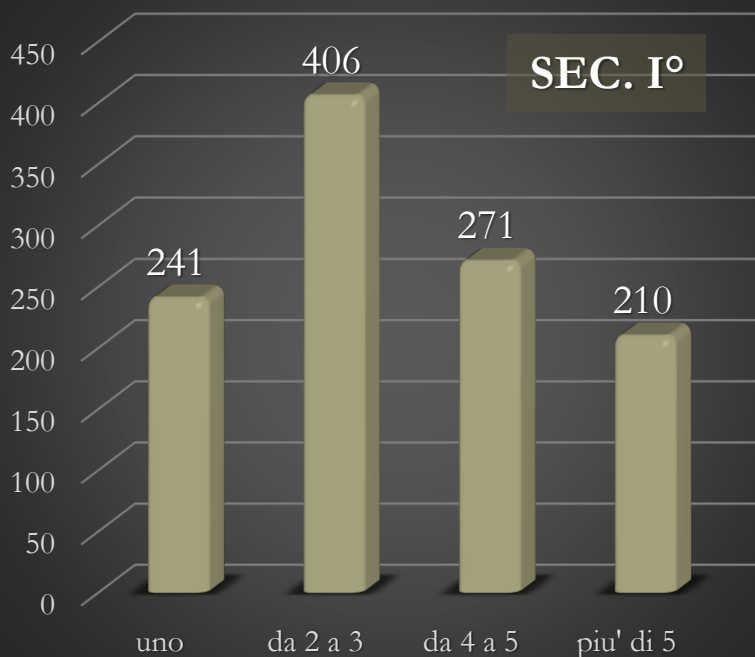
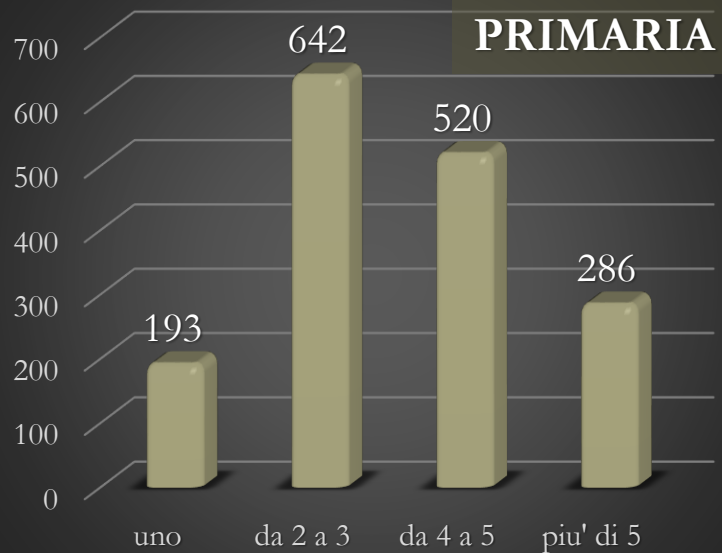
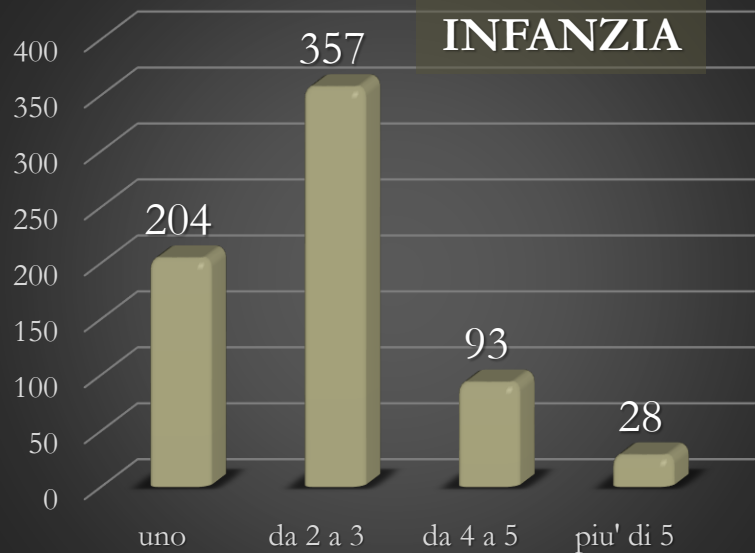
Risposte 1.720



7) Mediamente, quanti **INTERVENTI SETTIMANALI** di didattica a distanza ha svolto per ciascuna classe? Sia sincrona che asincrona
Solo un'opzione

- Uno
- da 2 a 3
- da 4 a 5
- Più di 5

Risposte 5.231

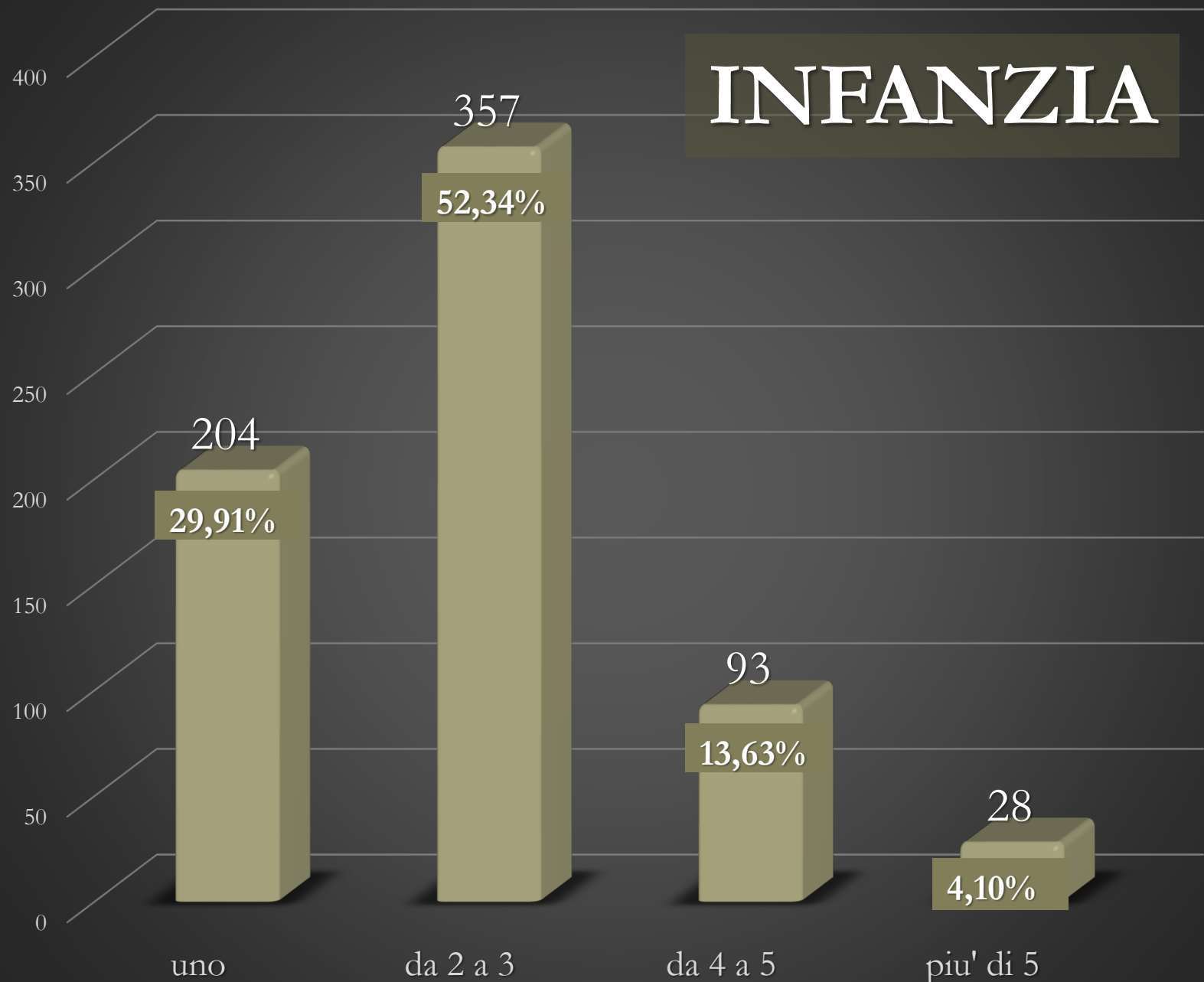


7) Mediamente, quanti **INTERVENTI SETTIMANALI** di didattica a distanza ha svolto per ciascuna classe? Sia sincrona che asincrona
Solo un opzione

- Uno
- da 2 a 3
- da 4 a 5
- Più di 5

Risposte 5.231

INFANZIA

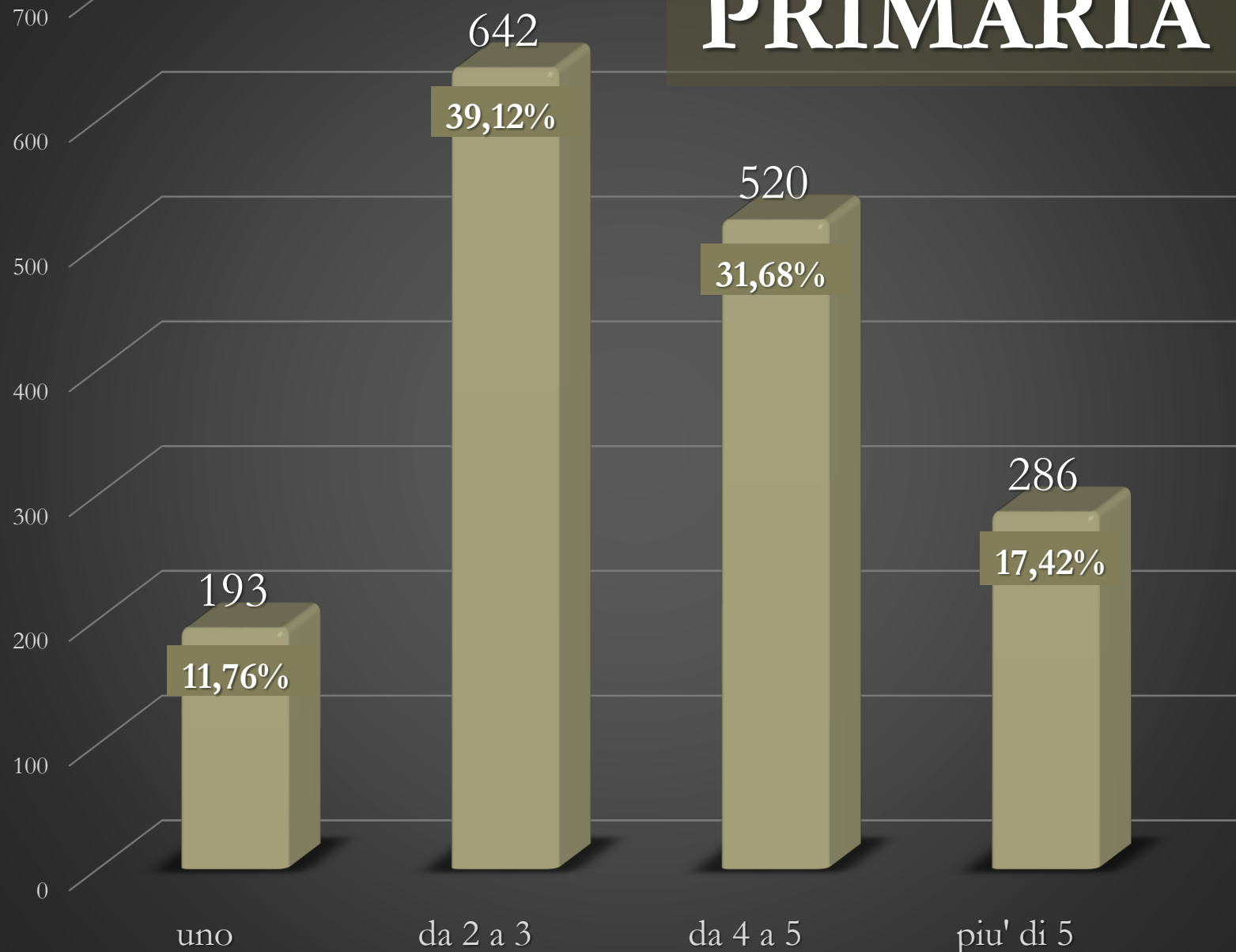


7) Mediamente, quanti **INTERVENTI SETTIMANALI** di didattica a distanza ha svolto per ciascuna classe? Sia sincrona che asincrona
Solo un'opzione

- Uno
- da 2 a 3
- da 4 a 5
- Più di 5

Risposte 682

PRIMARIA

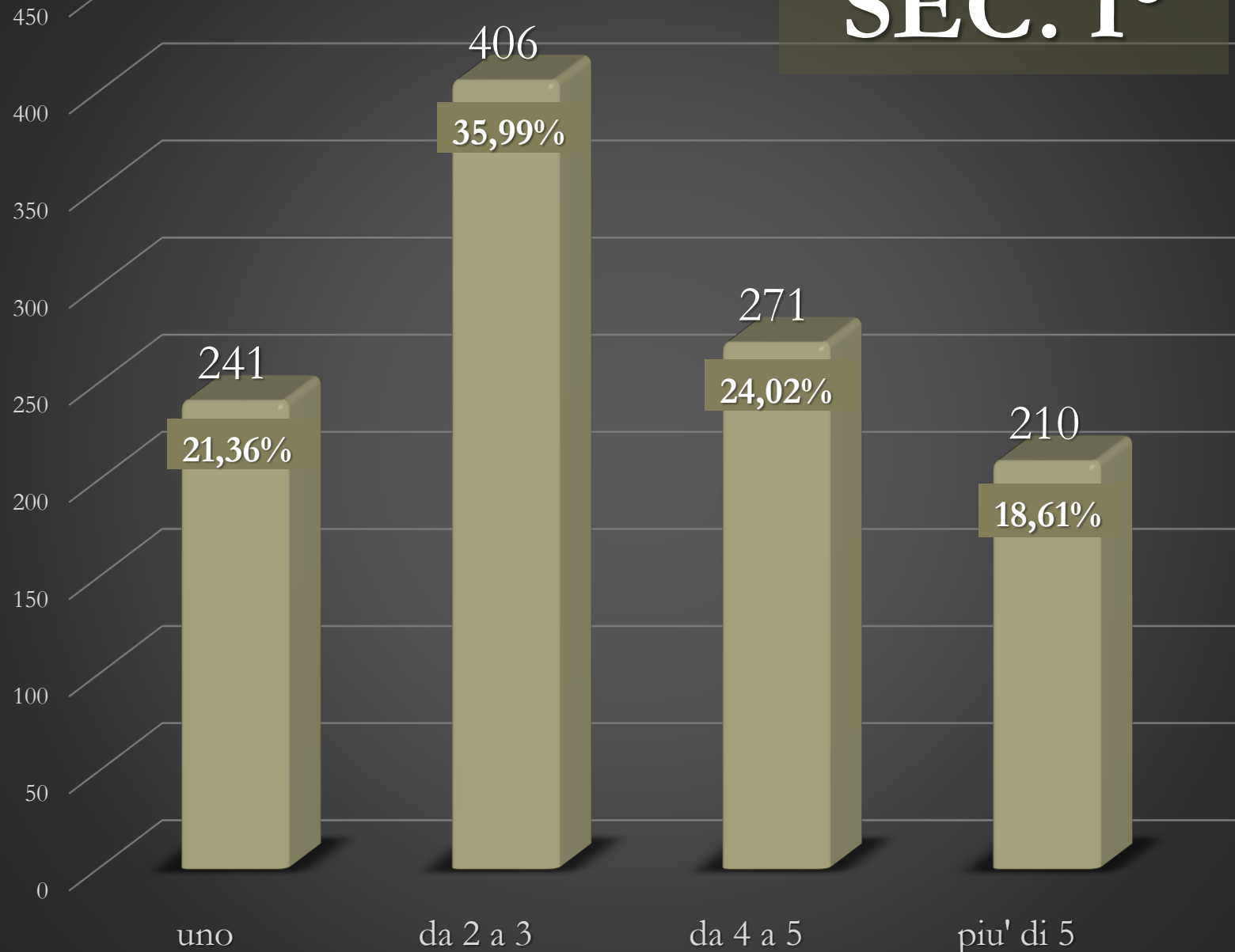


7) Mediamente, quanti **INTERVENTI SETTIMANALI** di didattica a distanza ha svolto per ciascuna classe? Sia sincrona che asincrona
Solo un'opzione

- Uno
- da 2 a 3
- da 4 a 5
- Più di 5

Risposte 1.641

SEC. I°



7) Mediamente, quanti **INTERVENTI SETTIMANALI** di didattica a distanza ha svolto per ciascuna classe?

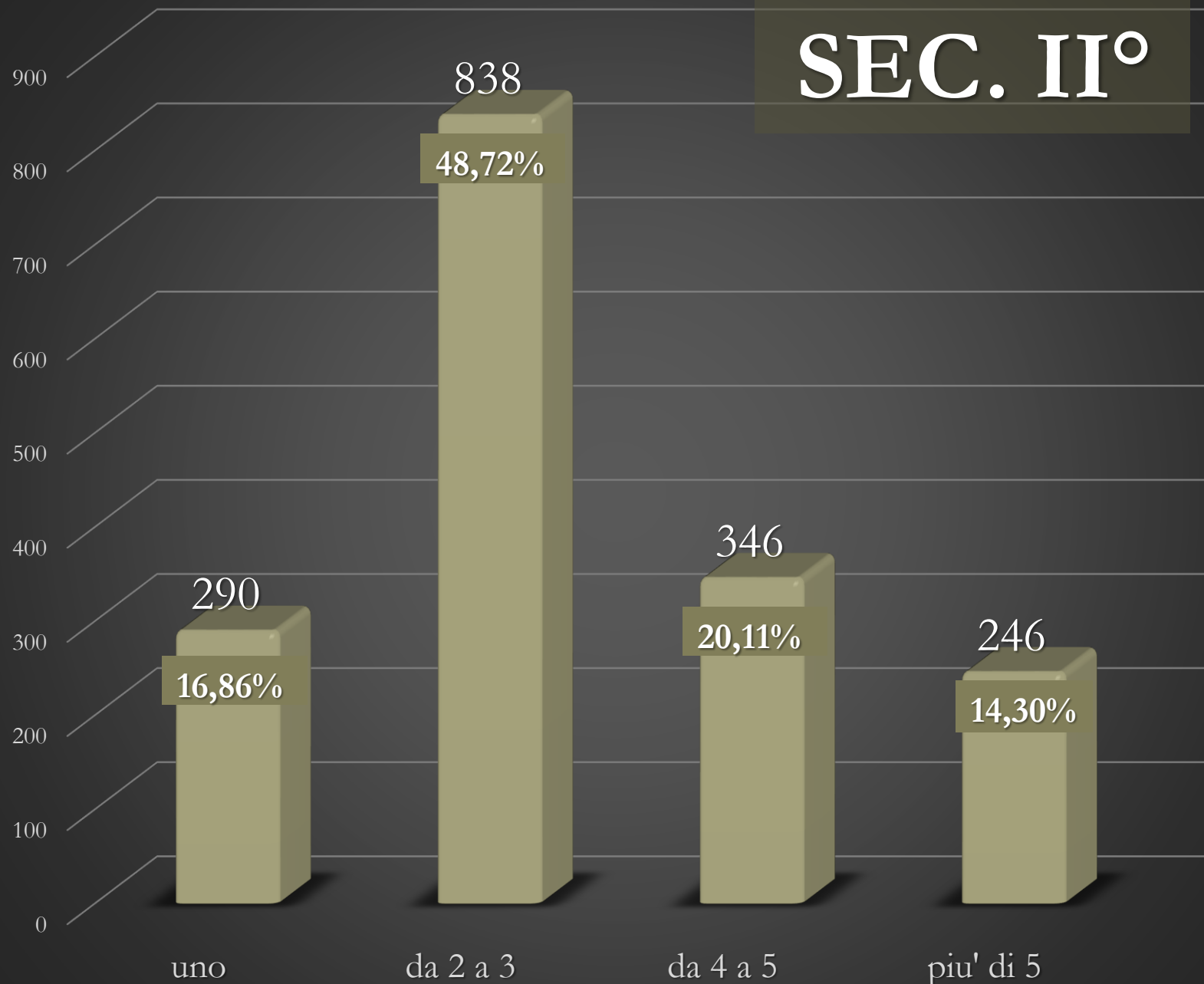
Sia sincrona che asincrona

Solo un'opzione

- Uno
- da 2 a 3
- da 4 a 5
- Più di 5

Risposte 1.641

SEC. II°



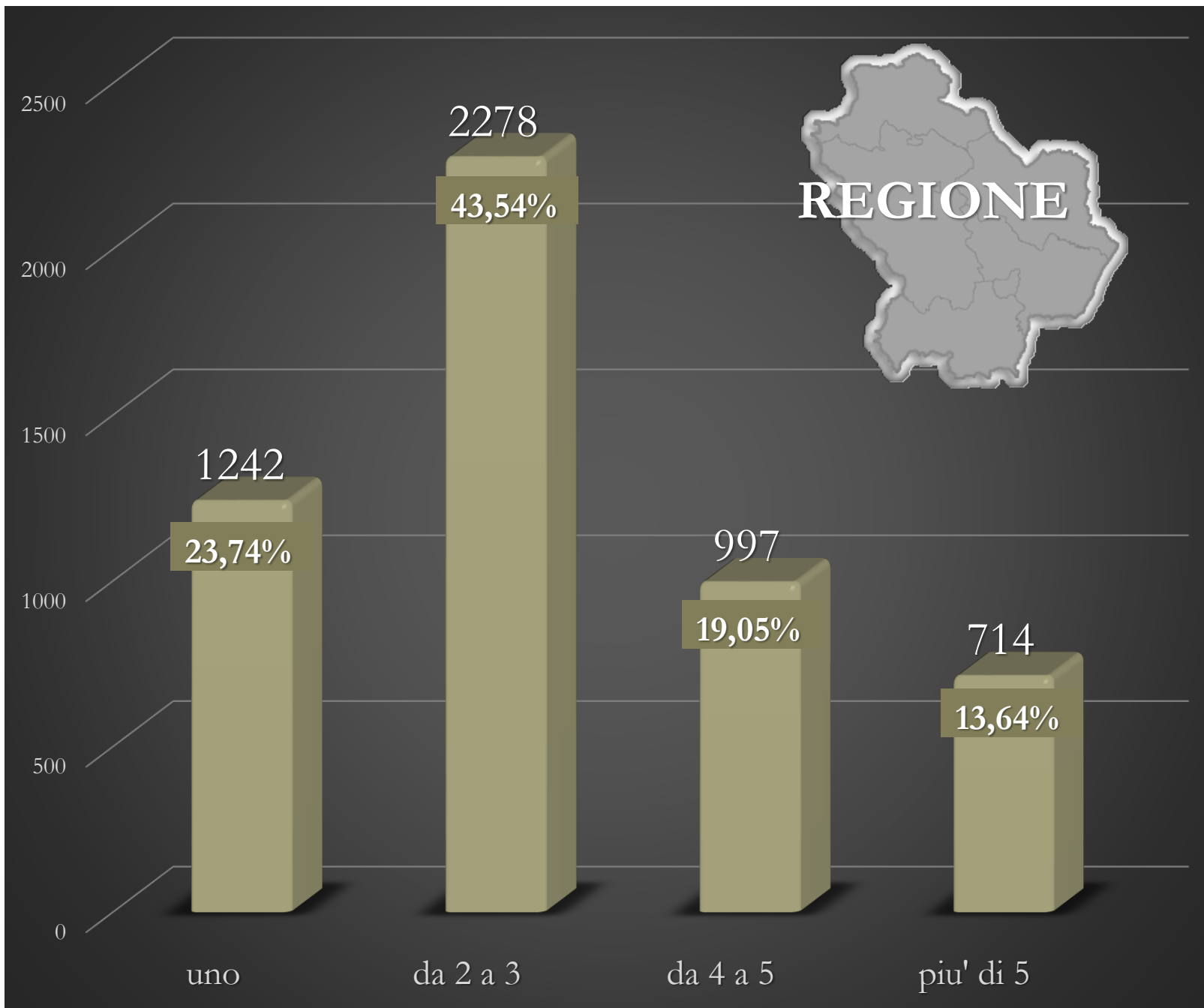
7) Mediamente, quanti
INTERVENTI
SETTIMANALI di didattica a
distanza ha svolto per
ciascuna classe?

Sia sincrona che asincrona

Solo un'opzione

- Uno
- da 2 a 3
- da 4 a 5
- Più di 5

Risposte 1.720



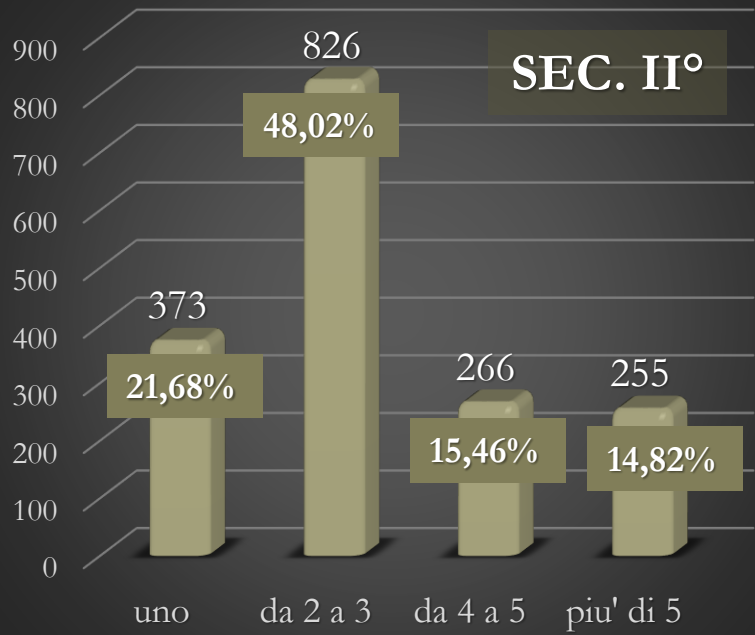
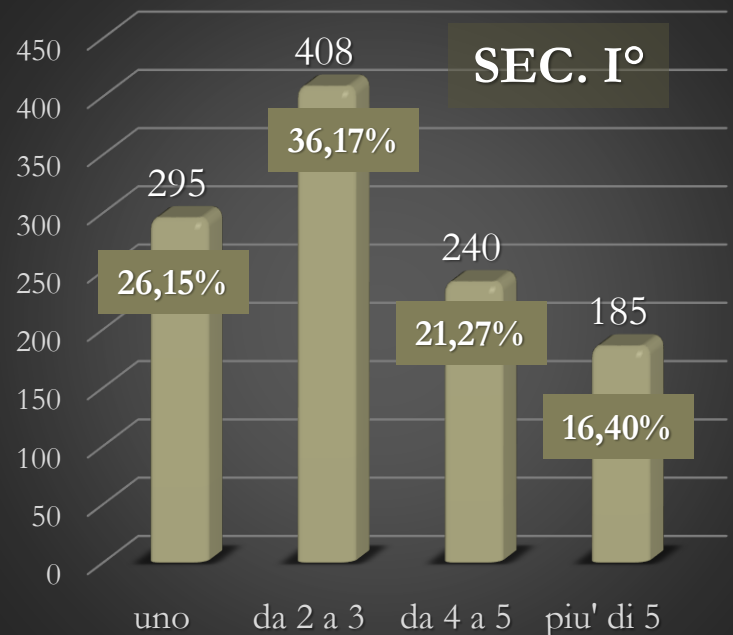
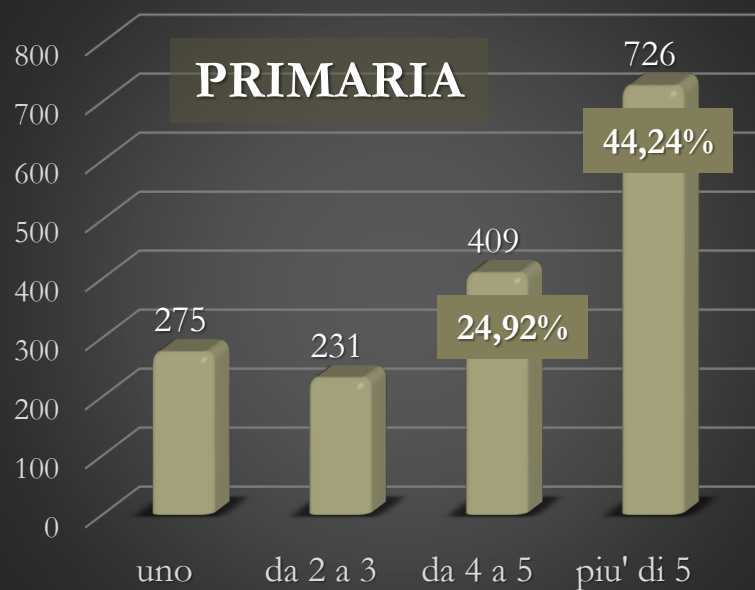
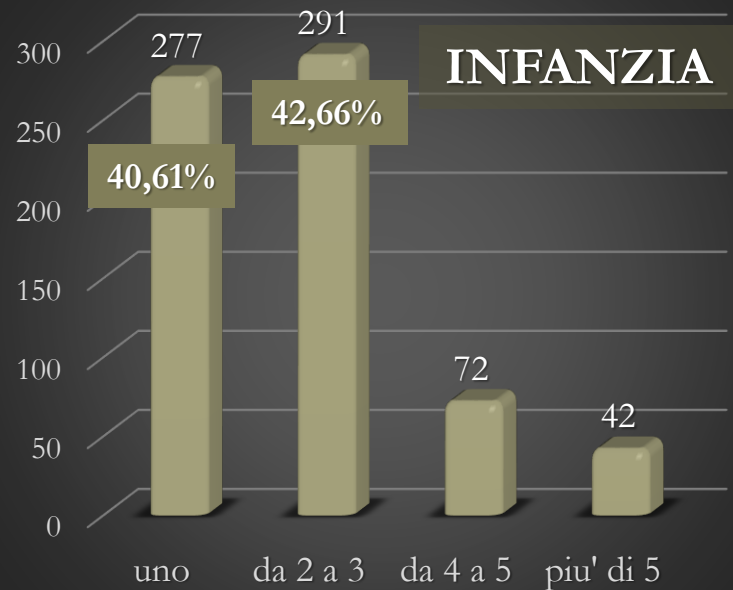
8) Nell'insieme della programmazione settimanale di didattica a distanza, quanti interventi ha svolto per ciascuna classe in **INTERAZIONE DIRETTA** con gli alunni (*video-conferenze; video-telefonate; interazione diretta tramite whatsapp e/ o altri canali*)?

Solo modalità sincrona

Solo un'opzione

- Uno
- da 2 a 3
- da 4 a 5
- Più di 5

Risposte 5.231



8) Nell'insieme della programmazione settimanale di didattica a distanza, quanti interventi ha svolto per ciascuna classe in **INTERAZIONE DIRETTA** con gli alunni (*video-conferenze; video-telefonate; interazione diretta tramite whatsapp e/o altri canali*)?

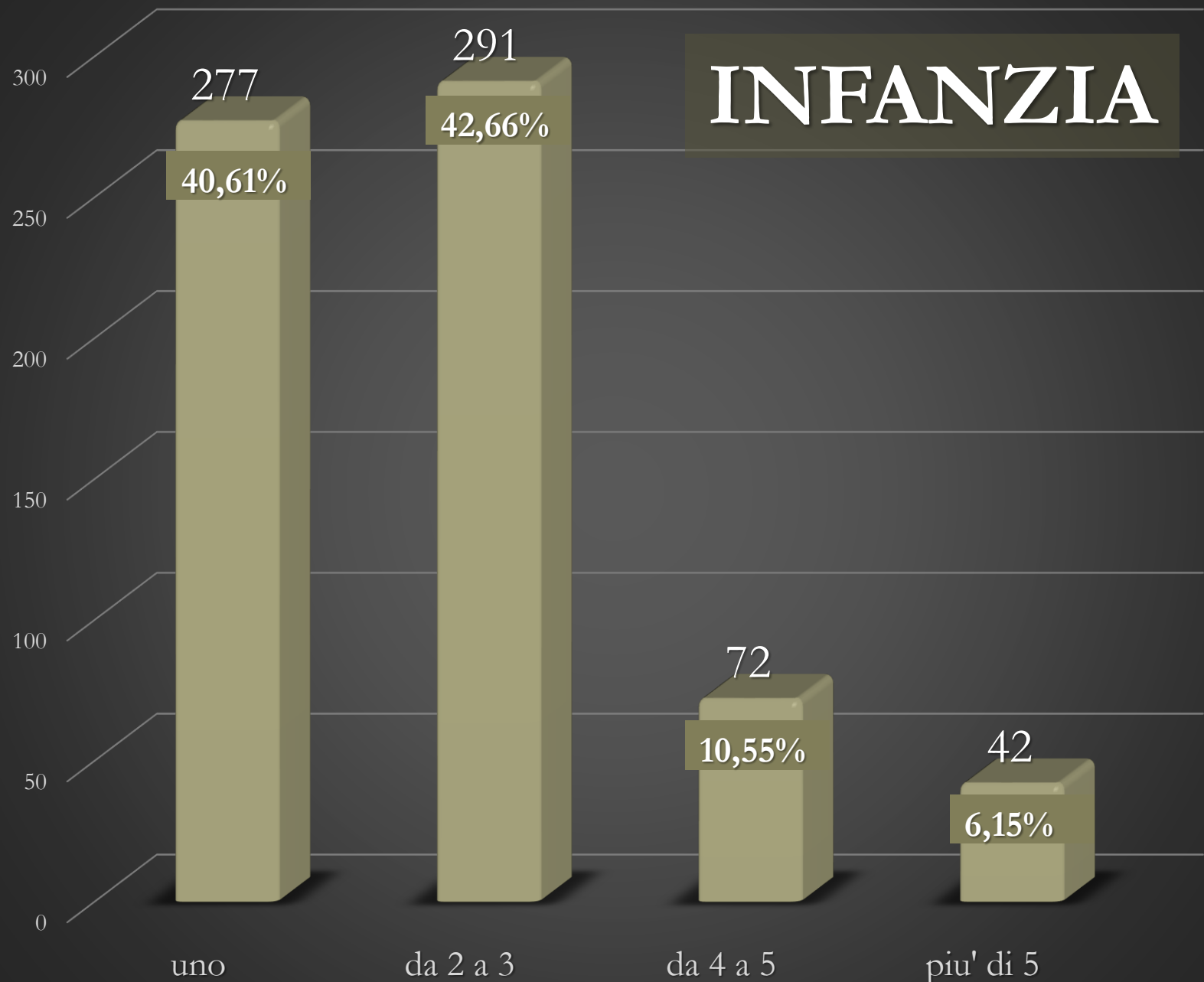
Solo modalità sincrona

Solo un'opzione

- Uno
- da 2 a 3
- da 4 a 5
- Più di 5

Risposte 5.231

INFANZIA



8) Nell'insieme della programmazione settimanale di didattica a distanza, quanti interventi ha svolto per ciascuna classe in **INTERAZIONE DIRETTA** con gli alunni (*video-conferenze; video-telefonate; interazione diretta tramite whatsapp e/ o altri canali*)?

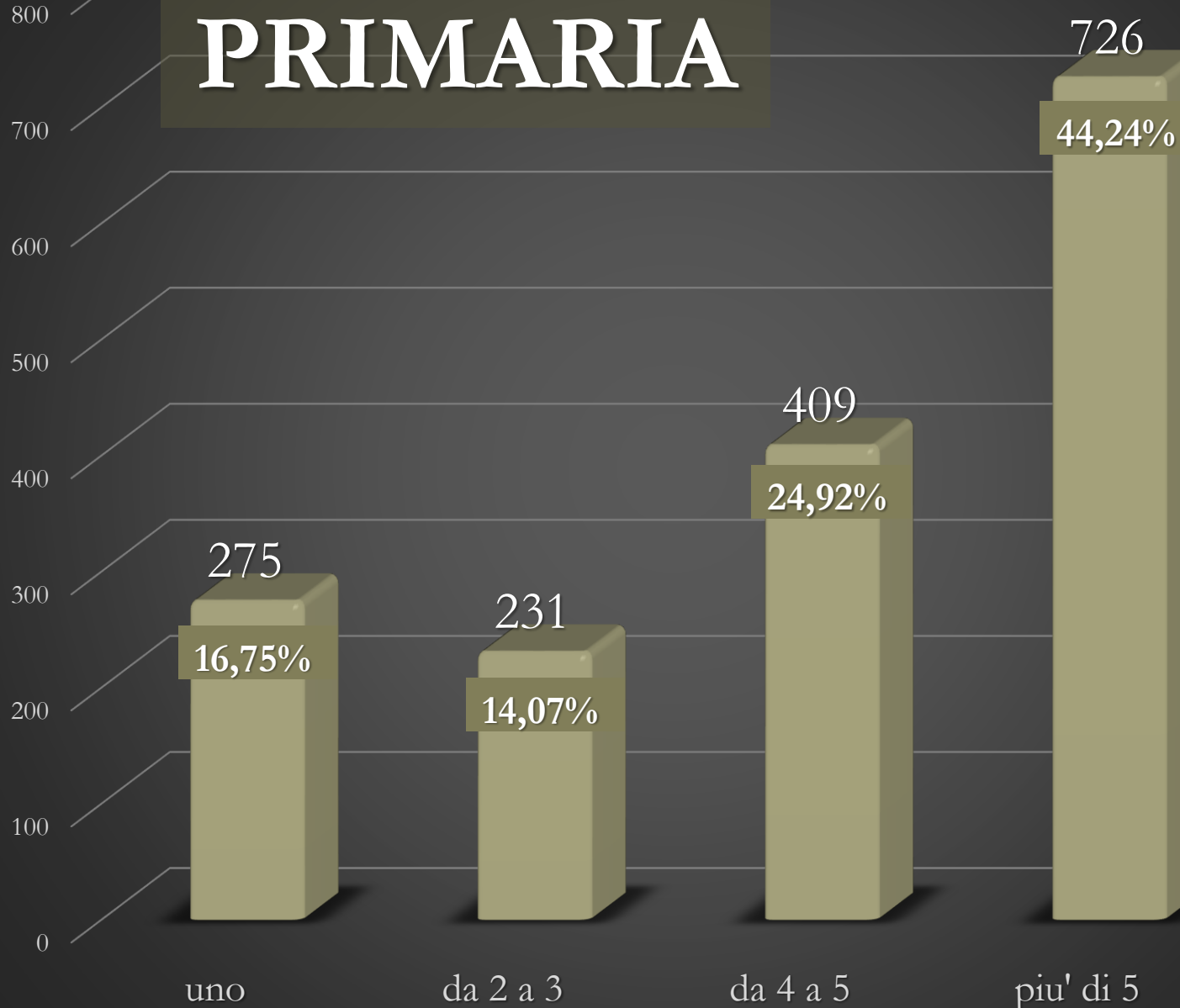
Solo modalità sincrona

Solo un opzione

- Uno
- da 2 a 3
- da 4 a 5
- Più di 5

Risposte 682

PRIMARIA



8) Nell'insieme della programmazione settimanale di didattica a distanza, quanti interventi ha svolto per ciascuna classe in **INTERAZIONE DIRETTA** con gli alunni (*video-conferenze; video-telefonate; interazione diretta tramite whatsapp e/ o altri canali*)?

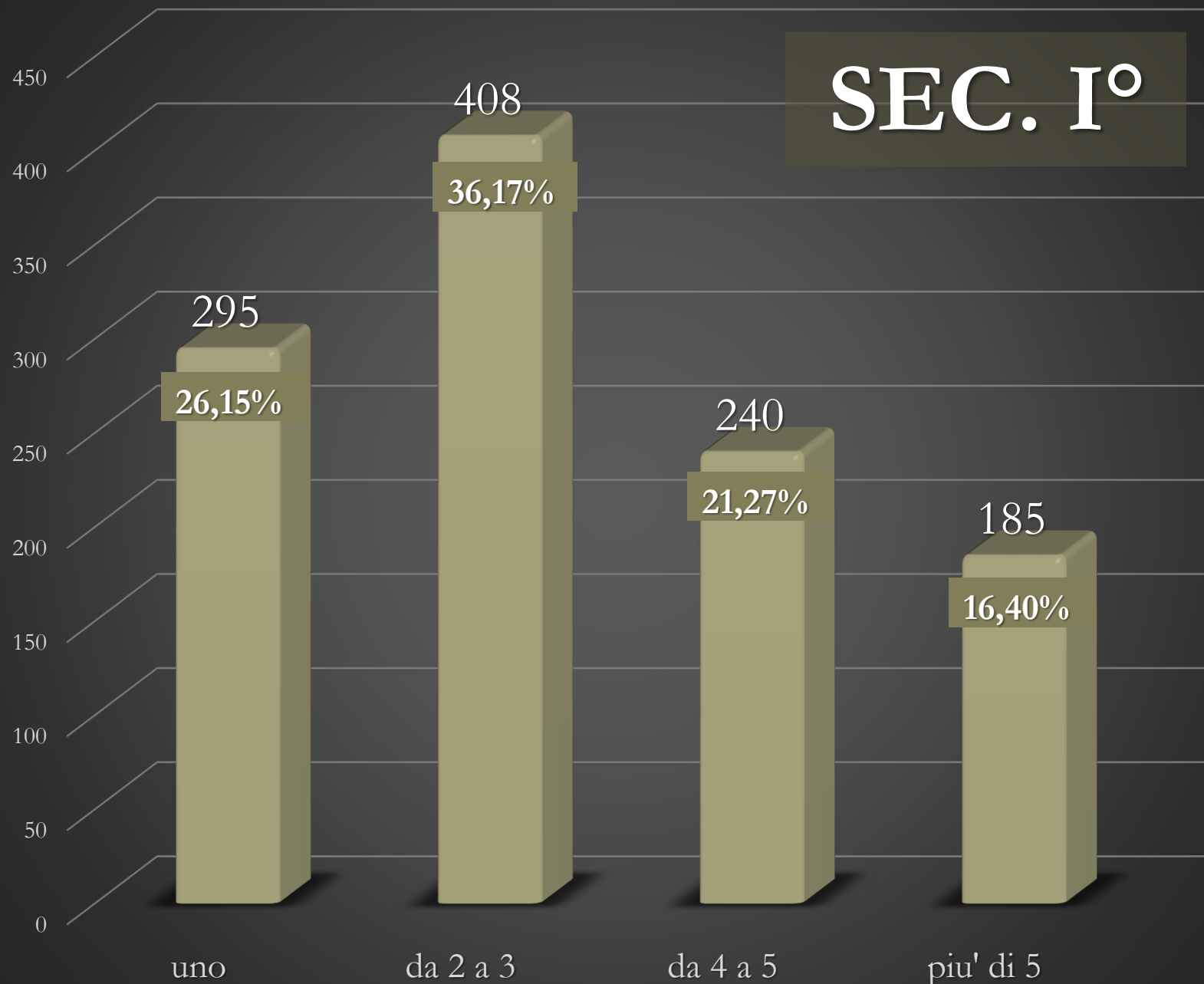
Solo modalità sincrona

Solo un'opzione

- Uno
- da 2 a 3
- da 4 a 5
- Più di 5

Risposte 1641

SEC. I°



8) Nell'insieme della programmazione settimanale di didattica a distanza, quanti interventi ha svolto per ciascuna classe in **INTERAZIONE DIRETTA** con gli alunni (*video-conferenze; video-telefonate; interazione diretta tramite whatsapp e/ o altri canali*)?

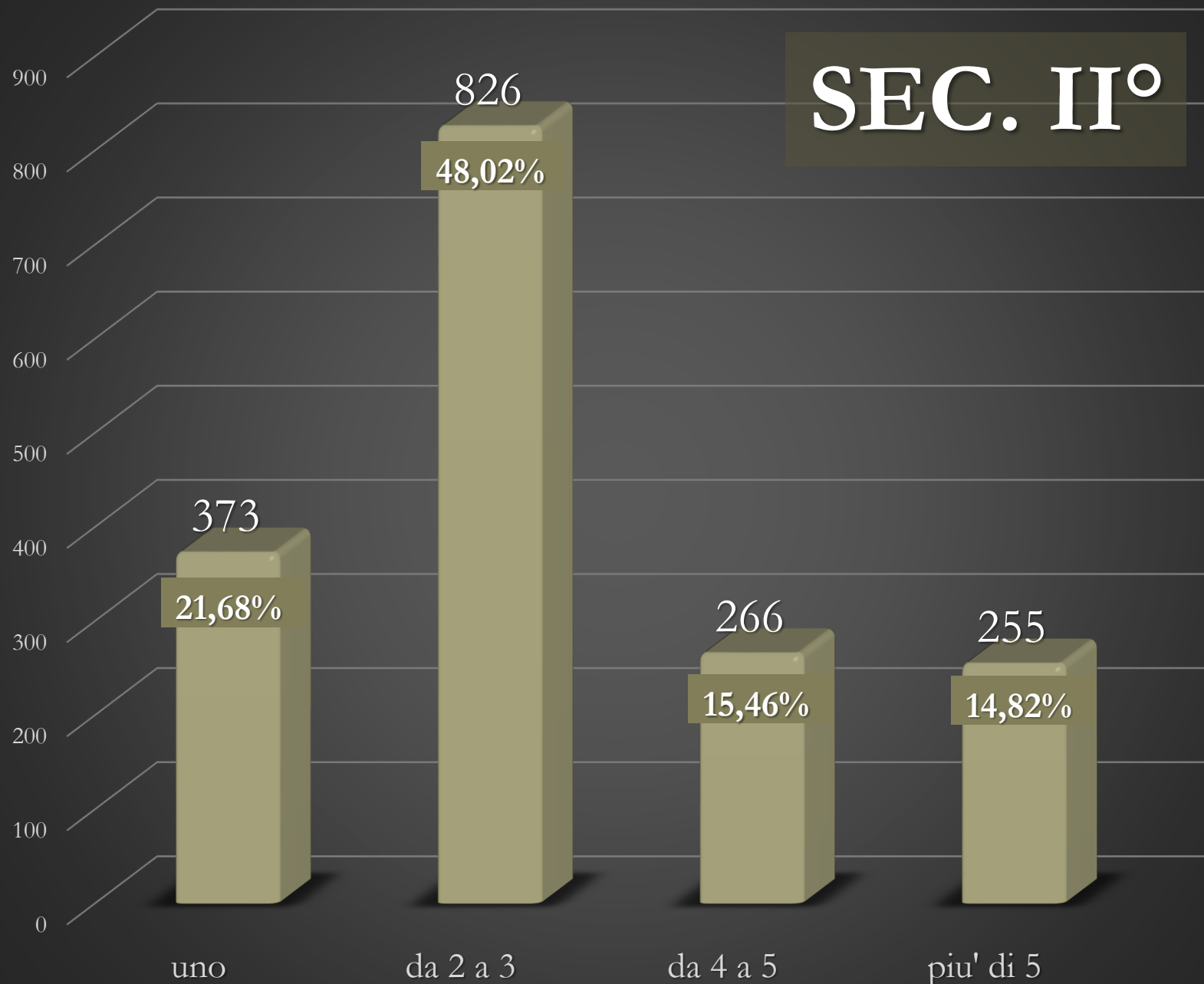
Solo modalità sincrona

Solo un'opzione

- Uno
- da 2 a 3
- da 4 a 5
- Più di 5

Risposte 1.128

SEC. II°



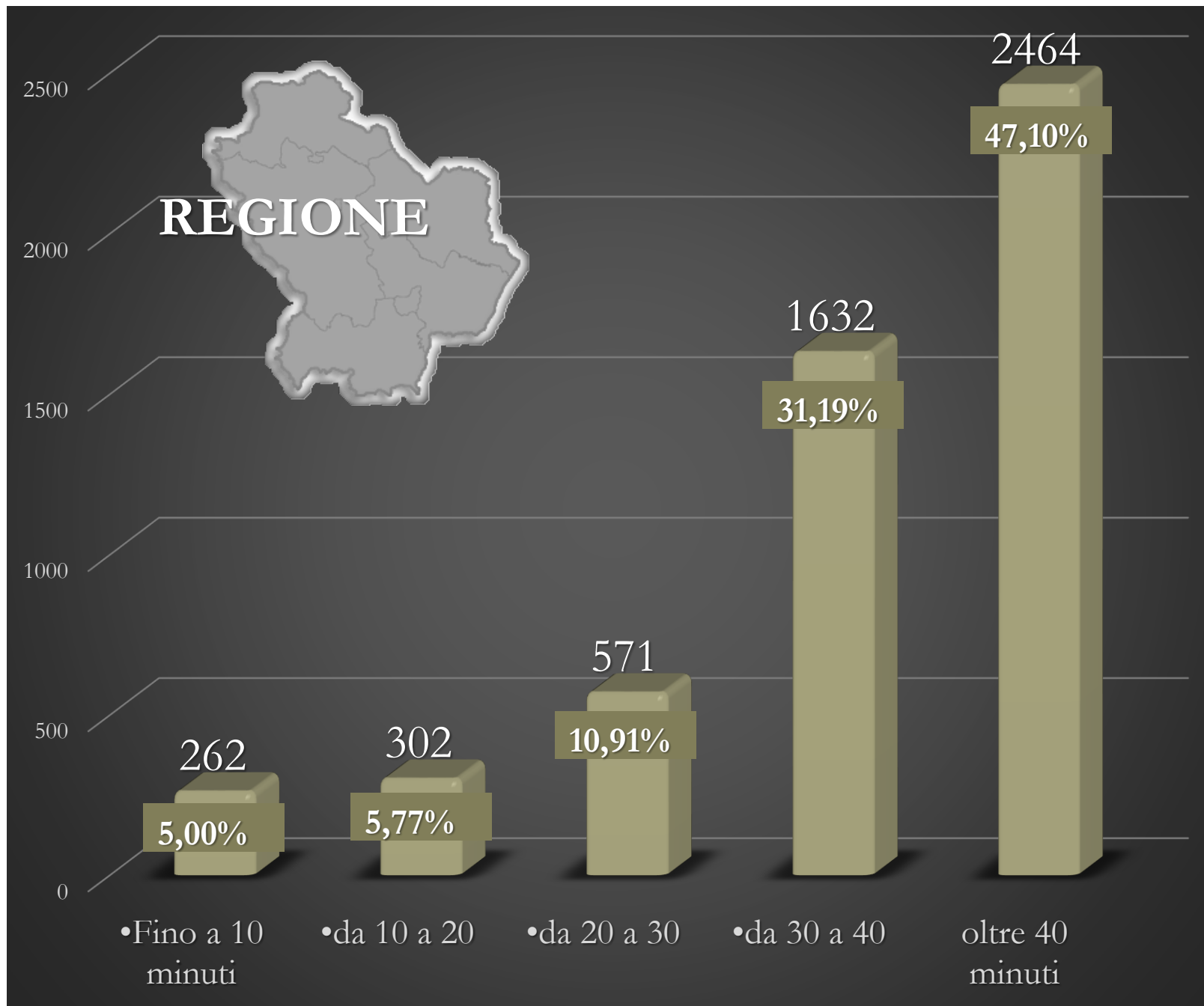
8) Nell'insieme della programmazione settimanale di didattica a distanza, quanti interventi ha svolto per ciascuna classe in **INTERAZIONE DIRETTA** con gli alunni (*video-conferenze; video-telefonate; interazione diretta tramite whatsapp e/o altri canali*)?

Solo modalità sincrona

Solo un'opzione

- Uno
- da 2 a 3
- da 4 a 5
- Più di 5

Risposte 1.720



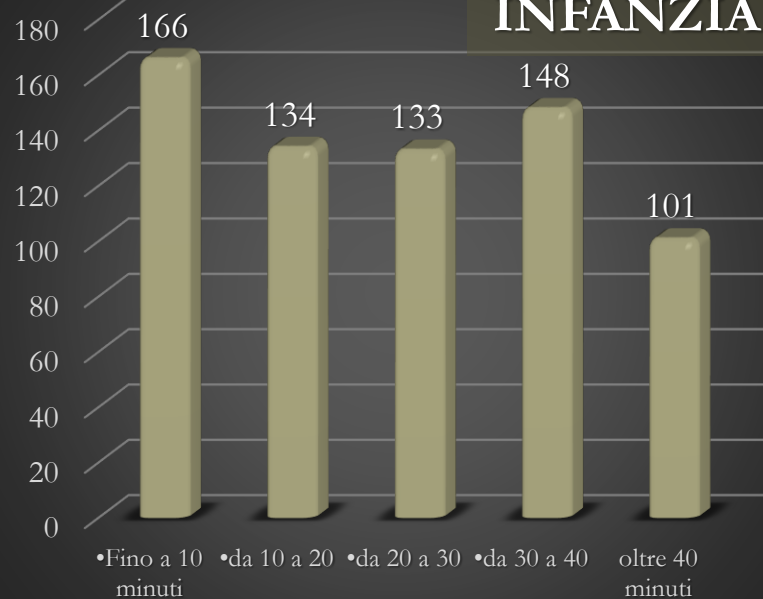
9) Mediamente, ogni intervento di video-lezione e/o di interazione con gli Alunni in didattica a distanza ha avuto una **DURATA** di:

Solo un opzione

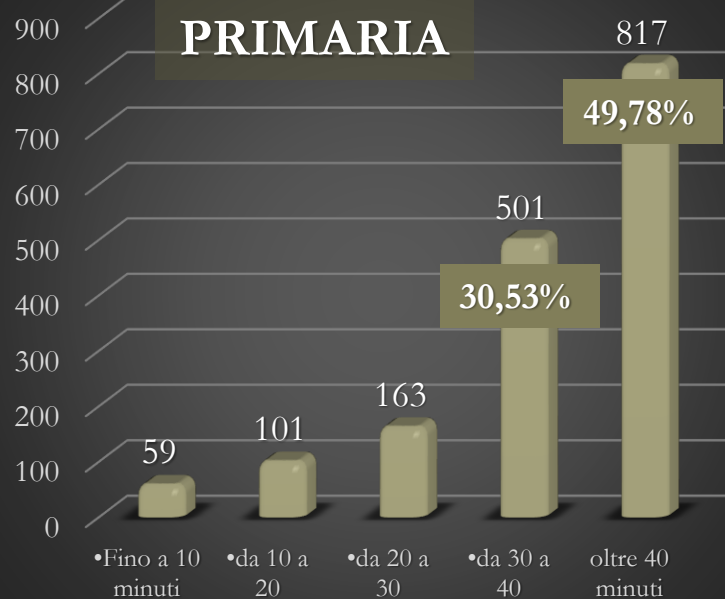
- Fino a 10 minuti
- da 10 a 20
- da 20 a 30
- da 30 a 40
- oltre 40 minuti

Risposte 5.231

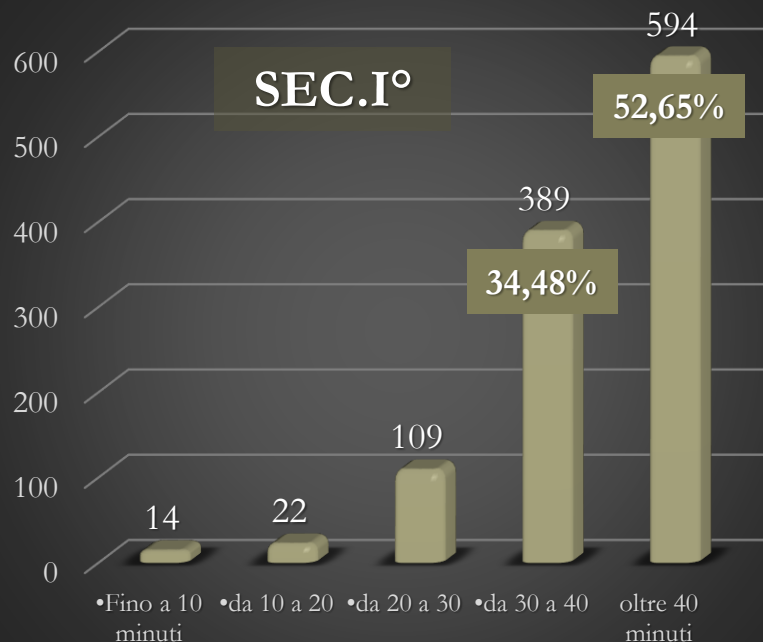
INFANZIA



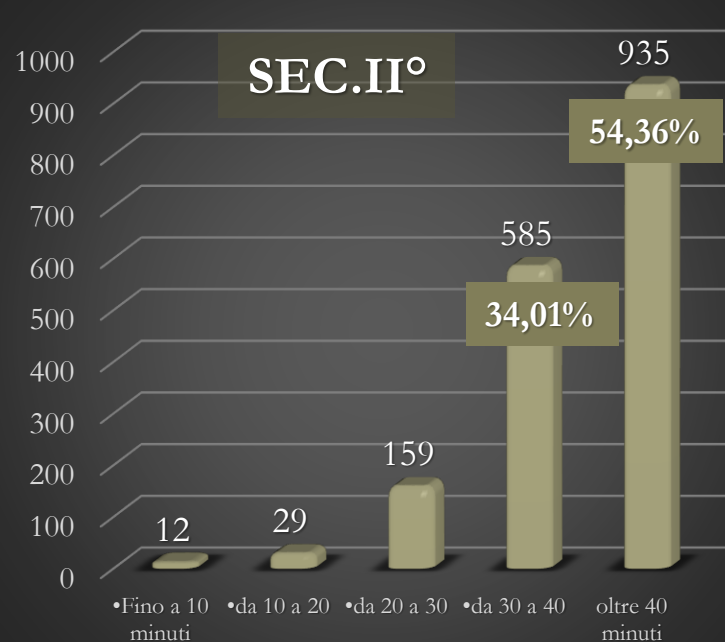
PRIMARIA



SEC.I°



SEC.II°



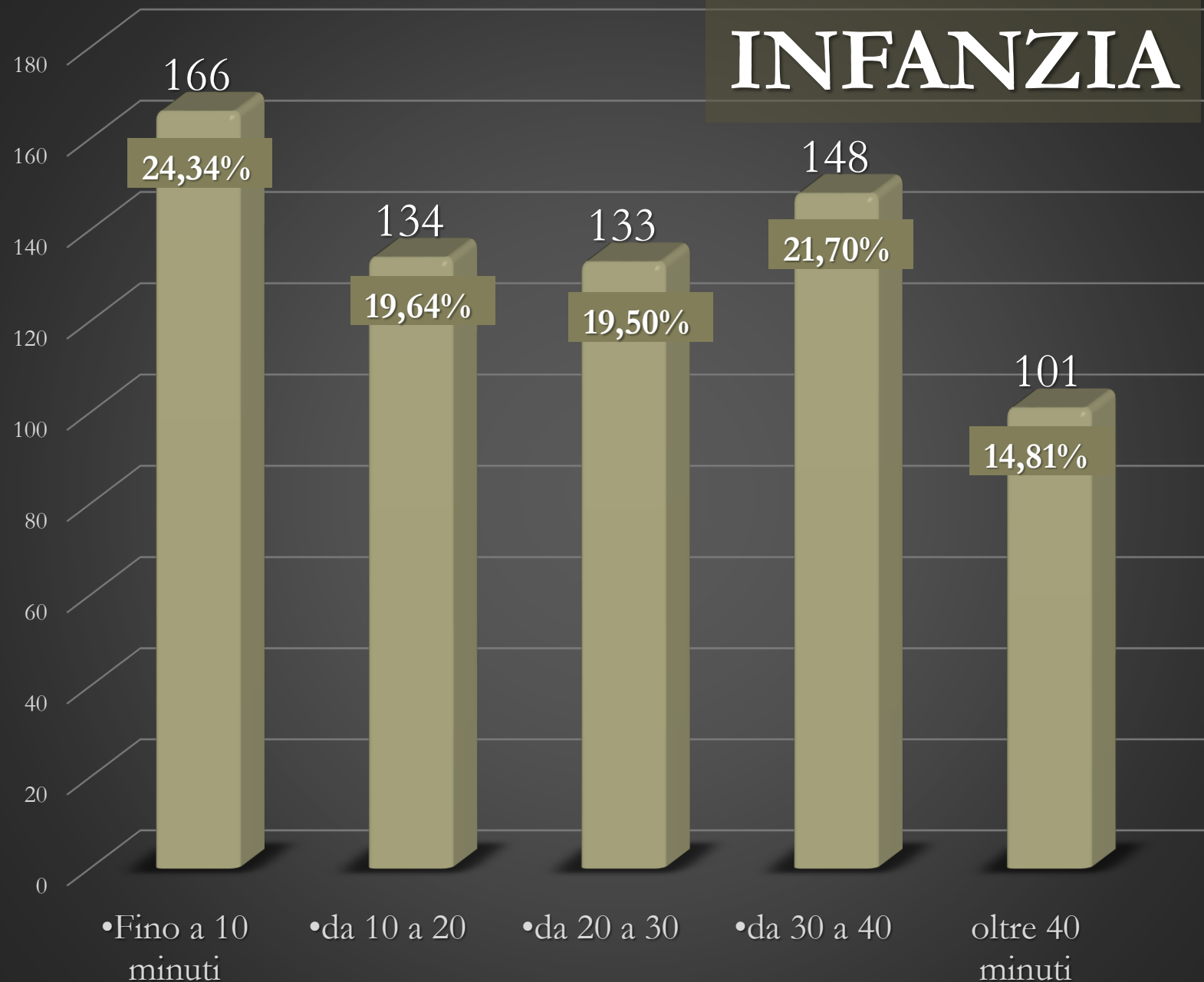
9) Mediamente, ogni intervento di video-lezione e/o di interazione con gli Alunni in didattica a distanza ha avuto una DURATA di:

Solo un'opzione

- Fino a 10 minuti
- da 10 a 20
- da 20 a 30
- da 30 a 40
- oltre 40 minuti

Risposte 5.231

INFANZIA



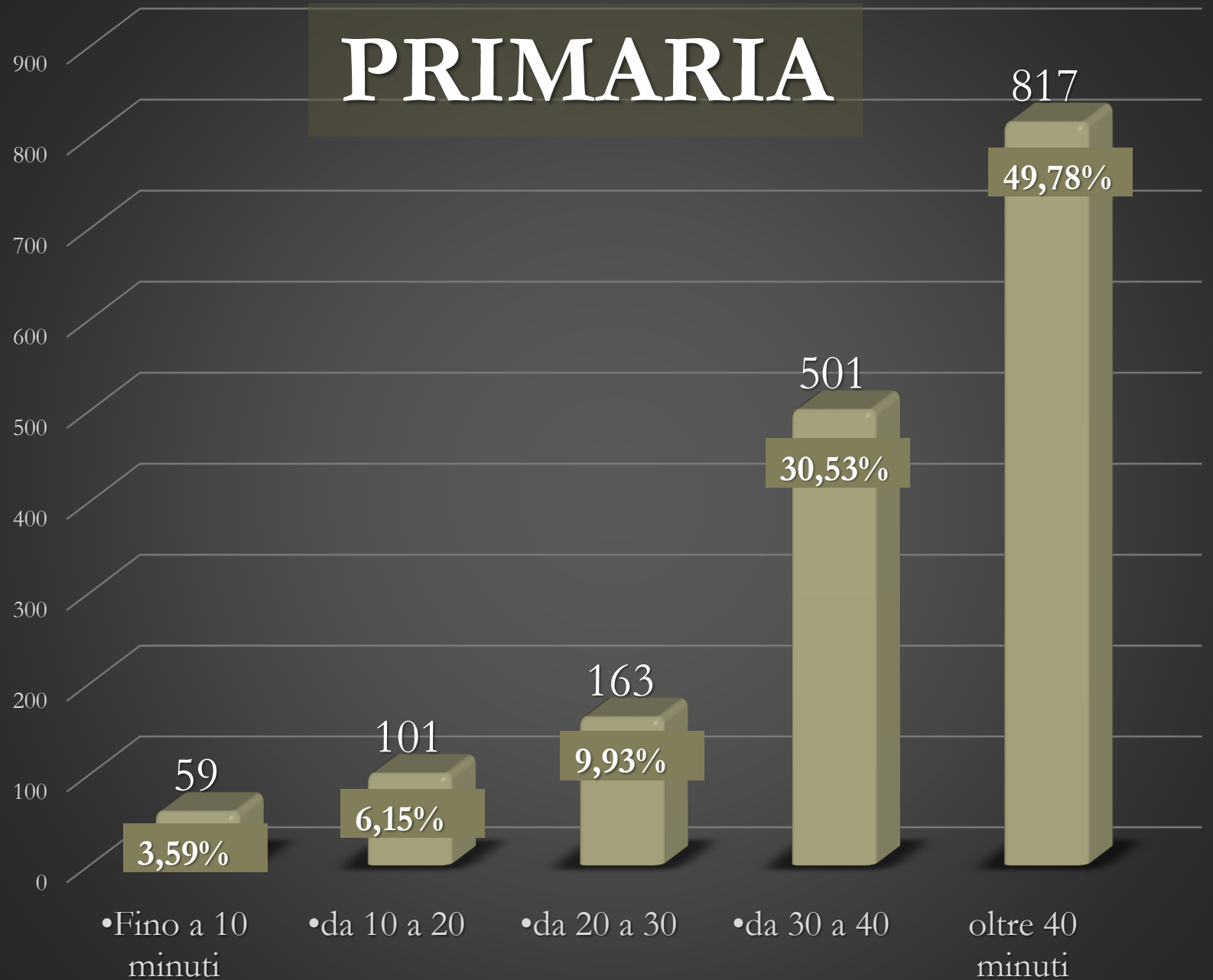
9) Mediamente, ogni intervento di video-lezione e/o di interazione con gli Alunni in didattica a distanza ha avuto una **DURATA** di:

Solo un'opzione

- Fino a 10 minuti
- da 10 a 20
- da 20 a 30
- da 30 a 40
- oltre 40 minuti

Risposte 682

PRIMARIA



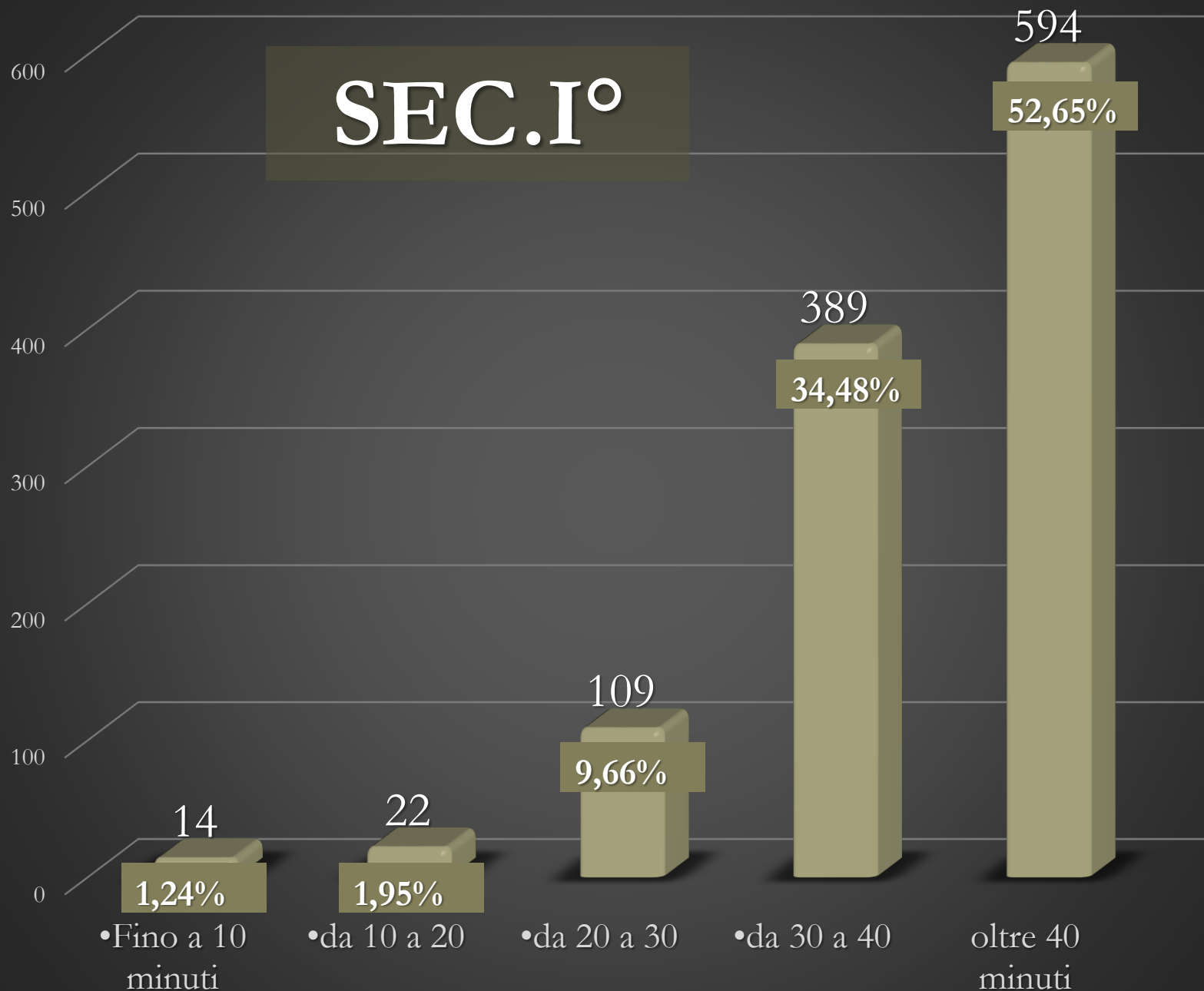
9) Mediamente, ogni intervento di video-lezione e/o di interazione con gli Alunni in didattica a distanza ha avuto una **DURATA** di:

Solo un opzione

- Fino a 10 minuti
- da 10 a 20
- da 20 a 30
- da 30 a 40
- oltre 40 minuti

Risposte 1.641

SEC.I°



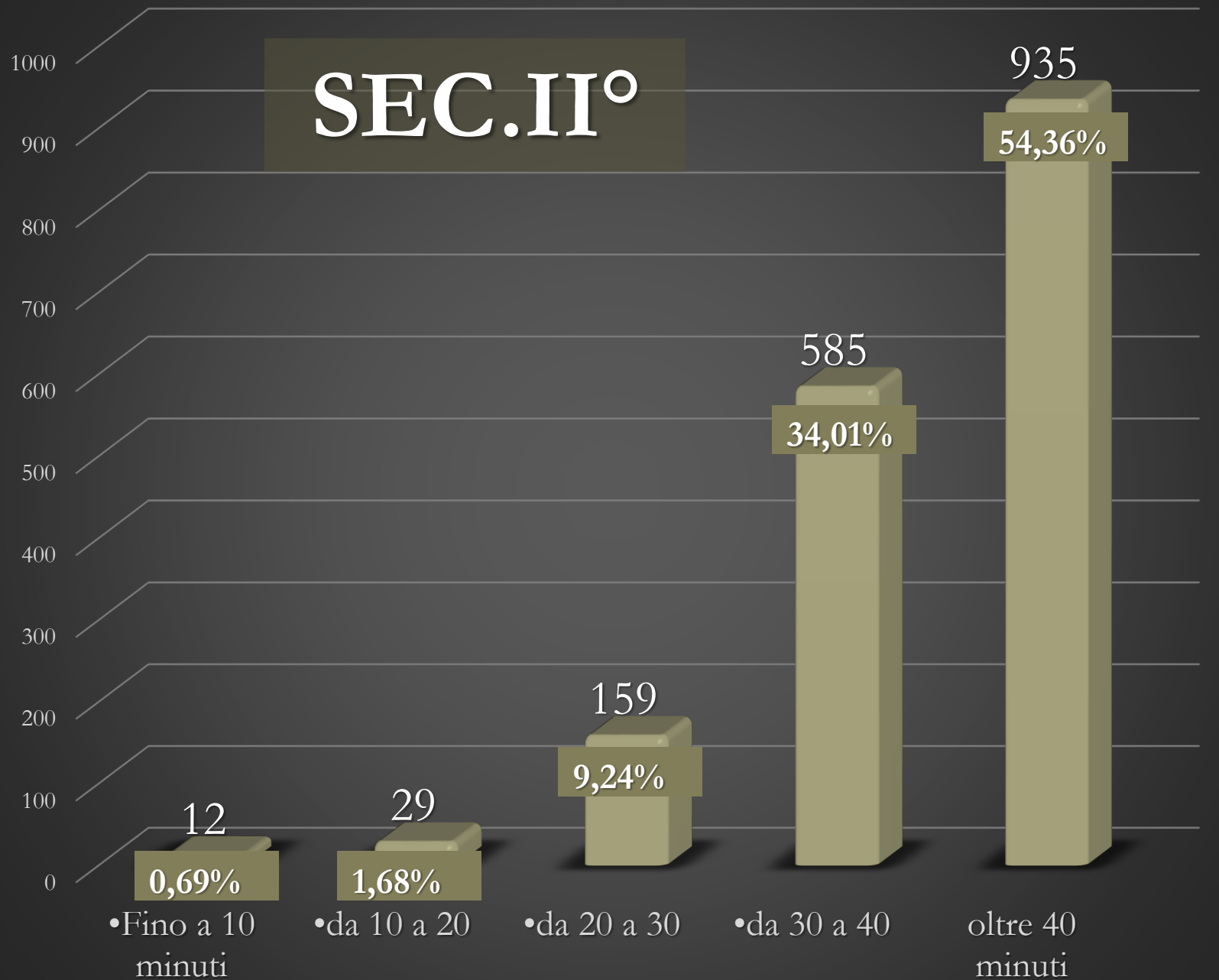
9) Mediamente, ogni intervento di video-lezione e/o di interazione con gli Alunni in didattica a distanza ha avuto una **DURATA** di:

Solo un opzione

- Fino a 10 minuti
- da 10 a 20
- da 20 a 30
- da 30 a 40
- oltre 40 minuti

Risposte 1.128

SEC.II°

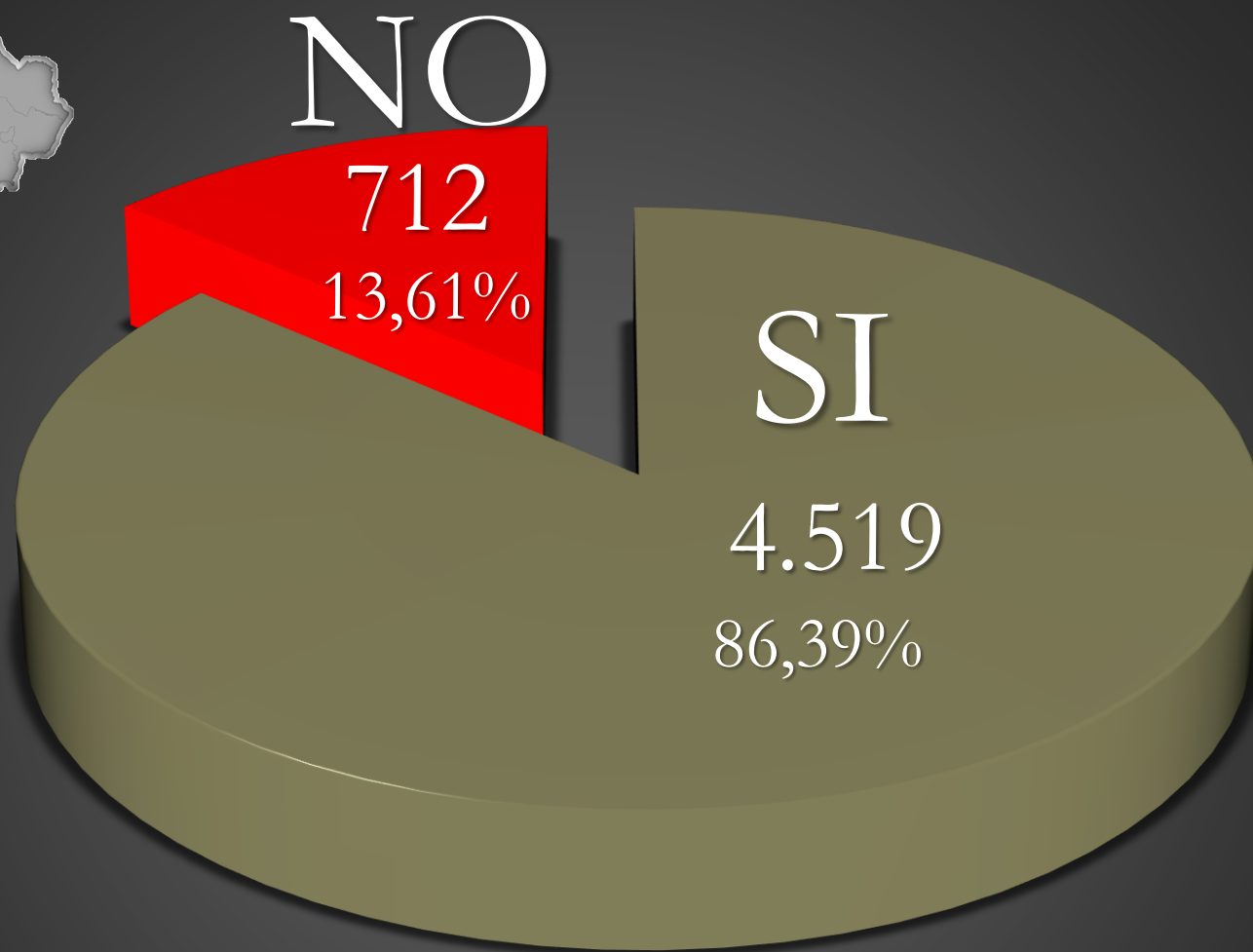


9) Mediamente, ogni intervento di video-lezione e/o di interazione con gli Alunni in didattica a distanza ha avuto una **DURATA** di:

Solo un opzione

- Fino a 10 minuti
- da 10 a 20
- da 20 a 30
- da 30 a 40
- oltre 40 minuti

Risposte 1.720



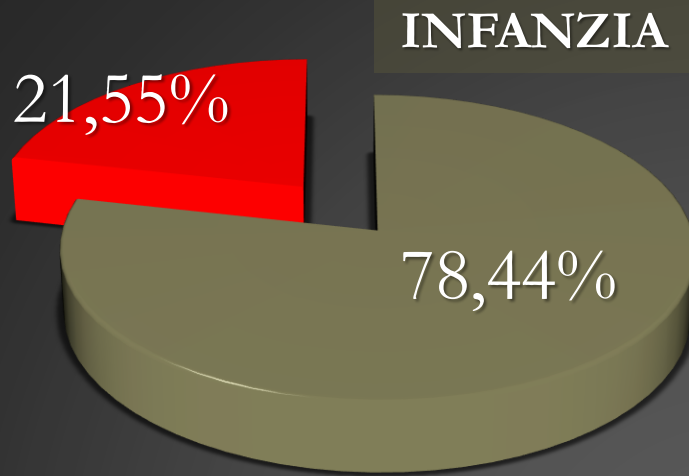
■ SI

■ No

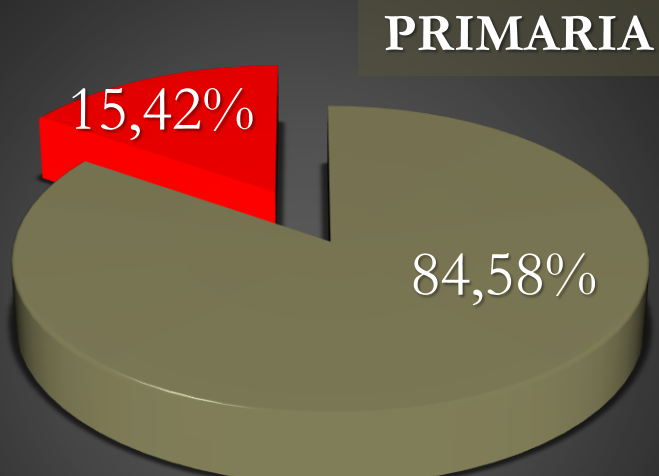
10) La scuola ha messo a disposizione un SERVIZIO DI SUPPORTO alla Didattica a distanza?

- SI
- NO

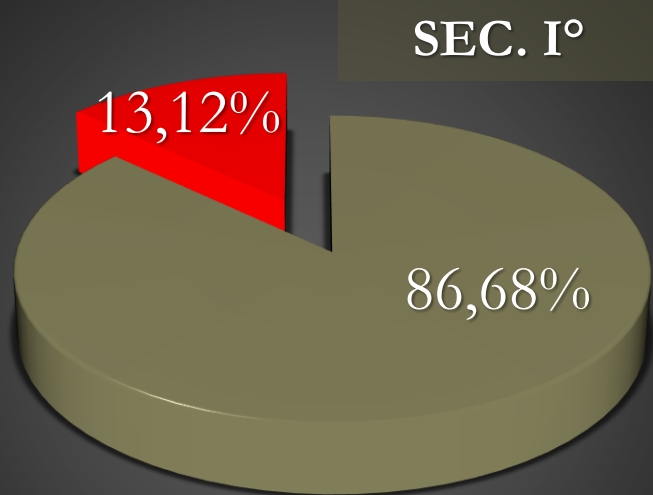
Risposte 5.231



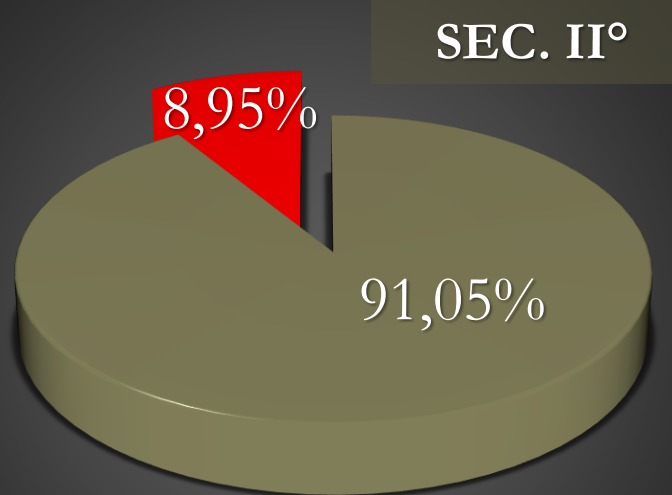
Risposte 682



Risposte 1.641



Risposte 1.128



Risposte 1.720

10) La scuola ha messo a disposizione un **SERVIZIO DI SUPPORTO** alla Didattica a distanza?

- SI
- NO

NON MI SONO INFORMATO / RIFIUTO

AUTODIDATTA / FAMIGLIA / CORSO
DI FORMAZIONE ON LINE / DALLA...

SCUOLA (PRESIDE, VICE PRESIDE,
DOCENTE INTERNO NON DEL...

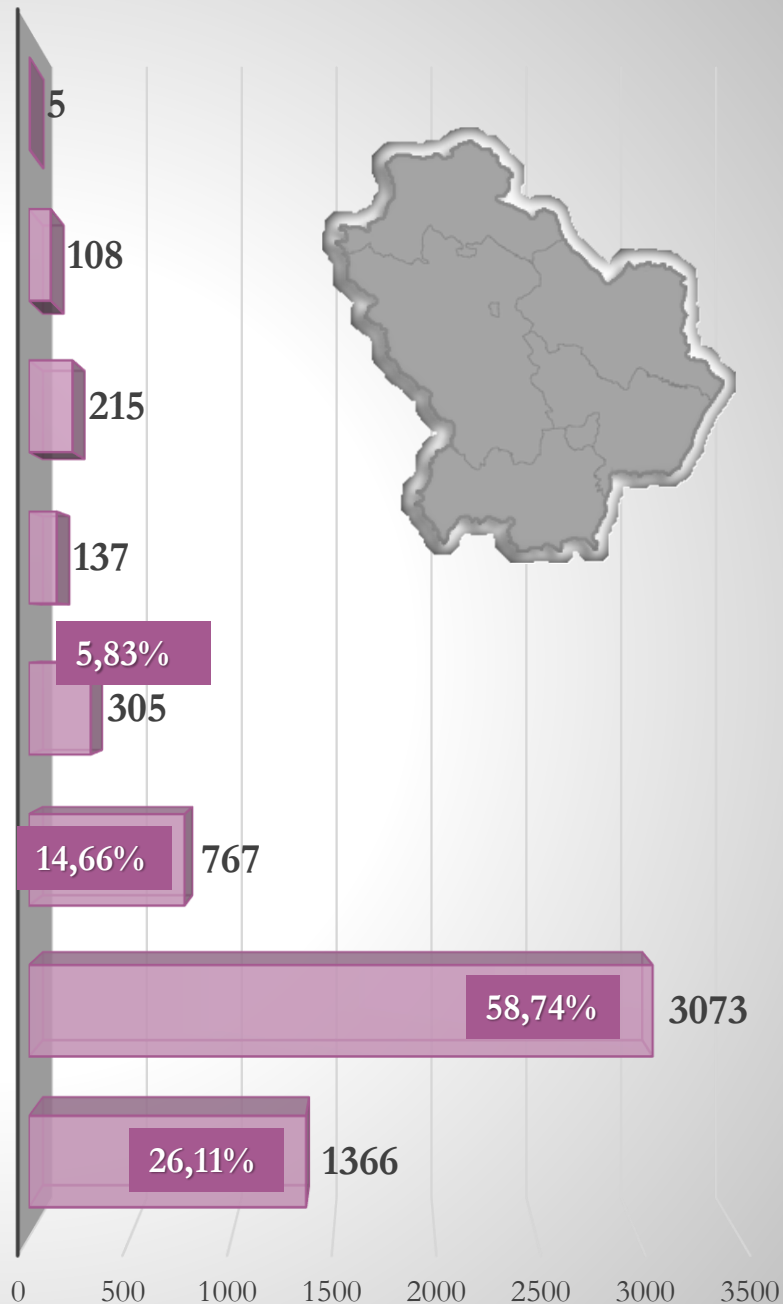
•NON PERTINENTE PERCHÉ SI È
RISPOSTO NO

•ESPERTO ESTERNO

•ASSISTENTE TECNICO

•TEAM DI ANIMAZIONE DIGITALE

•A.D. (DA SOLO)

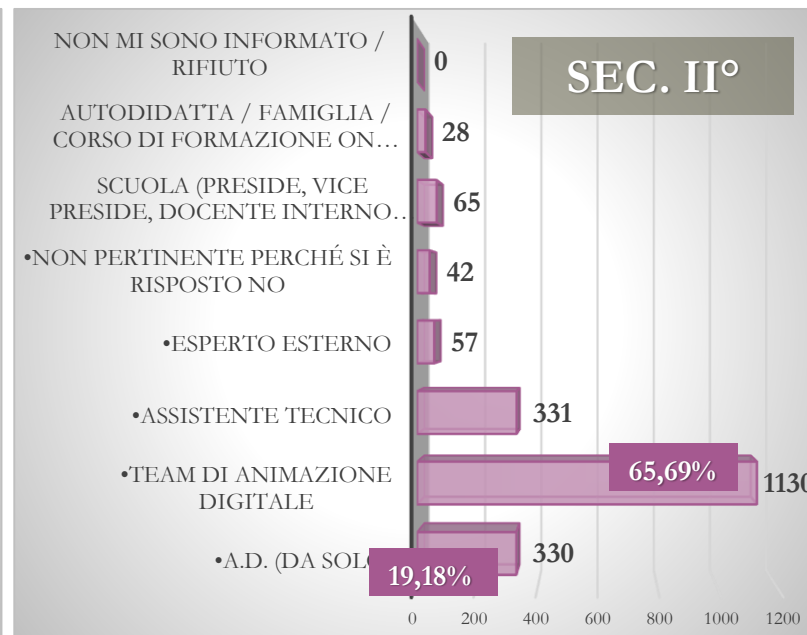
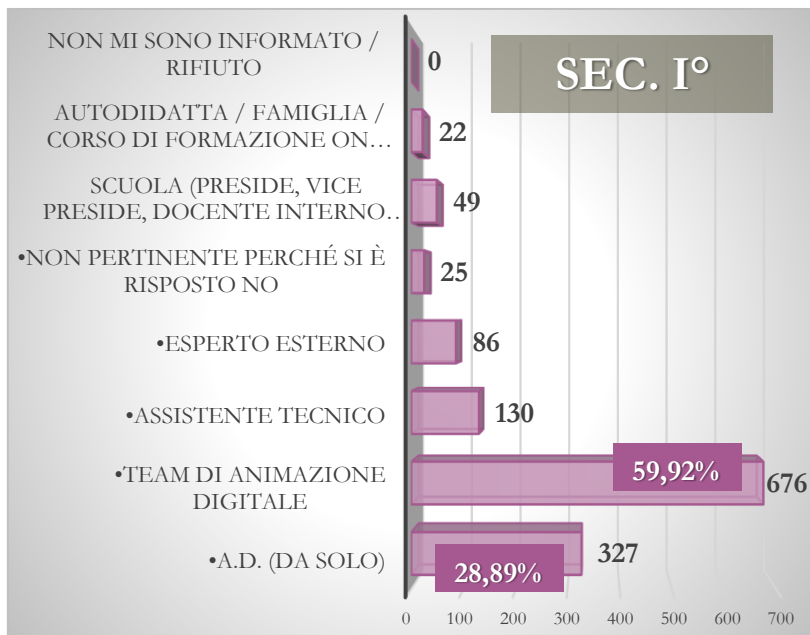
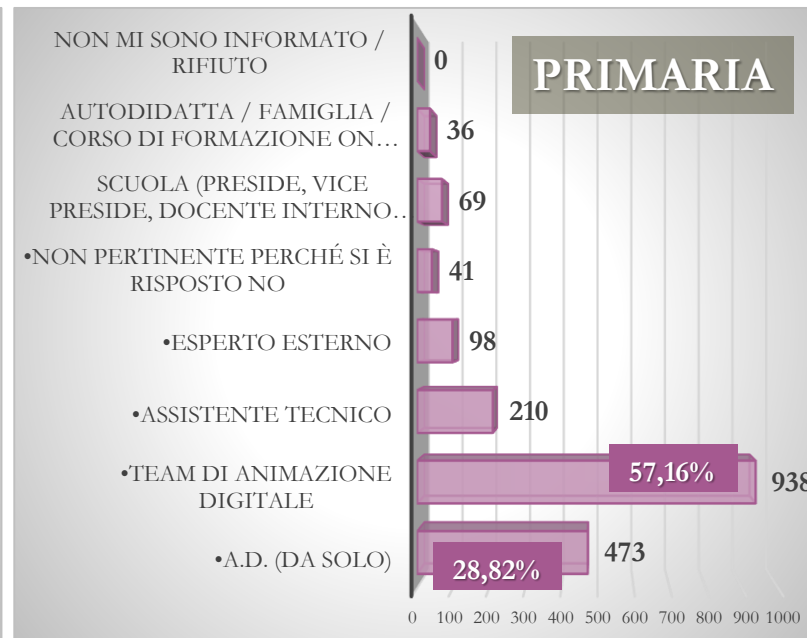
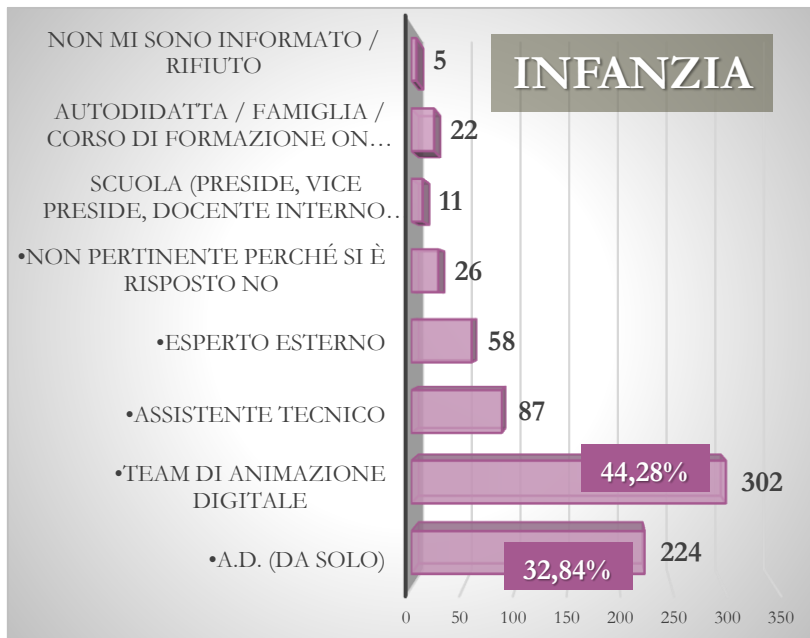


11) Se si è risposto “SI” alla domanda n.10, indicare da chi è fornito questo servizio

Più opzioni

- A.D. (da solo)
- Team di animazione digitale
- Assistente Tecnico
- Esperto esterno
- Non pertinente perché si è risposto NO
- Altro:
 - Scuola (Preside, Vice Preside, Docente interno non del team digitale)
 - AUTODIDATTA / Famiglia / Corso di formazione on line / Dalla piattaforma in uso
 - Non mi sono informato / RIFIUTO

Risposte 5.231



11) Se si è risposto “SI” alla domanda n.10, indicare da chi è fornito questo servizio

Più opzioni

- A.D. (da solo)
- Team di animazione digitale
- Assistente Tecnico
- Esperto esterno
- Non pertinente perché si è risposto NO
- Altro:
 - Scuola (Preside, Vice Preside, Docente interno non del team digitale)
 - AUTODIDATTA / Famiglia / Corso di formazione on line / Dalla piattaforma in uso
 - Non mi sono informato / RIFIUTO



NO

1413
27,01%

SI

3.818
72,99%

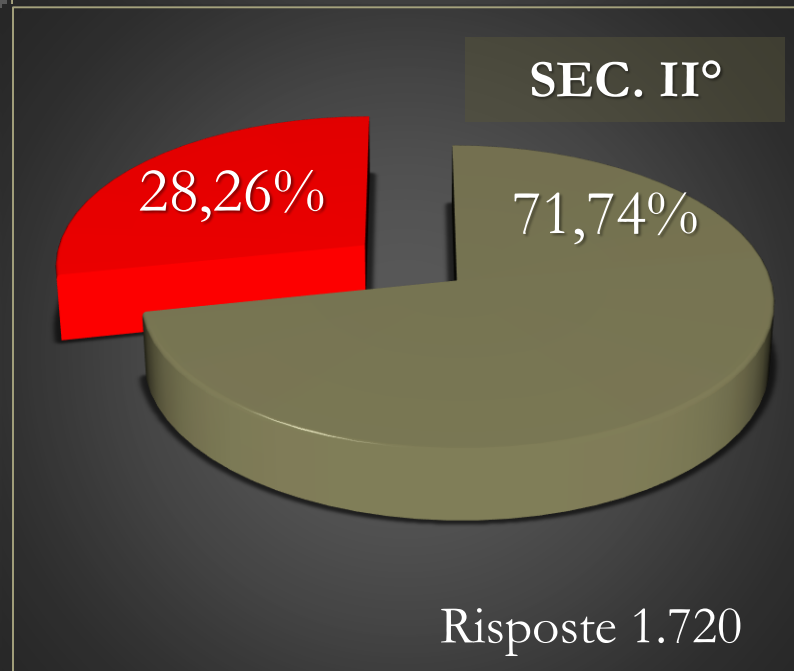
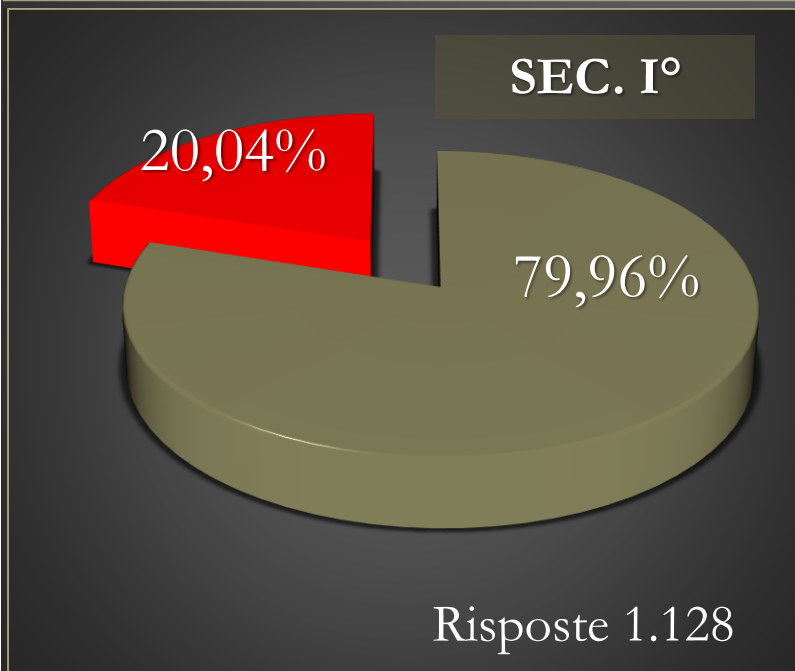
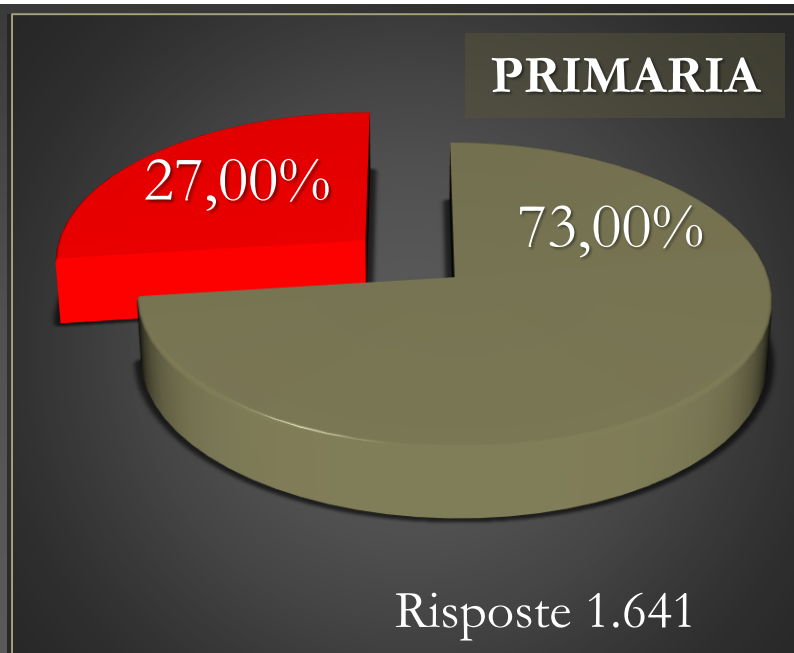
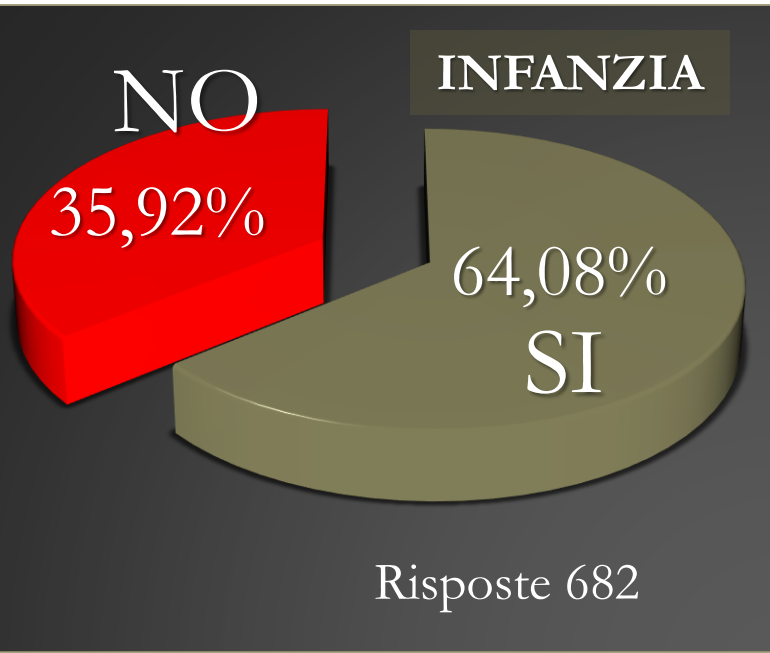
■ SI

■ No

12) Ha utilizzato
RISORSE ON LINE per
creare e/o aggregare i
contenuti didattici?

- SI
- NO

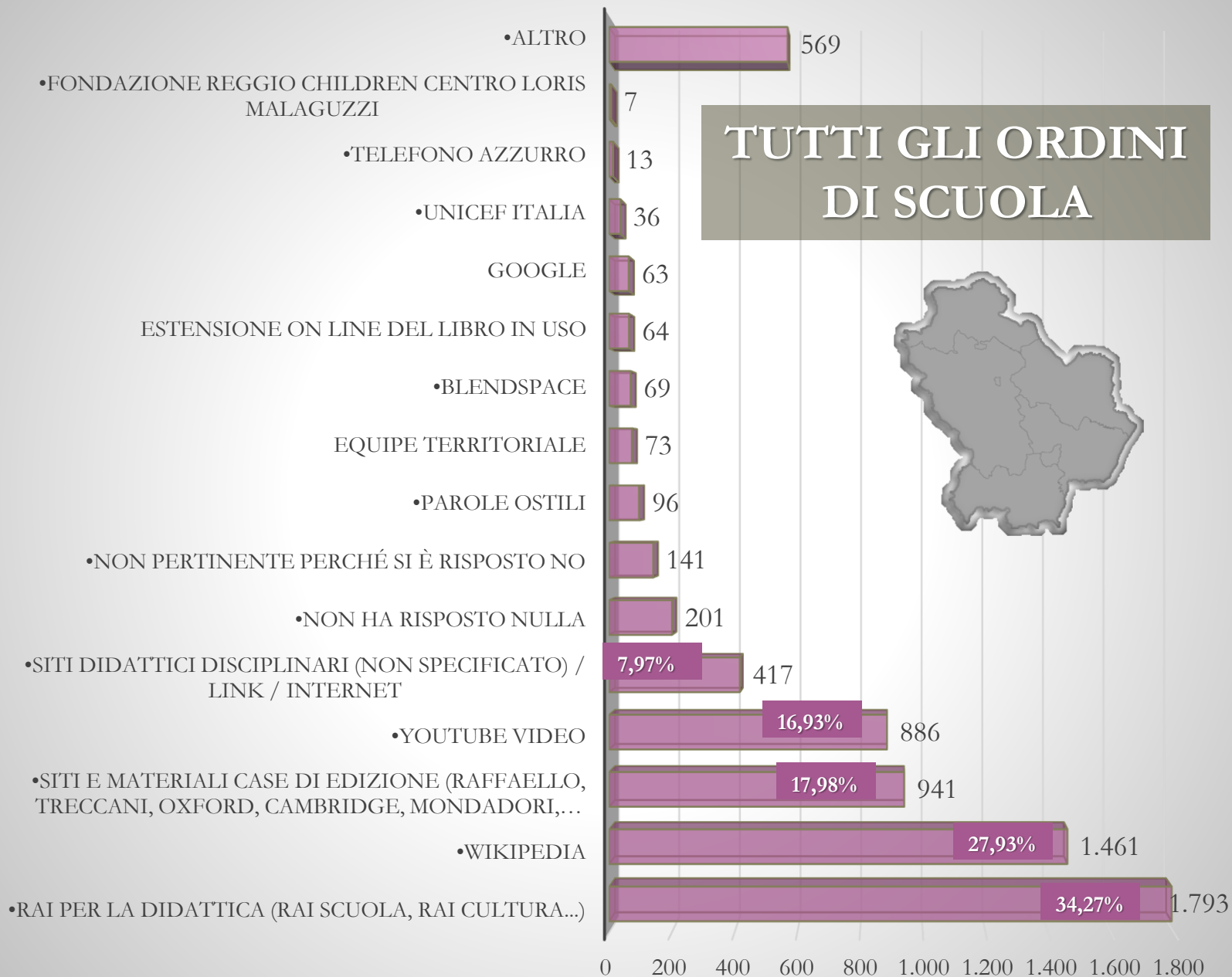
Risposte 5.231



12) Ha utilizzato **RISORSE ON LINE** per creare e/o aggregare i contenuti didattici?

- SI
- NO

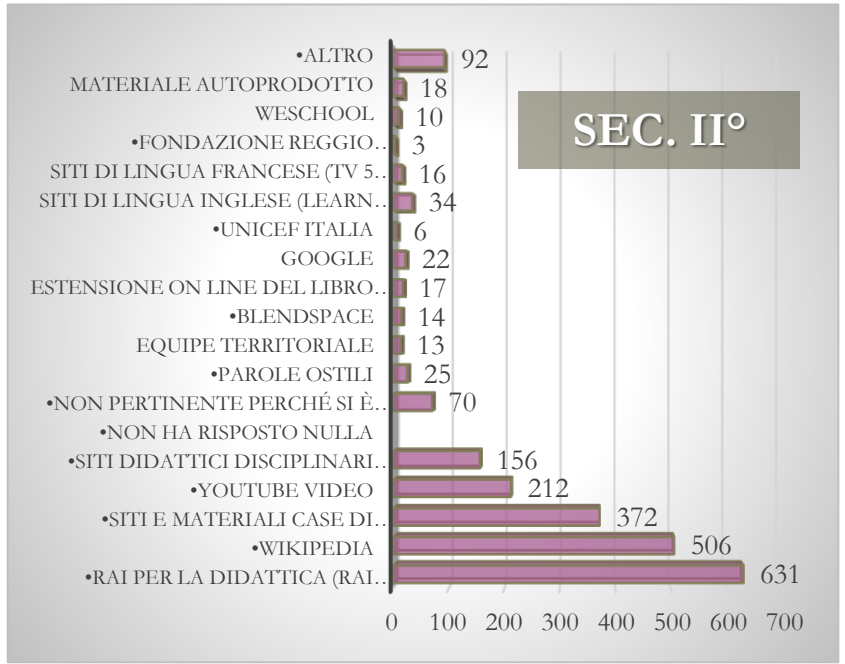
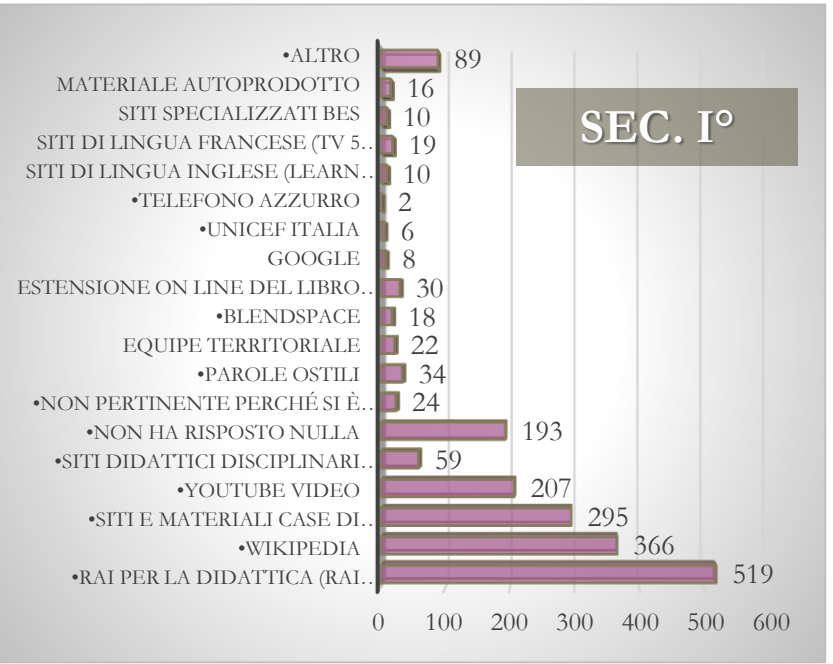
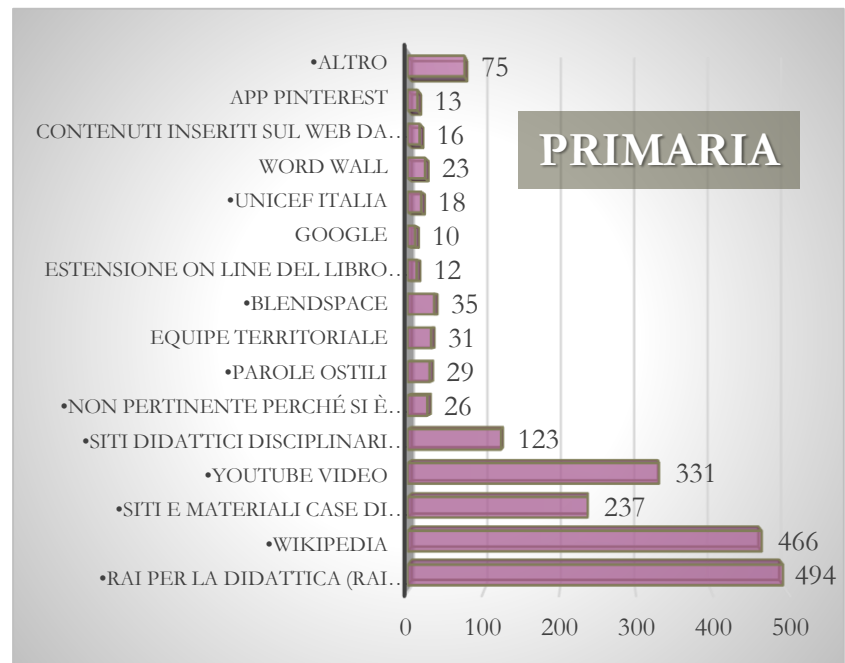
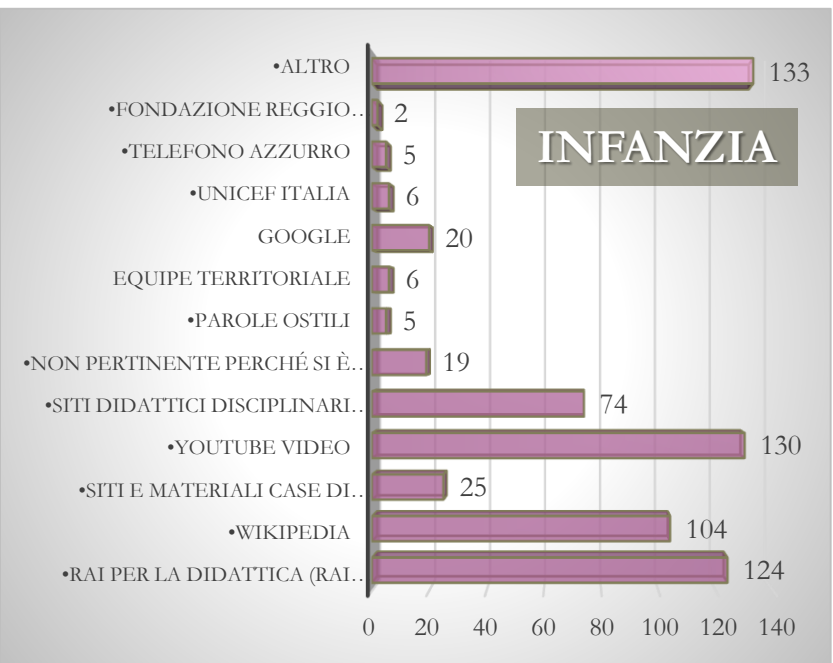
TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA



13) Se si è risposto “SI” alla domanda n.12), indicare quali?

- Rai per la Didattica (*RAI SCUOLA, RAI CULTURA...*)
- Blendspace
- Wikipedia
- Youtube video
- Unicef italia
- Telefono azzurro
- Siti e materiali case di edizione (*Raffaello, Treccani, Oxford, Cambridge, Mondadori, Giunti, Il Capitello, Gulliver, Albero azzurro Etc.*)
- Siti didattici disciplinari (non specificato) / Link / Internet
- Fondazione Reggio children centro Loris Malaguzzi
- Parole ostili
- Non pertinente perché si è risposto NO
- NON HA RISPOSTO NULLA
- Altro

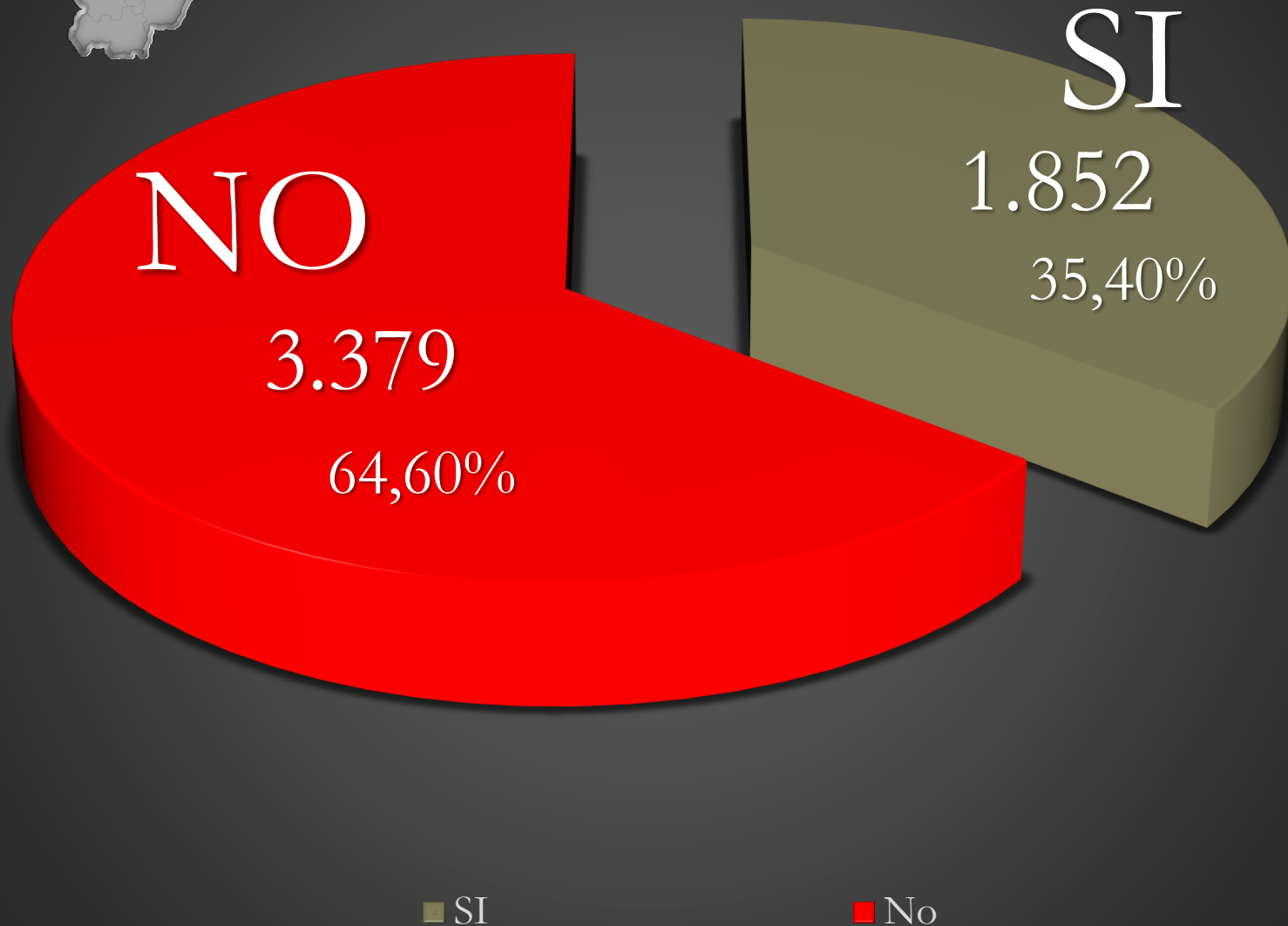
Risposte 5.231



13) Se si è risposto “SI” alla domanda n.12), indicare quali?

- Rai per la Didattica (*RAI SCUOLA, RAI CULTURA...*)
- Blendspace
- Wikipedia
- Youtube video
- Unicef italia
- Telefono azzurro
- Siti e materiali case di edizione (*Raffaello, Treccani, Oxford, Cambridge, Mondadori, Giunti, Il Capitello, Gulliver, Albero azzurro Etc.*)
- Siti didattici disciplinari (non specificato) / Link / Internet
- Fondazione Reggio children centro Loris Malaguzzi
- Parole ostili
- Non pertinente perché si è risposto NO
- NON HA RISPOSTO NULLA
- Altro

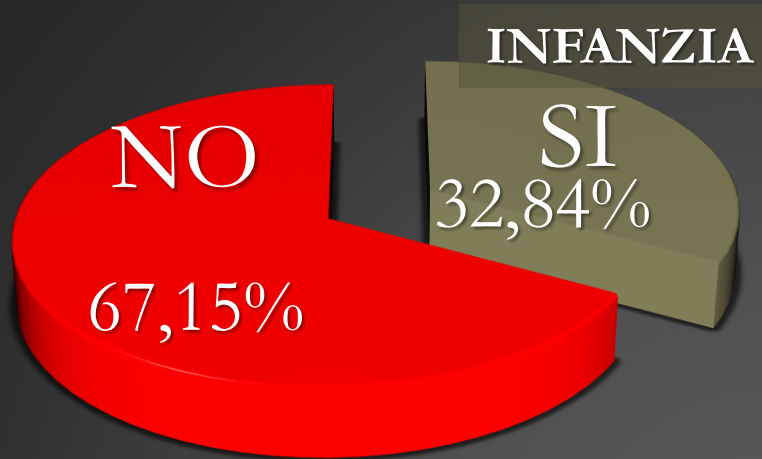
Risposte 5.231



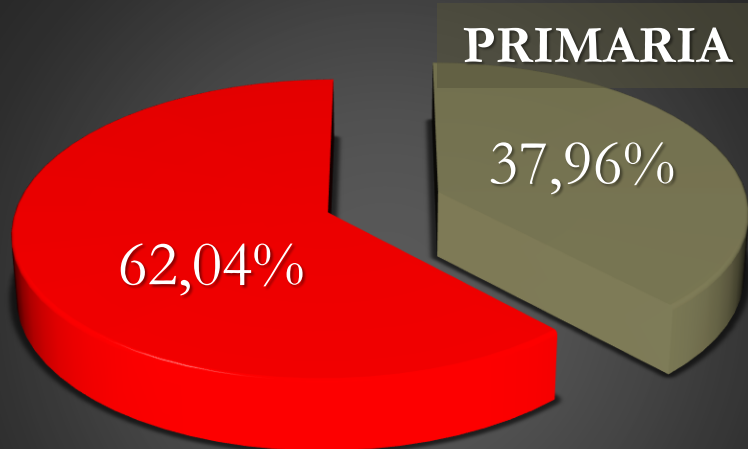
14) Ha utilizzato i canali indicati sulla **PAGINA DEDICATA** alla Didattica a distanza del Ministero dell'Istruzione?

- SI
- NO

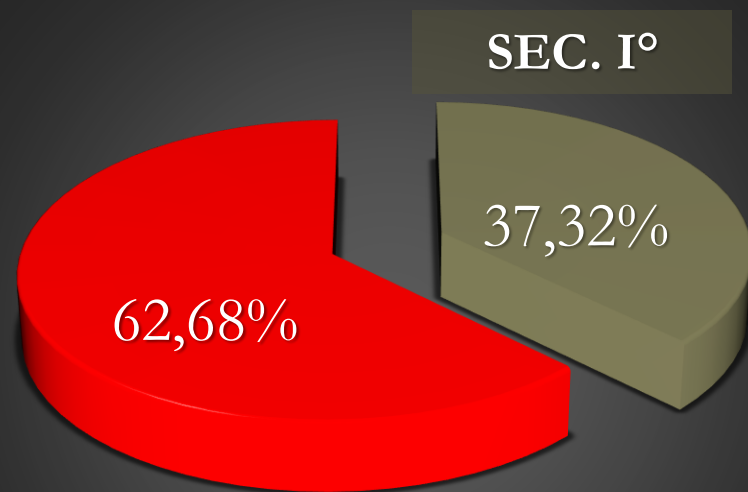
Risposte 5.231



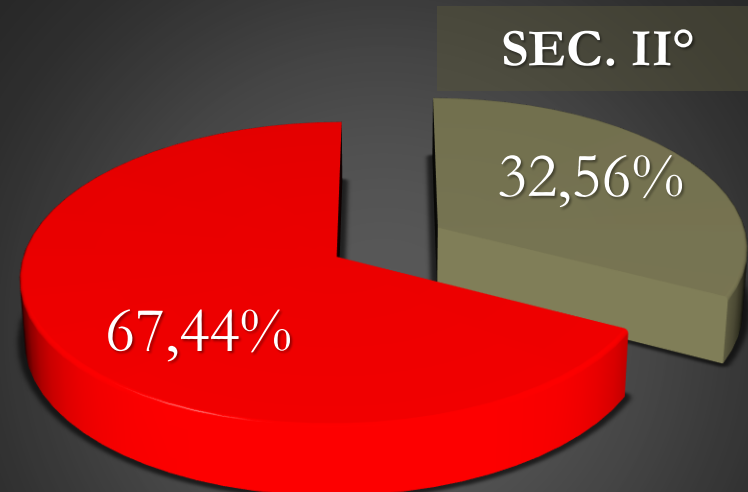
Risposte 682



Risposte 1.641



Risposte 1.128

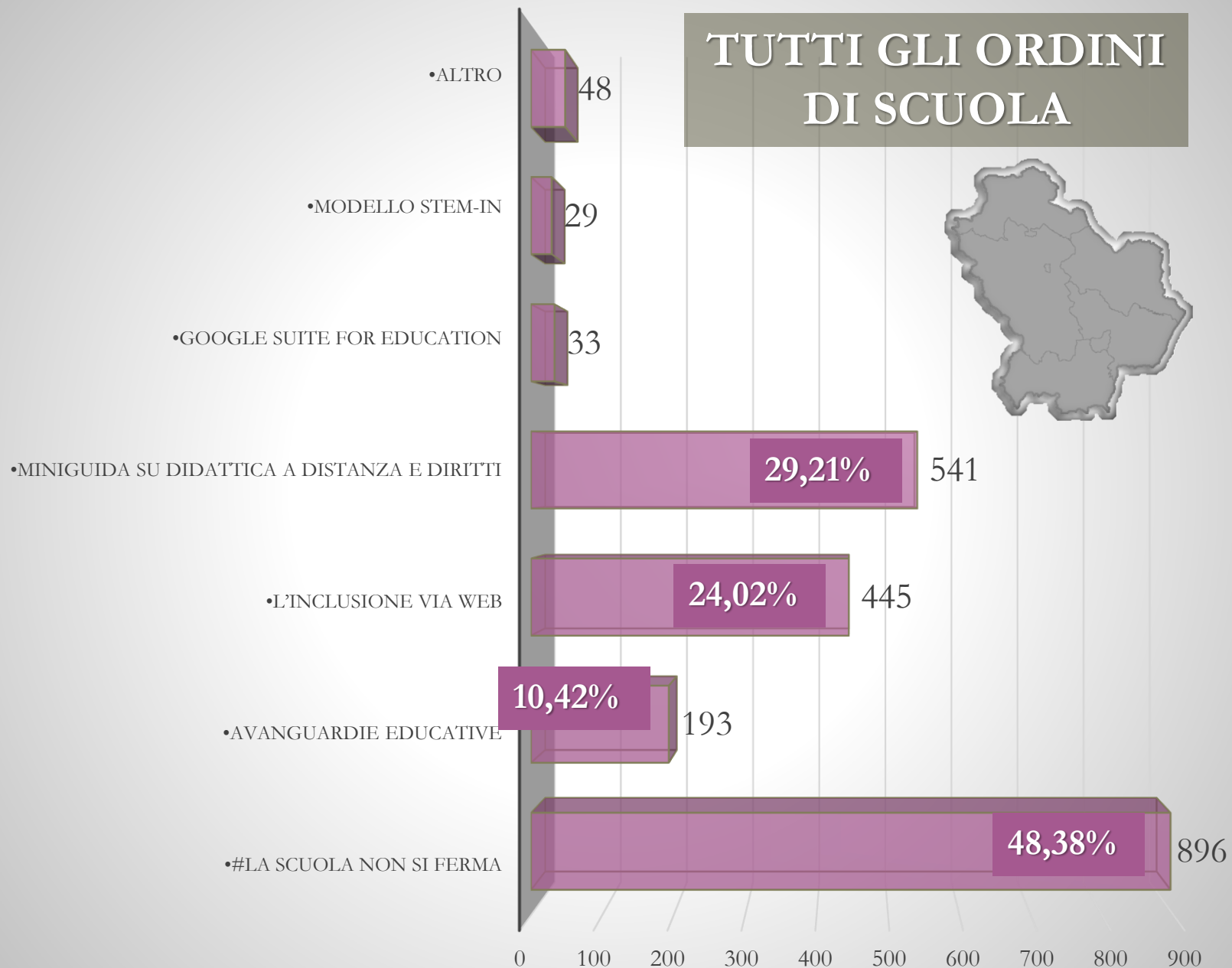


Risposte 1.720

14) Ha utilizzato i canali indicati sulla **PAGINA DEDICATA** alla Didattica a distanza del Ministero dell'Istruzione?

- SI
- NO

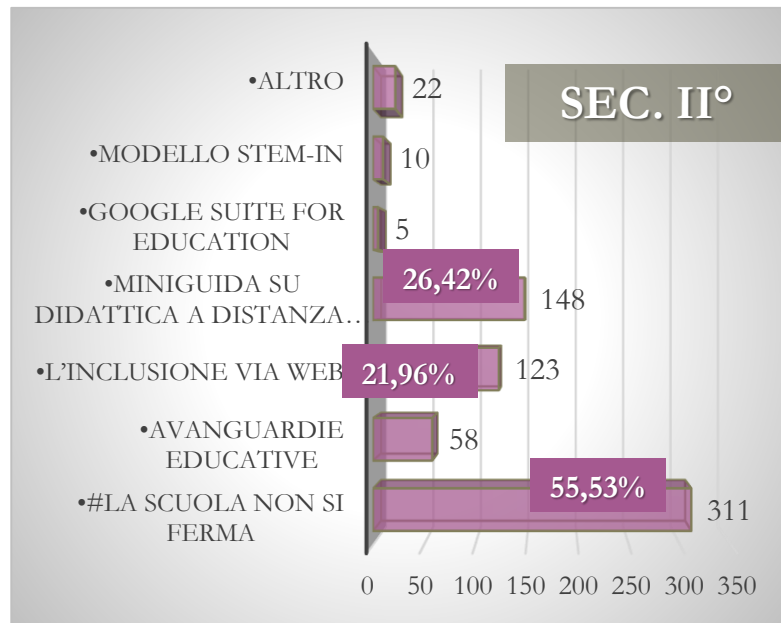
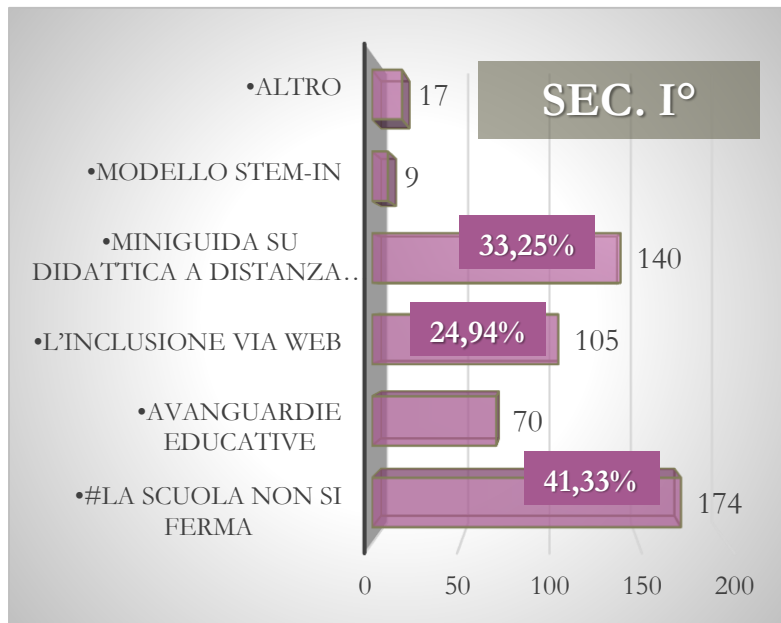
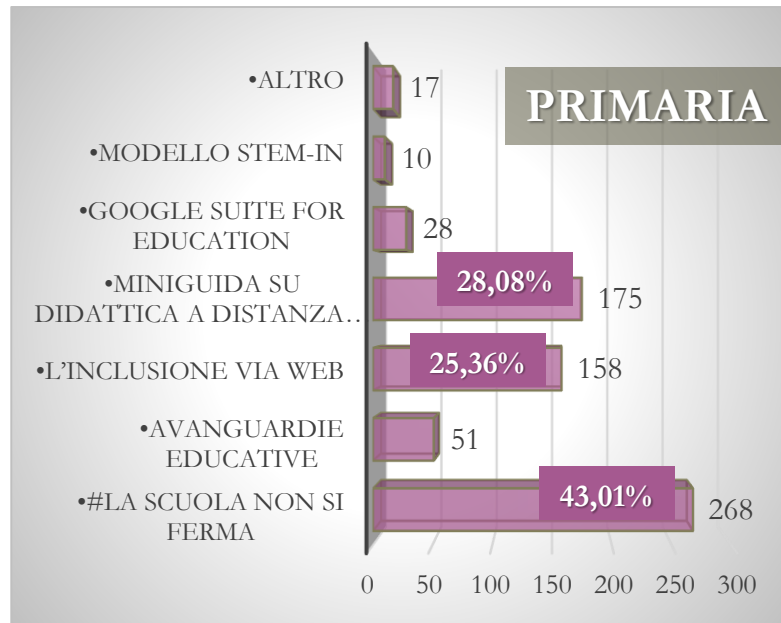
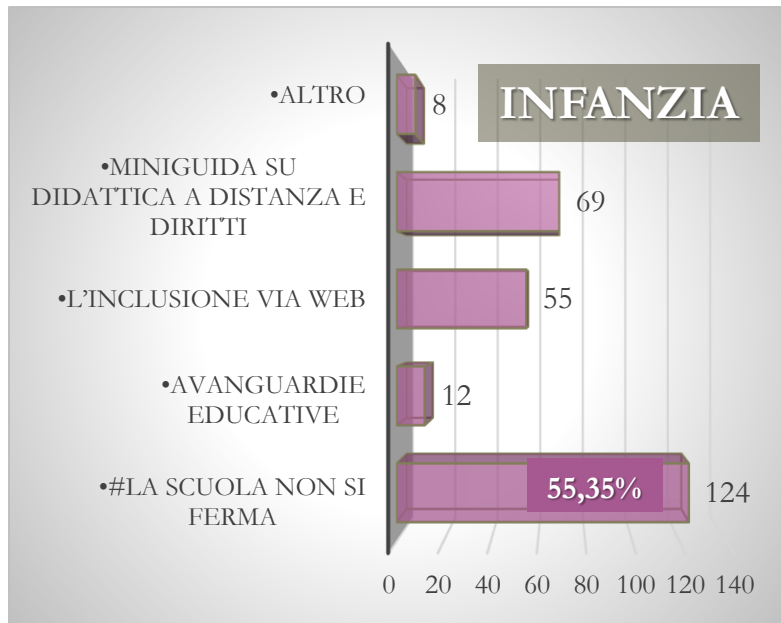
TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA



15) Se si è risposto “SI” alla domanda 14), indicare quali?

- #la scuola non si ferma
- Avanguardie educative
- L'inclusione via web
- Miniguia su Didattica a distanza e diritti
- Google Suite for Education
- Modello STEM-IN
- Altro

Risposte 1.852



15) Se si è risposto “SI” alla domanda 14), indicare quali?

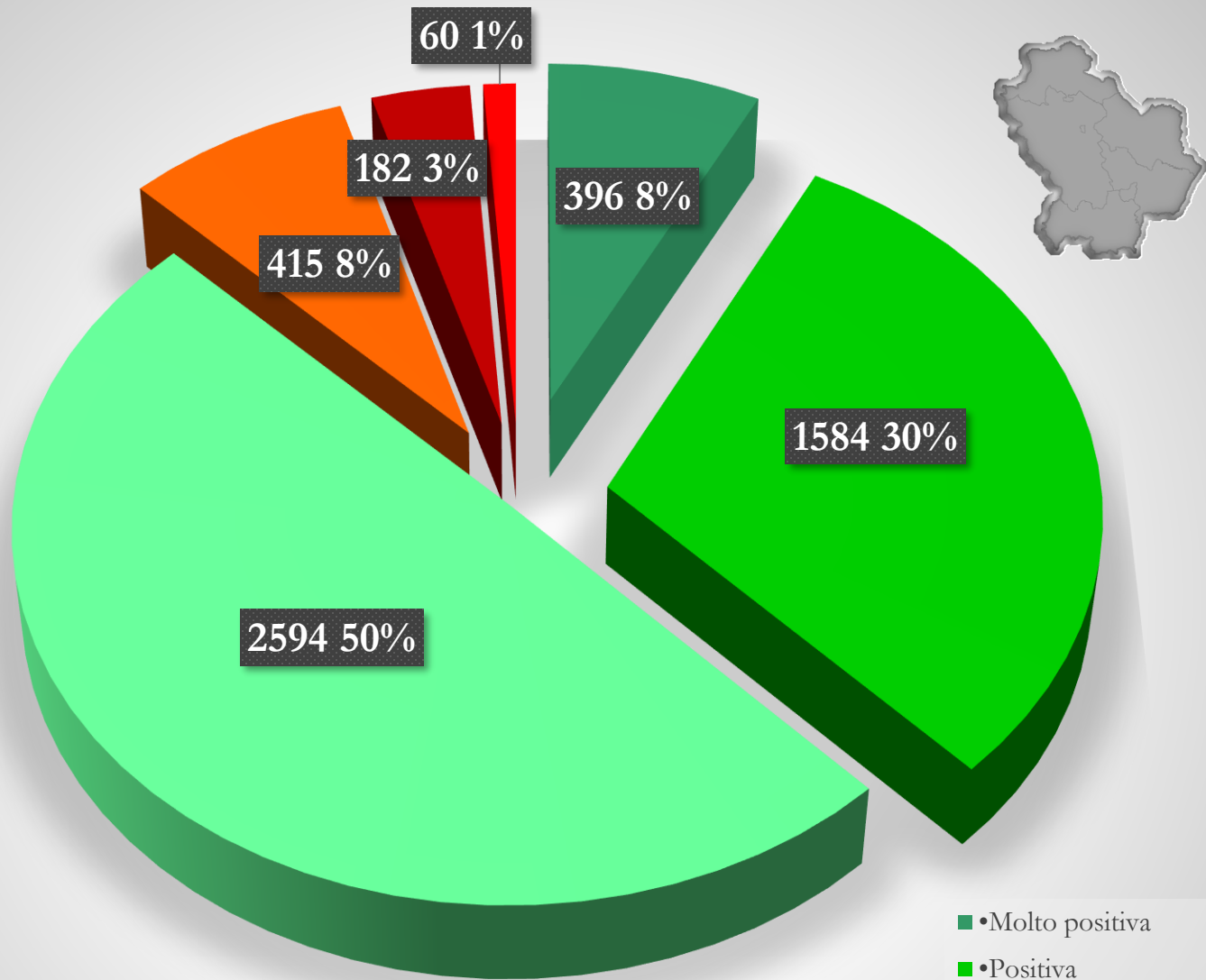
- #la scuola non si ferma
- Avanguardie educative
- L’inclusione via web
- Miniguia su Didattica a distanza e diritti
- Google Suite for Education
- Modello STEM-IN
- Altro

Risposte 1.852



SEZIONE 3

Valutazione delle esperienze DaD

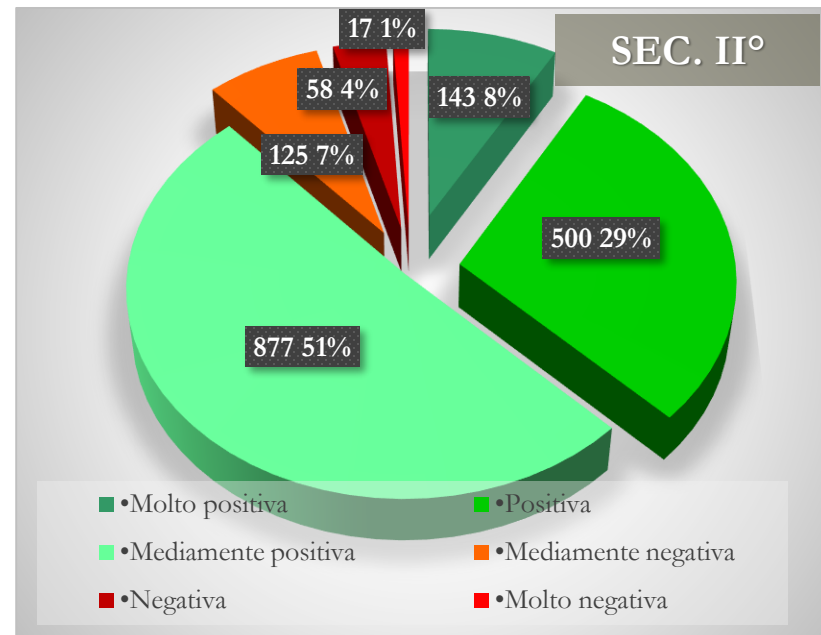
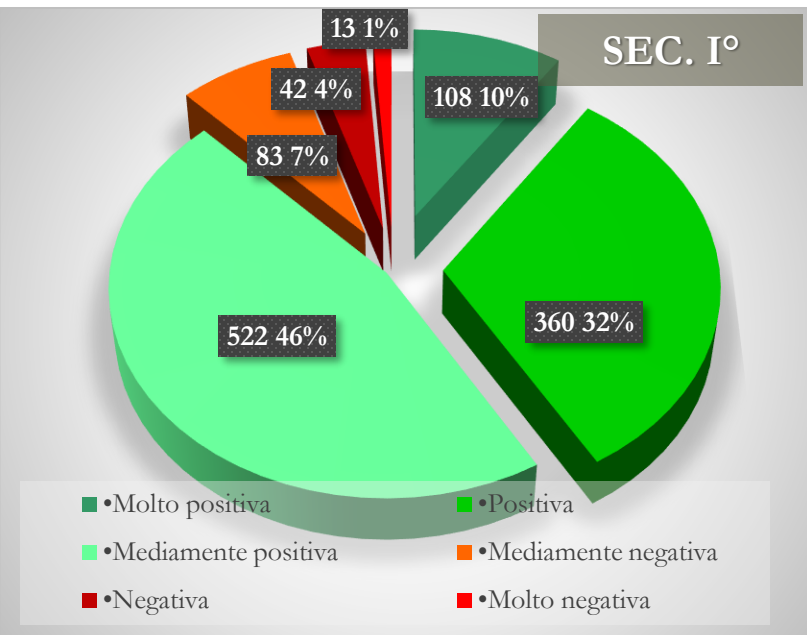
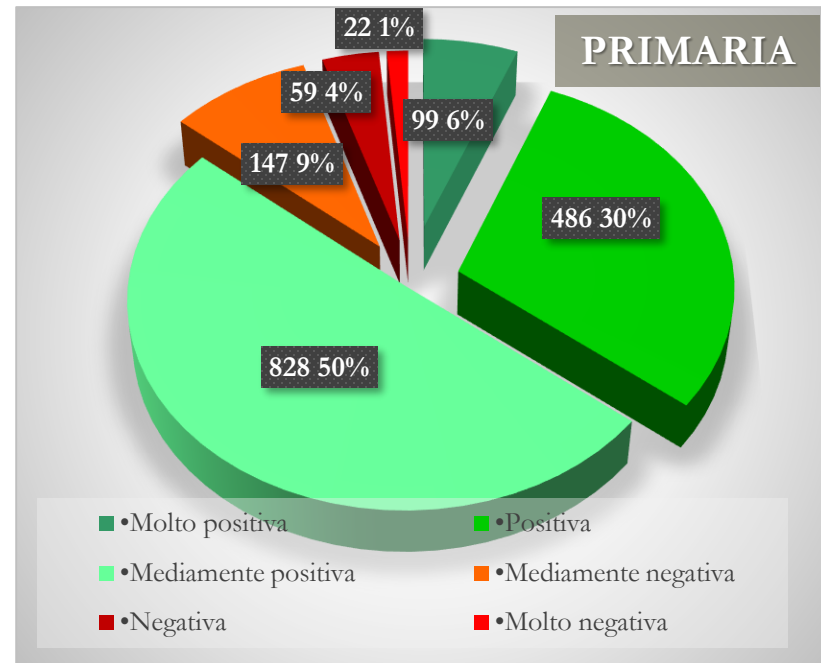
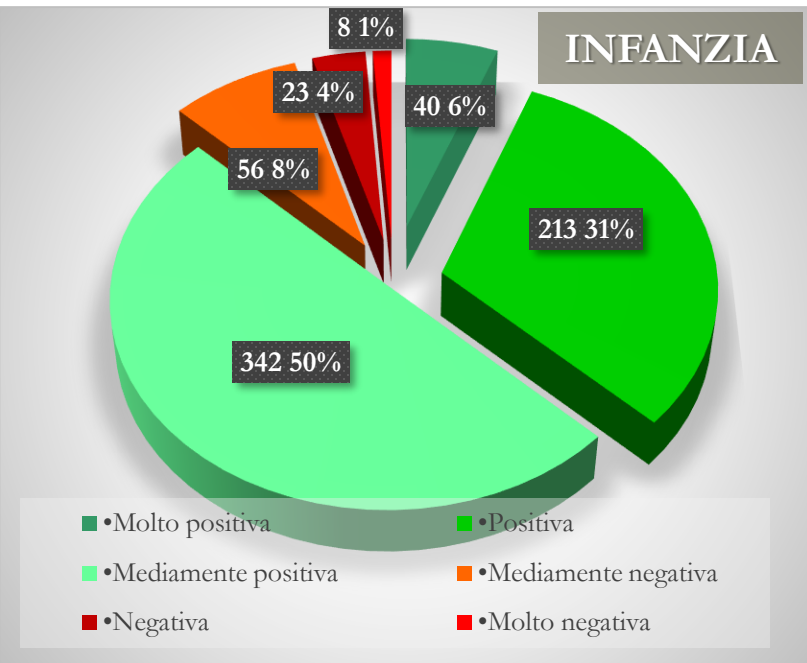


- Molto positiva
- Positiva
- Mediamente positiva
- Mediamente negativa
- Negativa
- Molto negativa

1) Complessivamente, come VALUTA la sua esperienza di Didattica a distanza sviluppata nel periodo di emergenza Covid-19 (marzo-giugno 2020)?

- Molto positiva
- Positiva
- Mediamente positiva
- Mediamente negativa
- Negativa
- Molto negativa

Risposte n.5.231



1) Complessivamente, come VALUTA la sua esperienza di Didattica a distanza sviluppata nel periodo di emergenza Covid-19 (marzo-giugno 2020)?

- Molto positiva
- Positiva
- Mediamente positiva
- Mediamente negativa
- Negativa
- Molto negativa

Risposte n.5.231

TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA

•PROBLEMI LIMITATI A SINGOLE SITUAZIONI O COMPORTAMENTI, CHE, OPPORTUNAMENTE CIRCOSCRITTI, NON HANNO COMUNQUE IMPEDITO O RALLENTATO LA CORRETTA ATTUAZIONE DELLE LEZIONI IN MODALITÀ...

•PROBLEMI CONCERNENTI LA PRIVACY DEGLI ALUNNI E/O DELLE FAMIGLIE

•DIFFICOLTÀ DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE DOVUTA ALLE INDICAZIONI OPERATIVE E DI GESTIONE DELLA SUA SCUOLA

•PROBLEMATICHE CON LE FAMIGLIE DOVUTE AD ATTIVITÀ SPECIFICHE DI DAD

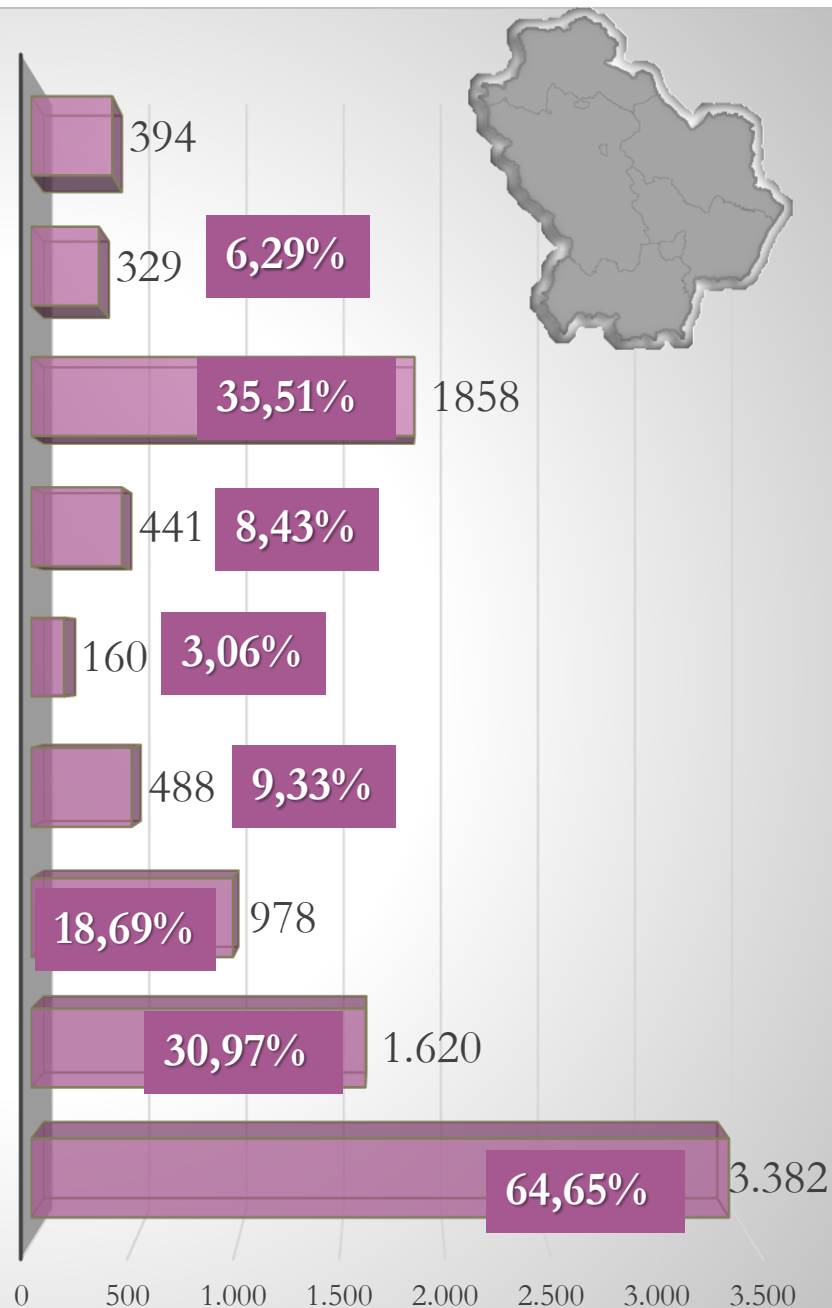
•MANCANZA DI MOTIVAZIONE E/O SCARSA PARTECIPAZIONE DEGLI ALUNNI ALLE ATTIVITÀ DI DAD

•DIFFICOLTÀ NELL'ADATTAMENTO DEL PROPRIO MODO DI FARE E VIVERE LA SCUOLA CON LA MODALITÀ A DISTANZA

•PROBLEMI DI CONNETTIVITÀ

•ALTRO

•NESSUN PROBLEMA



2) Considerando L'INSIEME DELL'ESPERIENZA, quali sono stati i **limiti e/o i problemi** riscontrati nell'attuazione della DaD?

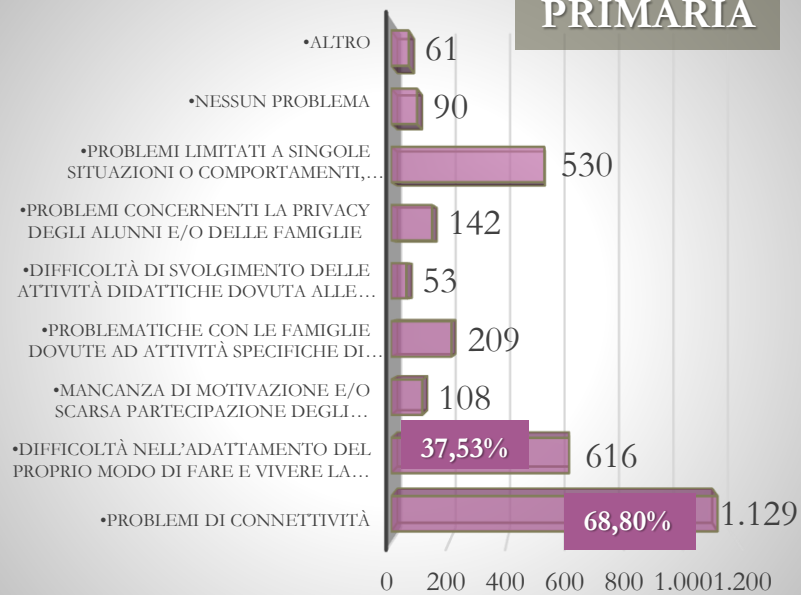
- Problemi di connettività
- Difficoltà nell'adattamento del proprio modo di fare e vivere la scuola con la modalità a distanza
- Mancanza di motivazione e/o scarsa partecipazione degli alunni alle attività di DaD
- Problematiche con le famiglie dovute ad attività specifiche di DaD
- Difficoltà di svolgimento delle attività didattiche dovuta alle indicazioni operative e di gestione della sua scuola
- Problemi concernenti la privacy degli alunni e/o delle famiglie
- Problemi limitati a singole situazioni o comportamenti, che, opportunamente circoscritti, non hanno comunque impedito o rallentato la corretta attuazione delle lezioni in modalità a distanza
- Nessun problema
- Altro

Risposte 5.231

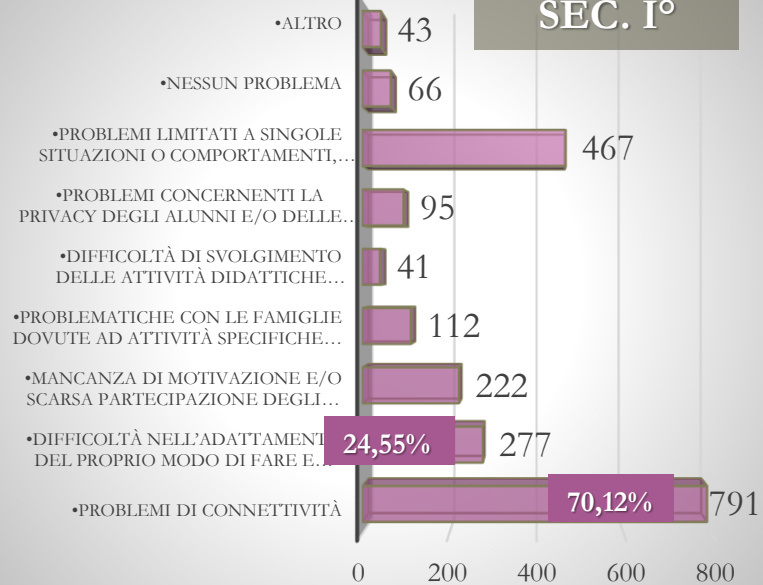
INFANZIA



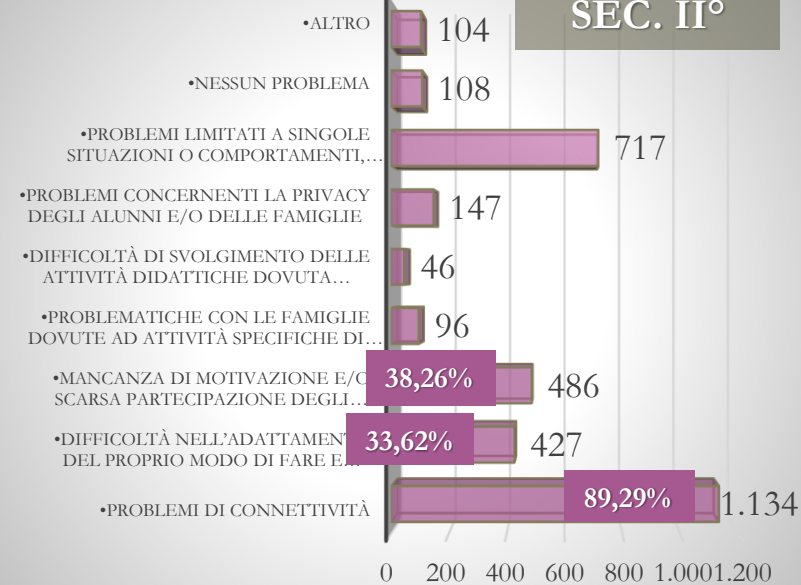
PRIMARIA



SEC. I°



SEC. II°

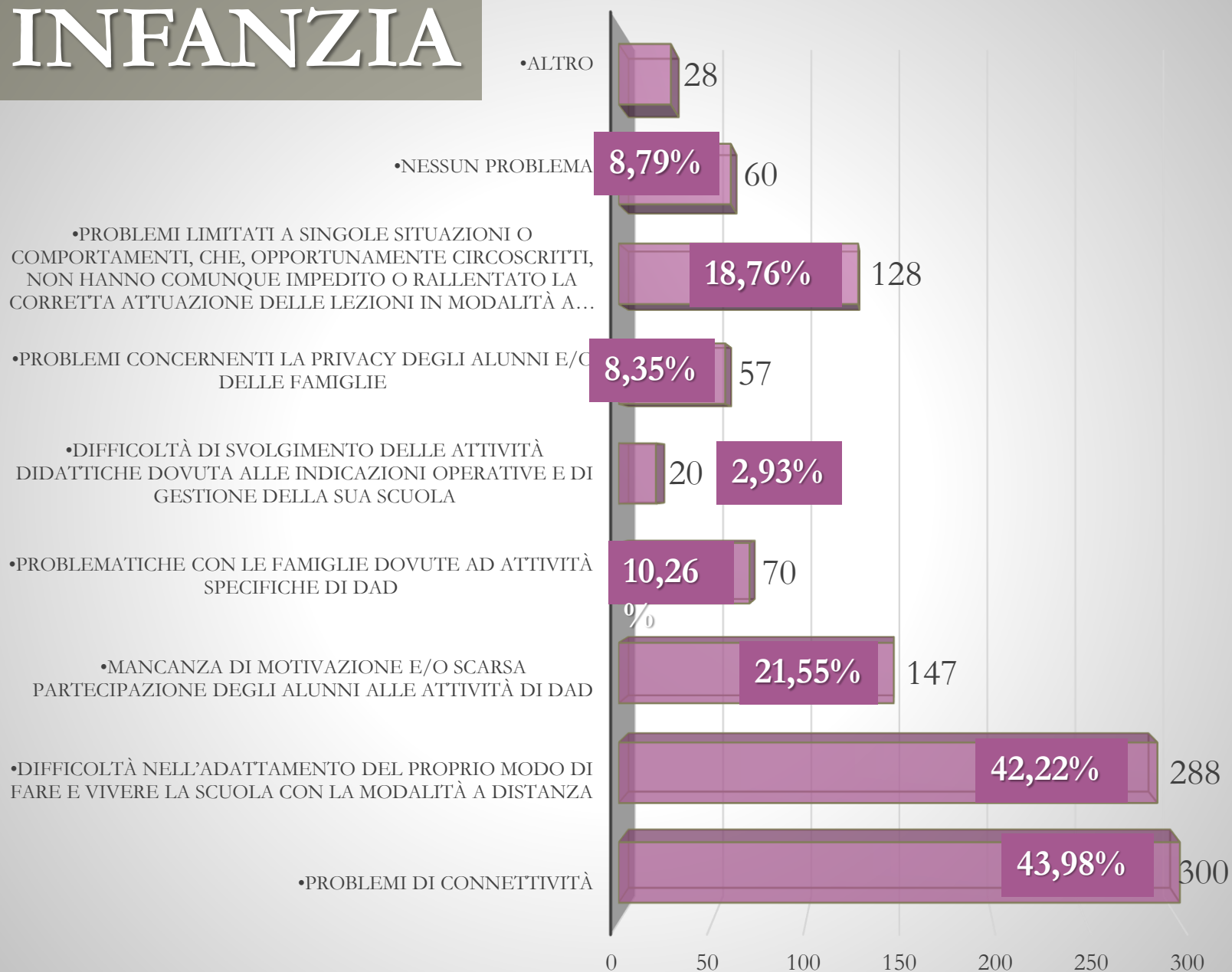


2) Considerando L'INSIEME DELL'ESPERIENZA, quali sono stati i **limiti e/o i problemi** riscontrati nell'attuazione della DaD?

- Problemi di connettività
- Difficoltà nell'adattamento del proprio modo di fare e vivere la scuola con la modalità a distanza
- Mancanza di motivazione e/o scarsa partecipazione degli alunni alle attività di DaD
- Problematiche con le famiglie dovute ad attività specifiche di DaD
- Difficoltà di svolgimento delle attività didattiche dovuta alle indicazioni operative e di gestione della sua scuola
- Problemi concernenti la privacy degli alunni e/o delle famiglie
- Problemi limitati a singole situazioni o comportamenti, che, opportunamente circoscritti, non hanno comunque impedito o rallentato la corretta attuazione delle lezioni in modalità a distanza
- Nessun problema
- Altro

Risposte 5.231

INFANZIA

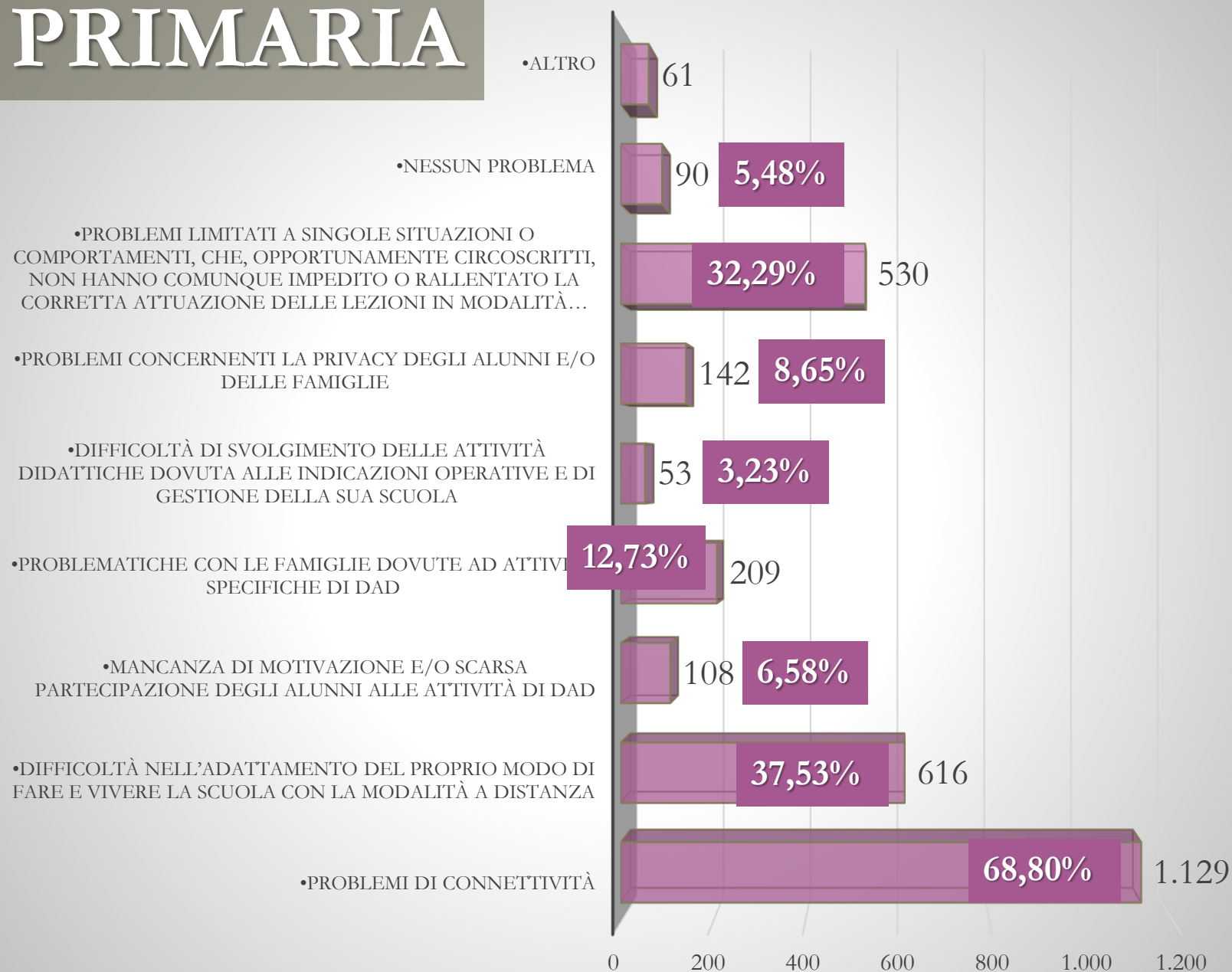


2) Considerando L'INSIEME DELL'ESPERIENZA, quali sono stati i **limiti e/o i problemi** riscontrati nell'attuazione della DaD?

- Problemi di connettività
- Difficoltà nell'adattamento del proprio modo di fare e vivere la scuola con la modalità a distanza
- Mancanza di motivazione e/o scarsa partecipazione degli alunni alle attività di DaD
- Problematiche con le famiglie dovute ad attività specifiche di DaD
- Difficoltà di svolgimento delle attività didattiche dovuta alle indicazioni operative e di gestione della sua scuola
- Problemi concernenti la privacy degli alunni e/o delle famiglie
- Problemi limitati a singole situazioni o comportamenti, che, opportunamente circoscritti, non hanno comunque impedito o rallentato la corretta attuazione delle lezioni in modalità a distanza
- Nessun problema
- Altro

Risposte 682

PRIMARIA

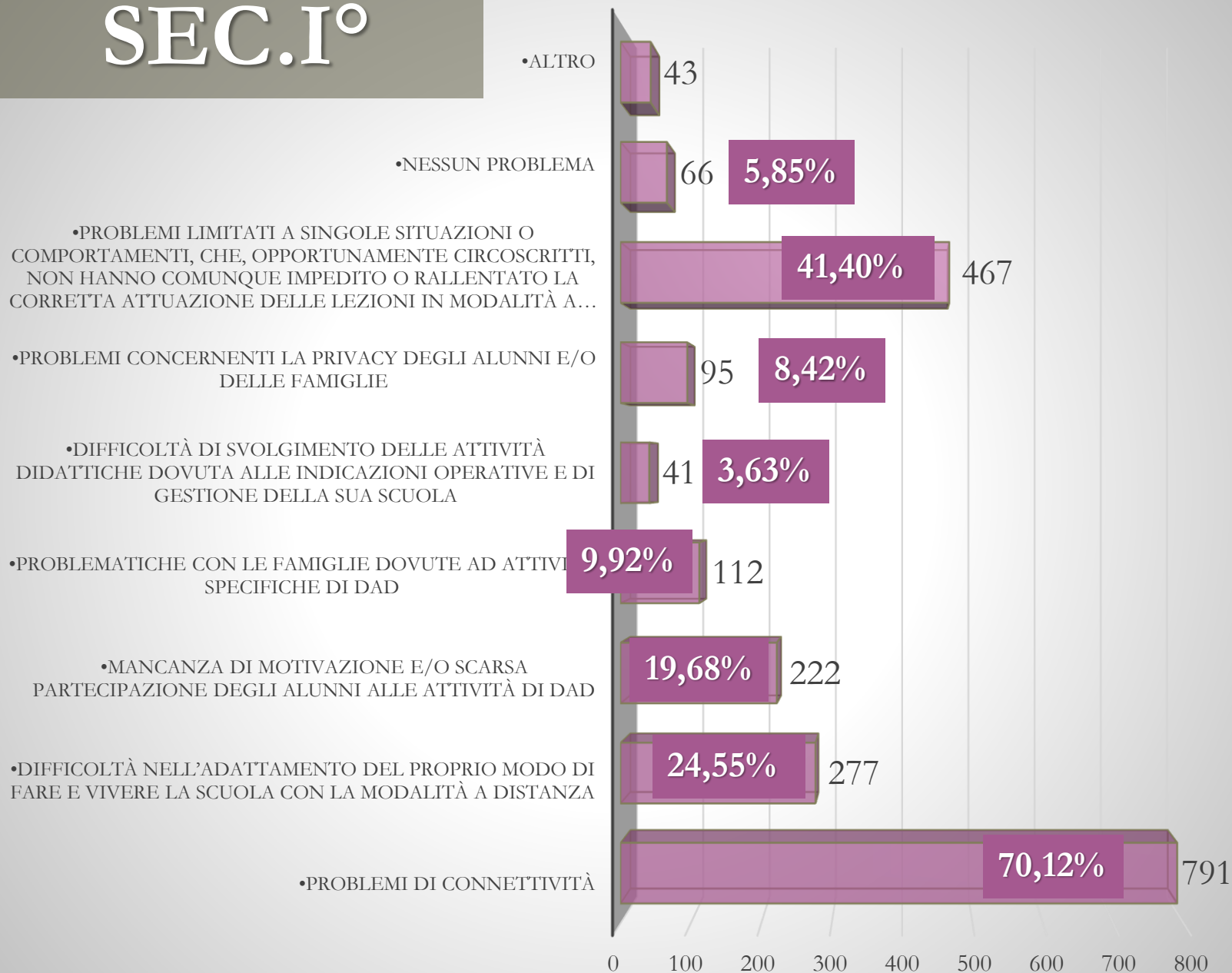


2) Considerando L'INSIEME DELL'ESPERIENZA, quali sono stati i **limiti e/o i problemi** riscontrati nell'attuazione della DaD?

- Problemi di connettività
- Difficoltà nell'adattamento del proprio modo di fare e vivere la scuola con la modalità a distanza
- Mancanza di motivazione e/o scarsa partecipazione degli alunni alle attività di DaD
- Problematiche con le famiglie dovute ad attività specifiche di DaD
- Difficoltà di svolgimento delle attività didattiche dovuta alle indicazioni operative e di gestione della sua scuola
- Problemi concernenti la privacy degli alunni e/o delle famiglie
- Problemi limitati a singole situazioni o comportamenti, che, opportunamente circoscritti, non hanno comunque impedito o rallentato la corretta attuazione delle lezioni in modalità a distanza
- Nessun problema
- Altro

Risposte 1.641

SEC.I°

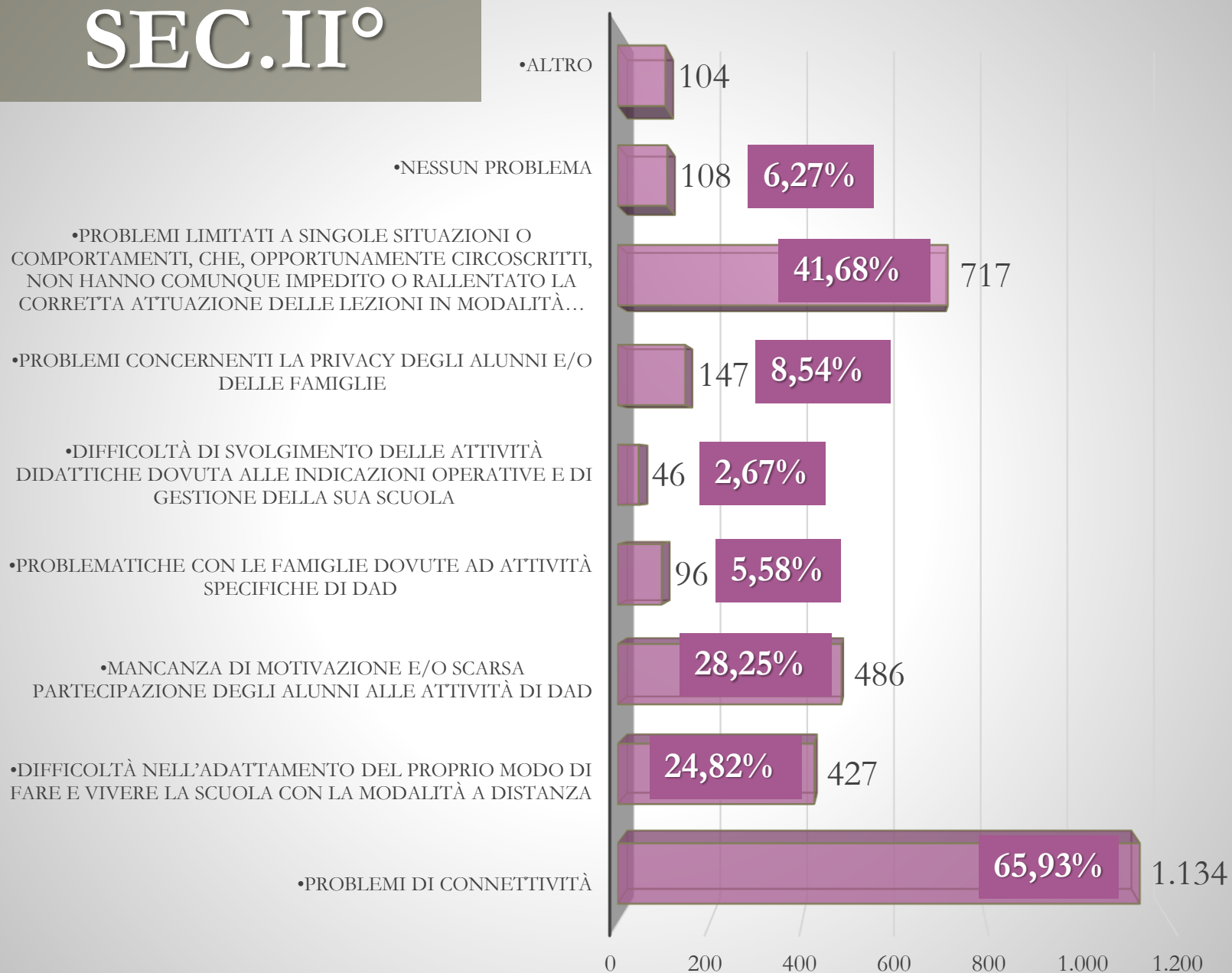


2) Considerando l'insieme dell'esperienza, quali sono stati i **limiti e/o i problemi** riscontrati nell'attuazione della DaD?

- Problemi di connettività
- Difficoltà nell'adattamento del proprio modo di fare e vivere la scuola con la modalità a distanza
- Mancanza di motivazione e/o scarsa partecipazione degli alunni alle attività di DaD
- Problematiche con le famiglie dovute ad attività specifiche di DaD
- Difficoltà di svolgimento delle attività didattiche dovuta alle indicazioni operative e di gestione della sua scuola
- Problemi concernenti la privacy degli alunni e/o delle famiglie
- Problemi limitati a singole situazioni o comportamenti, che, opportunamente circoscritti, non hanno comunque impedito o rallentato la corretta attuazione delle lezioni in modalità a distanza
- Nessun problema
- Altro

Risposte 1.128

SEC.II°



2) Considerando L'INSIEME DELL'ESPERIENZA, quali sono stati i **limiti e/o i problemi** riscontrati nell'attuazione della DaD?

- Problemi di connettività
- Difficoltà nell'adattamento del proprio modo di fare e vivere la scuola con la modalità a distanza
- Mancanza di motivazione e/o scarsa partecipazione degli alunni alle attività di DaD
- Problematiche con le famiglie dovute ad attività specifiche di DaD
- Difficoltà di svolgimento delle attività didattiche dovuta alle indicazioni operative e di gestione della sua scuola
- Problemi concernenti la privacy degli alunni e/o delle famiglie
- Problemi limitati a singole situazioni o comportamenti, che, opportunamente circoscritti, non hanno comunque impedito o rallentato la corretta attuazione delle lezioni in modalità a distanza
- Nessun problema
- Altro

Risposte 1.720

TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA

•OCCASIONALITÀ DELLA ESPERIENZA DI DIDATTICA A DISTANZA, PER MOLTI ASPETTI NON REGOLAMENTATA DA NORME CHIARE E PERCIÒ DA CONSIDERARE IN MODO MARGINALE PER LA VALUTAZIONE FINALE DEL PERCORSO DIDATTICO-EDUCATIVO;

•OCCASIONALITÀ DELLA ESPERIENZA DI DIDATTICA A DISTANZA, PERCEPITA DAGLI ALUNNI E DALLE FAMIGLIE COME NON INFLUENTE SULLA VALUTAZIONE FINALE DEL PERCORSO E L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

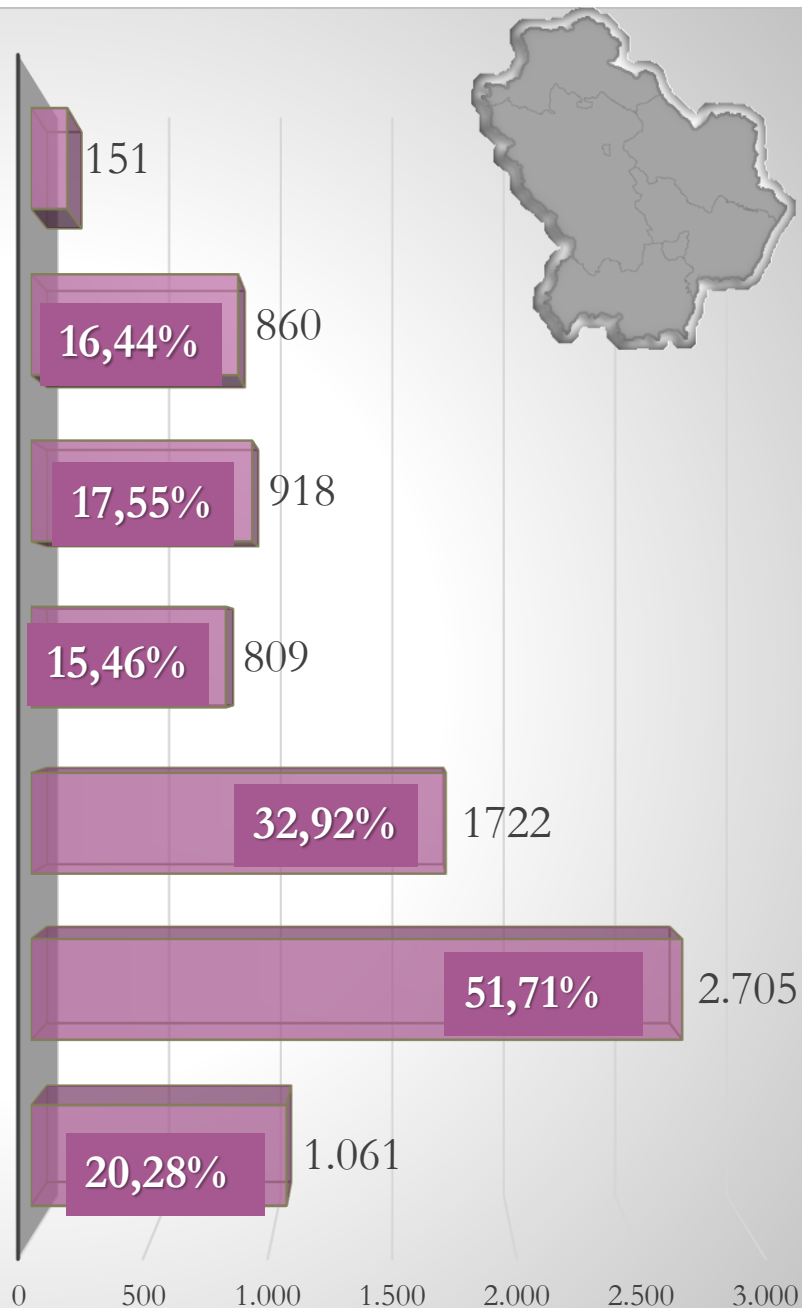
•PARTECIPAZIONE NON OMOGENEA DEI GRUPPI CLASSE ALLE LEZIONI E CONSEGUENTE DIFFICOLTÀ DI GESTIONE DEL PERCORSO FORMATIVO PROGRAMMATO

•DIFFICOLTÀ NELLA VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ IN MODALITÀ DI DAD E DEI LAVORI IN RESTITUZIONE

•DIFFICOLTÀ NELLA RIPROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ, DELLE STRATEGIE EDUCATIVE E DELLE METODOLOGIE DIDATTICHE DA ADOTTARE;

•ALTRO

•NESSUN PROBLEMA



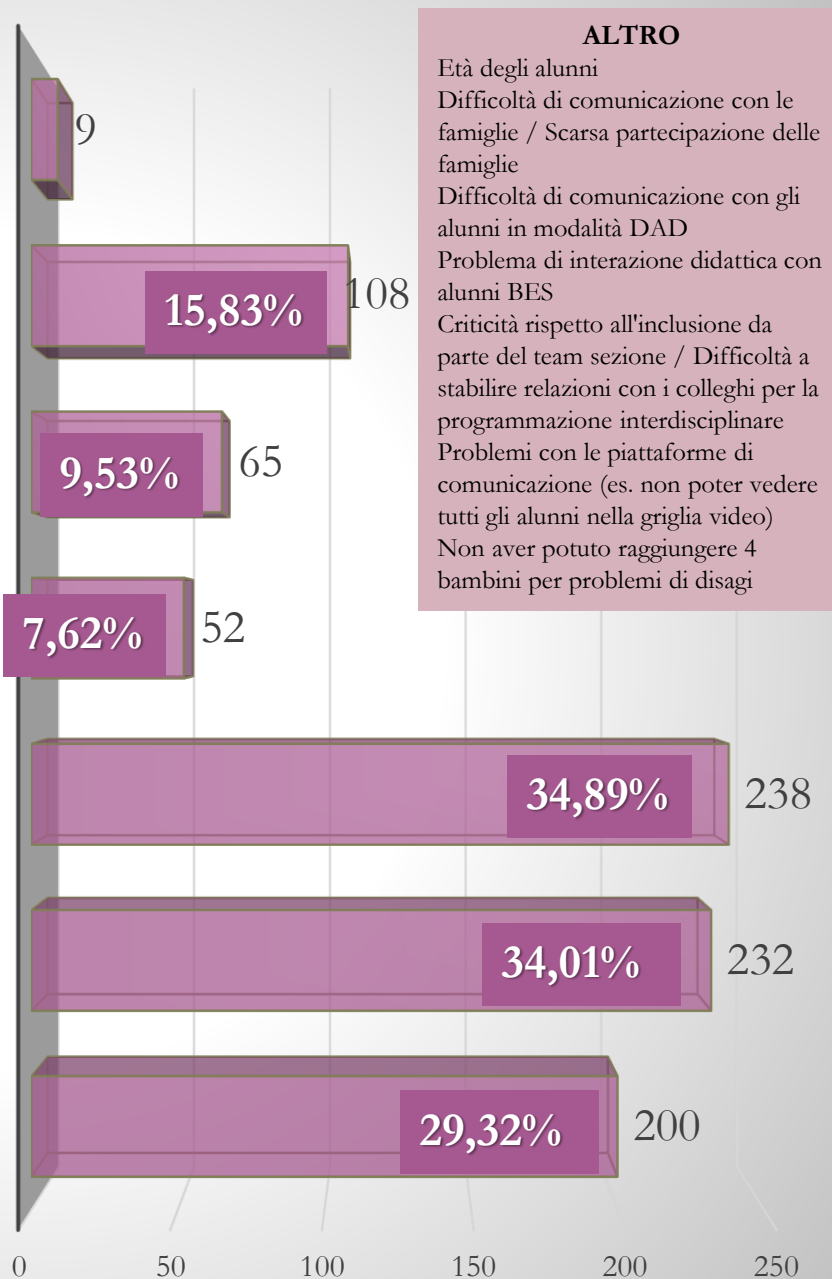
3) In relazione ai RISULTATI DIDATTICI e formativi registrati a fine percorso, quali sono stati i **limiti e/o i problemi** riscontrati nell'esperienza di DaD?

- Difficoltà nella riprogrammazione delle attività, delle strategie educative e delle metodologie didattiche da adottare;
- Difficoltà nella valutazione delle attività in modalità di DaD e dei lavori in restituzione
- Partecipazione non omogenea dei gruppi classe alle lezioni e conseguente difficoltà di gestione del percorso formativo programmato
- Occasionalità della esperienza di didattica a distanza, percepita dagli alunni e dalle famiglie come non influente sulla valutazione finale del percorso e l'ammissione alla classe successiva
- Occasionalità della esperienza di didattica a distanza, per molti aspetti non regolamentata da norme chiare e perciò da considerare in modo marginale per la valutazione finale del percorso didattico-educativo;
- Nessun problema
- Altro

Risposte 5.231

INFANZIA

- ALTRIO
- NESSUN PROBLEMA
- OCCASIONALITÀ DELLA ESPERIENZA DI DIDATTICA A DISTANZA, PER MOLTI ASPETTI NON REGOLAMENTATA DA NORME CHIARE E PERCIÒ DA CONSIDERARE IN MODO MARGINALE PER LA VALUTAZIONE FINALE DEL PERCORSO DIDATTICO-EDUCATIVO;
- OCCASIONALITÀ DELLA ESPERIENZA DI DIDATTICA A DISTANZA, PERCEPITA DAGLI ALUNNI E DALLE FAMIGLIE COME NON INFLUENTE SULLA VALUTAZIONE FINALE DEL PERCORSO E L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA
- PARTECIPAZIONE NON OMOGENEA DEI GRUPPI CLASSE ALLE LEZIONI E CONSEGUENTE DIFFICOLTÀ DI GESTIONE DEL PERCORSO FORMATIVO PROGRAMMATO
- DIFFICOLTÀ NELLA VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ IN MODALITÀ DI DAD E DEI LAVORI IN RESTITUZIONE
- DIFFICOLTÀ NELLA RIPROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ, DELLE STRATEGIE EDUCATIVE E DELLE METODOLOGIE DIDATTICHE DA ADOTTARE;



ALTRIO

Età degli alunni
 Difficoltà di comunicazione con le famiglie / Scarsa partecipazione delle famiglie
 Difficoltà di comunicazione con gli alunni in modalità DAD
 Problema di interazione didattica con alunni BES
 Criticità rispetto all'inclusione da parte del team sezione / Difficoltà a stabilire relazioni con i colleghi per la programmazione interdisciplinare
 Problemi con le piattaforme di comunicazione (es. non poter vedere tutti gli alunni nella griglia video)
 Non aver potuto raggiungere 4 bambini per problemi di disagi

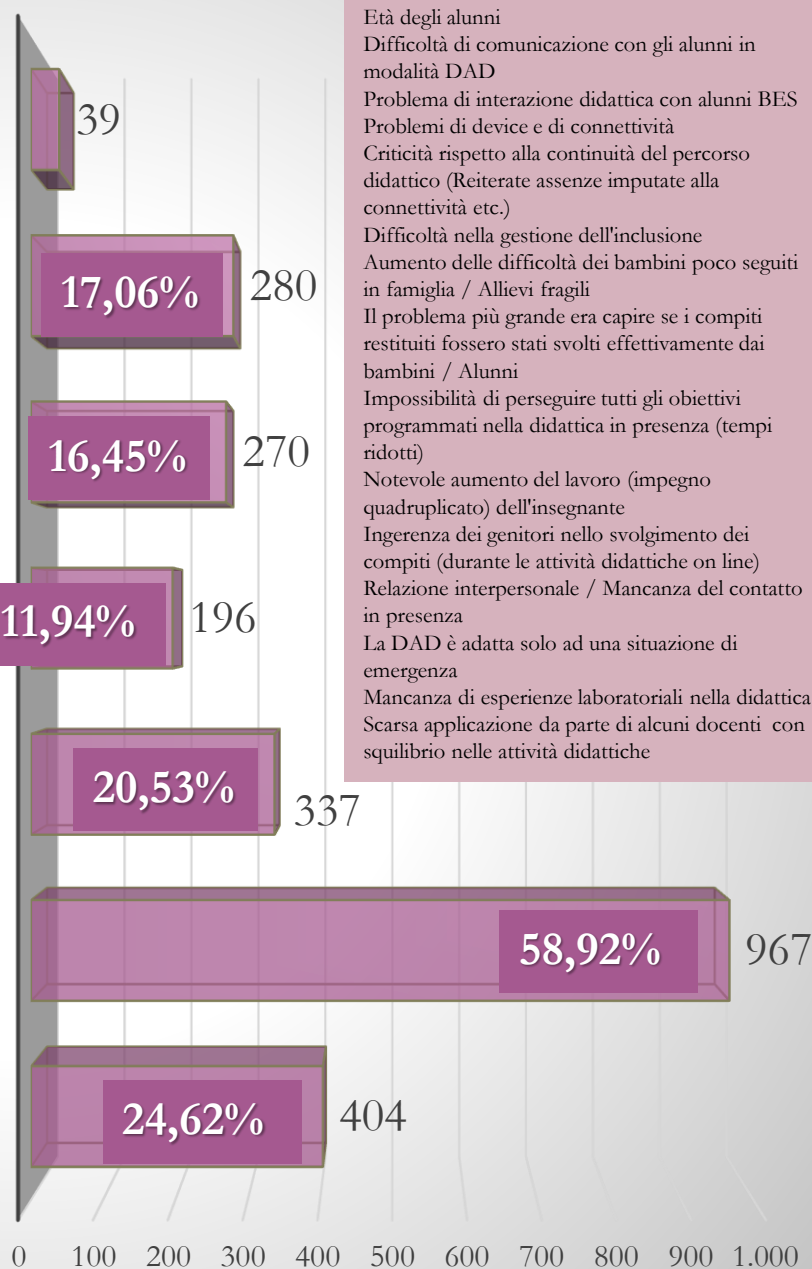
3) In relazione ai RISULTATI DIDATTICI e formativi registrati a fine percorso, quali sono stati i **limiti e/o i problemi** riscontrati nell'esperienza di DaD?

- Difficoltà nella riprogrammazione delle attività, delle strategie educative e delle metodologie didattiche da adottare;
- Difficoltà nella valutazione delle attività in modalità di DaD e dei lavori in restituzione
- Partecipazione non omogenea dei gruppi classe alle lezioni e conseguente difficoltà di gestione del percorso formativo programmato
- Occasionalità della esperienza di didattica a distanza, percepita dagli alunni e dalle famiglie come non influente sulla valutazione finale del percorso e l'ammissione alla classe successiva
- Occasionalità della esperienza di didattica a distanza, per molti aspetti non regolamentata da norme chiare e perciò da considerare in modo marginale per la valutazione finale del percorso didattico-educativo;
- Nessun problema
- Altro

Risposte 682

PRIMARIA

- ALTR0
- NESSUN PROBLEMA
- OCCASIONALITÀ DELLA ESPERIENZA DI DIDATTICA A DISTANZA, PER MOLTI ASPETTI NON REGOLAMENTATA DA NORME CHIARE E PERCIÒ DA CONSIDERARE IN MODO MARGINALE PER LA VALUTAZIONE FINALE DEL PERCORSO DIDATTICO-EDUCATIVO;
- OCCASIONALITÀ DELLA ESPERIENZA DI DIDATTICA A DISTANZA, PERCEPITA DAGLI ALUNNI E DALLE FAMIGLIE COME NON INFLUENTE SULLA VALUTAZIONE FINALE DEL PERCORSO E L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA
- PARTECIPAZIONE NON OMOGENEA DEI GRUPPI CLASSE ALLE LEZIONI E CONSEGUENTE DIFFICOLTÀ DI GESTIONE DEL PERCORSO FORMATIVO PROGRAMMATO
- DIFFICOLTÀ NELLA VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ IN MODALITÀ DI DAD E DEI LAVORI IN RESTITUZIONE
- DIFFICOLTÀ NELLA RIPROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ, DELLE STRATEGIE EDUCATIVE E DELLE METODOLOGIE DIDATTICHE DA ADOTTARE;



ALTRO

- Età degli alunni
- Difficoltà di comunicazione con gli alunni in modalità DAD
- Problema di interazione didattica con alunni BES
- Problemi di device e di connettività
- Criticità rispetto alla continuità del percorso didattico (Reiterate assenze imputate alla connettività etc.)
- Difficoltà nella gestione dell'inclusione
- Aumento delle difficoltà dei bambini poco seguiti in famiglia / Allievi fragili
- Il problema più grande era capire se i compiti restituiti fossero stati svolti effettivamente dai bambini / Alunni
- Impossibilità di perseguire tutti gli obiettivi programmati nella didattica in presenza (tempi ridotti)
- Notevole aumento del lavoro (impegno quadruplicato) dell'insegnante
- Ingerenza dei genitori nello svolgimento dei compiti (durante le attività didattiche on line)
- Relazione interpersonale / Mancanza del contatto in presenza
- La DAD è adatta solo ad una situazione di emergenza
- Mancanza di esperienze laboratoriali nella didattica
- Scarsa applicazione da parte di alcuni docenti con squilibrio nelle attività didattiche

3) In relazione ai RISULTATI DIDATTICI e formativi registrati a fine percorso, quali sono stati i **limiti e/o i problemi** riscontrati nell'esperienza di DaD?

- Difficoltà nella riprogrammazione delle attività, delle strategie educative e delle metodologie didattiche da adottare;
- Difficoltà nella valutazione delle attività in modalità di DaD e dei lavori in restituzione
- Partecipazione non omogenea dei gruppi classe alle lezioni e conseguente difficoltà di gestione del percorso formativo programmato
- Occasionalità della esperienza di didattica a distanza, percepita dagli alunni e dalle famiglie come non influente sulla valutazione finale del percorso e l'ammissione alla classe successiva
- Occasionalità della esperienza di didattica a distanza, per molti aspetti non regolamentata da norme chiare e perciò da considerare in modo marginale per la valutazione finale del percorso didattico-educativo;
- Nessun problema
- Altro

Risposte 1.641

SEC.I°

•OCCASIONALITÀ DELLA ESPERIENZA DI DIDATTICA A DISTANZA, PER MOLTI ASPETTI NON REGOLAMENTATA DA NORME CHIARE E PERCIÒ DA CONSIDERARE IN MODO MARGINALE PER LA VALUTAZIONE FINALE DEL PERCORSO DIDATTICO-EDUCATIVO;

•OCCASIONALITÀ DELLA ESPERIENZA DI DIDATTICA A DISTANZA, PERCEPITA DAGLI ALUNNI E DALLE FAMIGLIE COME NON INFLUENTE SULLA VALUTAZIONE FINALE DEL PERCORSO E L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

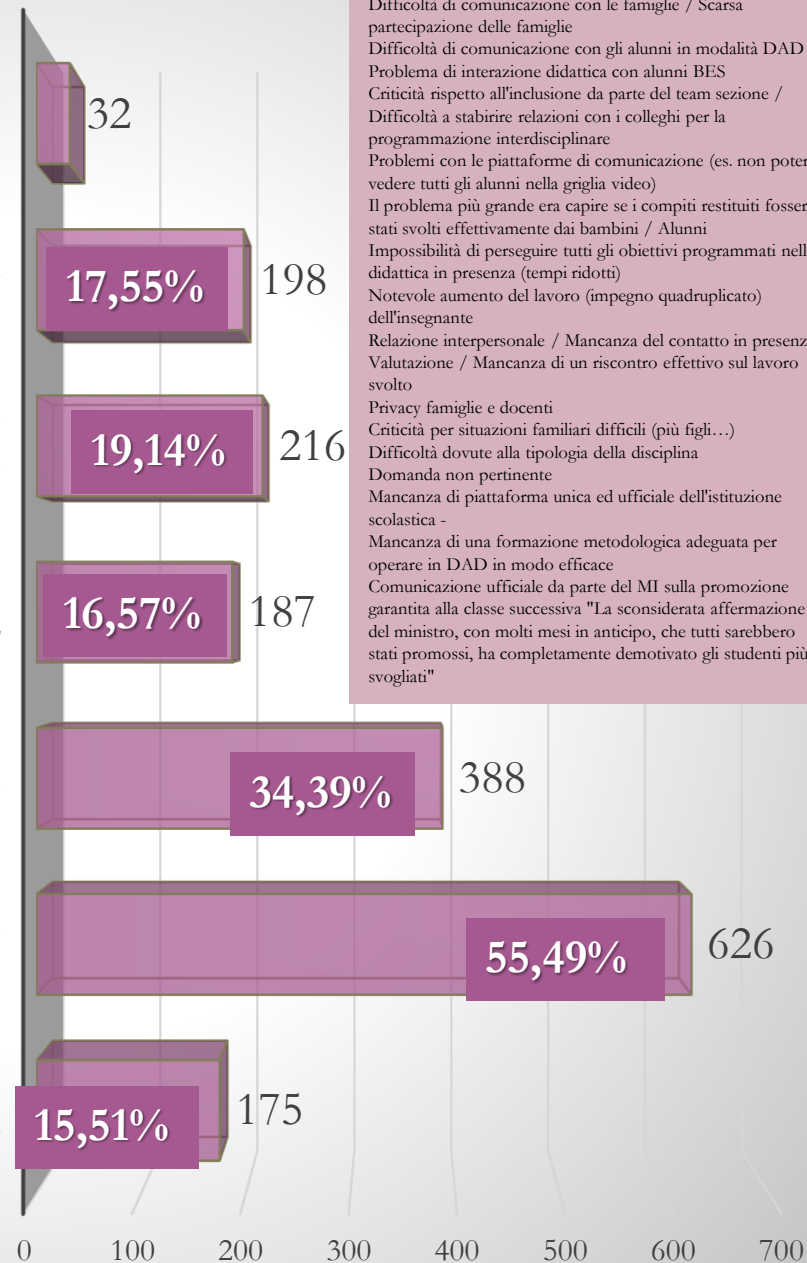
•PARTECIPAZIONE NON OMOGENEA DEI GRUPPI CLASSE ALLE LEZIONI E CONSEGUENTE DIFFICOLTÀ DI GESTIONE DEL PERCORSO FORMATIVO PROGRAMMATO

•DIFFICOLTÀ NELLA VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ IN MODALITÀ DI DAD E DEI LAVORI IN RESTITUZIONE

•DIFFICOLTÀ NELLA RIPROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ, DELLE STRATEGIE EDUCATIVE E DELLE METODOLOGIE DIDATTICHE DA ADOTTARE;

•NESSUN PROBLEMA

•ALTRO



ALTRO

Difficoltà di comunicazione con le famiglie / Scarsa partecipazione delle famiglie
 Difficoltà di comunicazione con gli alunni in modalità DAD
 Problema di interazione didattica con alunni BES
 Criticità rispetto all'inclusione da parte del team sezione /
 Difficoltà a stabilire relazioni con i colleghi per la programmazione interdisciplinare
 Problemi con le piattaforme di comunicazione (es. non poter vedere tutti gli alunni nella griglia video)
 Il problema più grande era capire se i compiti restituiti fossero stati svolti effettivamente dai bambini / Alunni
 Impossibilità di perseguire tutti gli obiettivi programmati nella didattica in presenza (tempi ridotti)
 Notevole aumento del lavoro (impegno quadruplicato) dell'insegnante
 Relazione interpersonale / Mancanza del contatto in presenza
 Valutazione / Mancanza di un riscontro effettivo sul lavoro svolto
 Privacy famiglie e docenti
 Criticità per situazioni familiari difficili (più figli...)
 Difficoltà dovute alla tipologia della disciplina
 Domanda non pertinente
 Mancanza di piattaforma unica ed ufficiale dell'istituzione scolastica -
 Mancanza di una formazione metodologica adeguata per operare in DAD in modo efficace
 Comunicazione ufficiale da parte del MI sulla promozione garantita alla classe successiva "La sconsiderata affermazione del ministro, con molti mesi in anticipo, che tutti sarebbero stati promossi, ha completamente demotivato gli studenti più svogliati"

3) In relazione ai RISULTATI DIDATTICI e formativi registrati a fine percorso, quali sono stati i **limiti e/o i problemi** riscontrati nell'esperienza di DaD?

- Difficoltà nella riprogrammazione delle attività, delle strategie educative e delle metodologie didattiche da adottare;
- Difficoltà nella valutazione delle attività in modalità di DaD e dei lavori in restituzione
- Partecipazione non omogenea dei gruppi classe alle lezioni e conseguente difficoltà di gestione del percorso formativo programmato
- Occasionalità della esperienza di didattica a distanza, percepita dagli alunni e dalle famiglie come non influente sulla valutazione finale del percorso e l'ammissione alla classe successiva
- Occasionalità della esperienza di didattica a distanza, per molti aspetti non regolamentata da norme chiare e perciò da considerare in modo marginale per la valutazione finale del percorso didattico-educativo;
- Nessun problema
- Altro

Risposte 1.128

SEC.II°

•OCCASIONALITÀ DELLA ESPERIENZA DI DIDATTICA A DISTANZA, PER MOLTI ASPETTI NON REGOLAMENTATA DA NORME CHIARE E PERCIÒ DA CONSIDERARE IN MODO MARGINALE PER LA VALUTAZIONE FINALE DEL PERCORSO DIDATTICO-EDUCATIVO;

•OCCASIONALITÀ DELLA ESPERIENZA DI DIDATTICA A DISTANZA, PERCEPITA DAGLI ALUNNI E DALLE FAMIGLIE COME NON INFLUENTE SULLA VALUTAZIONE FINALE DEL PERCORSO E L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

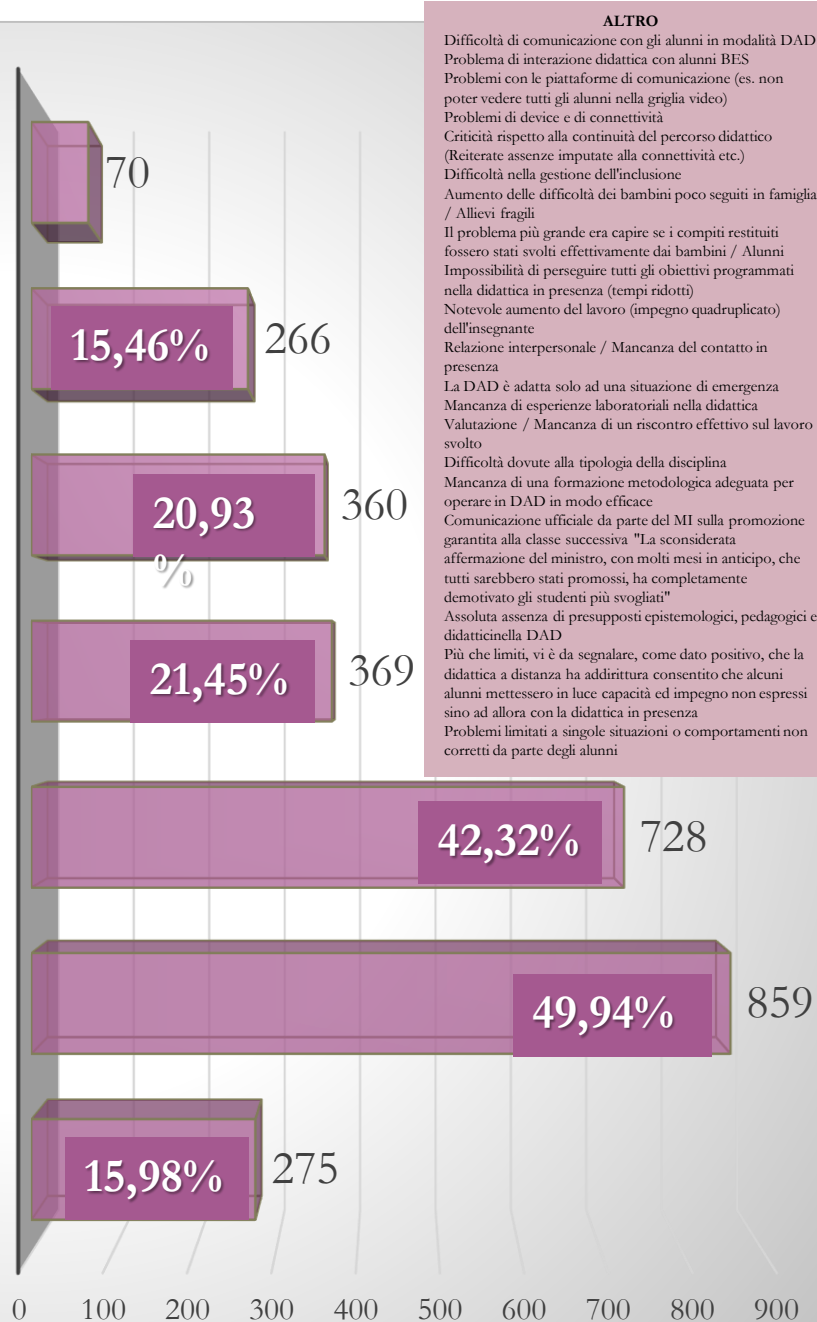
•PARTECIPAZIONE NON OMOGENEA DEI GRUPPI CLASSE ALLE LEZIONI E CONSEGUENTE DIFFICOLTÀ DI GESTIONE DEL PERCORSO FORMATIVO PROGRAMMATO

•DIFFICOLTÀ NELLA VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ IN MODALITÀ DI DAD E DEI LAVORI IN RESTITUZIONE

•DIFFICOLTÀ NELLA RIPROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ, DELLE STRATEGIE EDUCATIVE E DELLE METODOLOGIE DIDATTICHE DA ADOTTARE;

•ALTRO

•NESSUN PROBLEMA



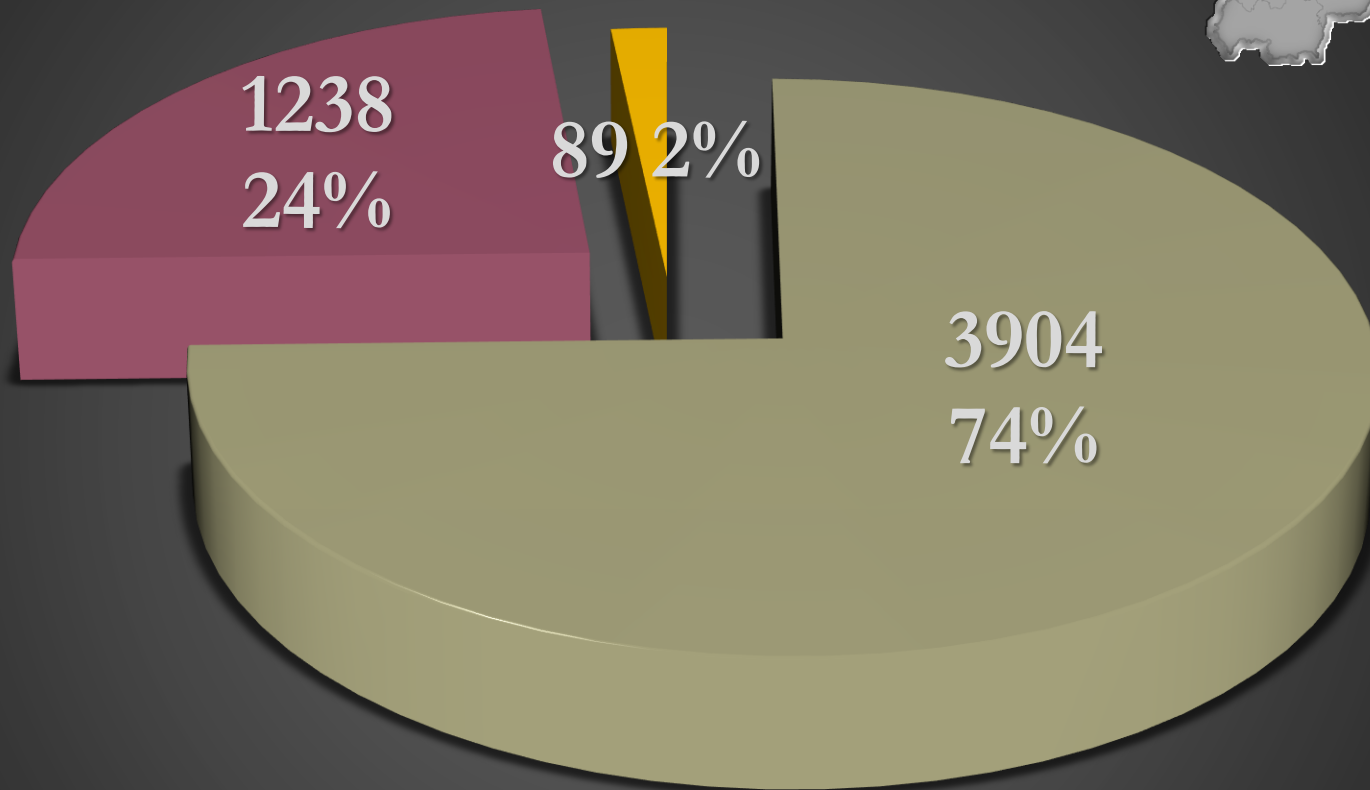
ALTRO
 Difficoltà di comunicazione con gli alunni in modalità DAD
 Problema di interazione didattica con alunni BES
 Problemi con le piattaforme di comunicazione (es. non poter vedere tutti gli alunni nella griglia video)
 Problemi di device e di connettività
 Criticità rispetto alla continuità del percorso didattico (Reiterate assenze imputate alla connettività etc.)
 Difficoltà nella gestione dell'inclusione
 Aumento delle difficoltà dei bambini poco seguiti in famiglia / Allievi fragili
 Il problema più grande era capire se i compiti restituiti fossero stati svolti effettivamente dai bambini / Alunni
 Impossibilità di perseguire tutti gli obiettivi programmati nella didattica in presenza (tempi ridotti)
 Notevole aumento del lavoro (impegno quadruplicato) dell'insegnante
 Relazione interpersonale / Mancanza del contatto in presenza
 La DAD è adatta solo ad una situazione di emergenza
 Mancanza di esperienze laboratoriali nella didattica
 Valutazione / Mancanza di un riscontro effettivo sul lavoro svolto
 Difficoltà dovute alla tipologia della disciplina
 Mancanza di una formazione metodologica adeguata per operare in DAD in modo efficace
 Comunicazione ufficiale da parte del MI sulla promozione garantita alla classe successiva "La sconsigliata affermazione del ministro, con molti mesi in anticipo, che tutti sarebbero stati promossi, ha completamente demotivato gli studenti più svogliati"
 Assoluta assenza di presupposti epistemologici, pedagogici e didattici nella DAD
 Più che limiti, vi è da segnalare, come dato positivo, che la didattica a distanza ha addirittura consentito che alcuni alunni mettessero in luce capacità ed impegno non espressi sino ad allora con la didattica in presenza
 Problemi limitati a singole situazioni o comportamenti non corretti da parte degli alunni

3) In relazione ai RISULTATI DIDATTICI e formativi registrati a fine percorso, quali sono stati i **limiti e/o i problemi** riscontrati nell'esperienza di DaD?

- Difficoltà nella riprogrammazione delle attività, delle strategie educative e delle metodologie didattiche da adottare;
- Difficoltà nella valutazione delle attività in modalità di DaD e dei lavori in restituzione
- Partecipazione non omogenea dei gruppi classe alle lezioni e conseguente difficoltà di gestione del percorso formativo programmato
- Occasionalità della esperienza di didattica a distanza, percepita dagli alunni e dalle famiglie come non influente sulla valutazione finale del percorso e l'ammissione alla classe successiva
- Occasionalità della esperienza di didattica a distanza, per molti aspetti non regolamentata da norme chiare e perciò da considerare in modo marginale per la valutazione finale del percorso didattico-educativo;
- Nessun problema
- Altro

Risposte 1.720

TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA



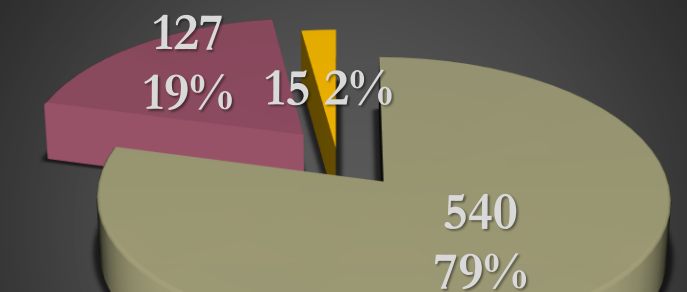
- •Si è garantita la continuità del percorso di apprendimento educativo e didattico, rimanendo vicini agli alunni come comunità educante
- •Si è potuto sperimentare in modo organico l'uso delle tecnologie nella didattica, costruendo un'occasione per ripensare strategie, modalità e ritmi del percorso educativo
- •Altro

4) Considerando L'INSIEME DELL'ESPERIENZA, quale è stato l'aspetto maggiormente **positivo** riscontrato nell'attuazione della DaD?

- Si è garantita la **continuità del percorso di apprendimento** educativo e didattico, rimanendo vicini agli alunni come comunità educante
- Si è potuto **sperimentare in modo organico** l'uso delle tecnologie nella didattica, costruendo un'occasione per ripensare strategie, modalità e ritmi del percorso educativo
- Altro

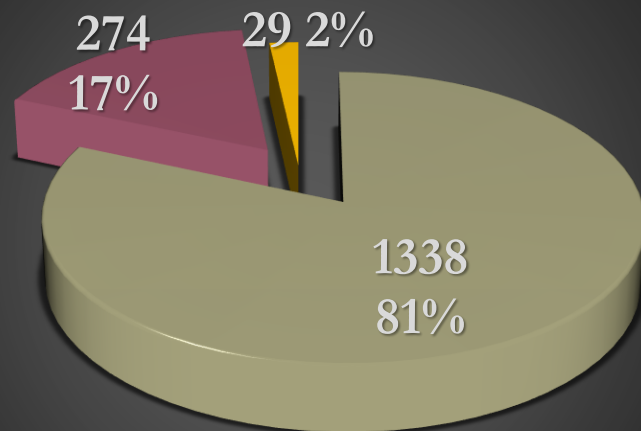
Risposte n.5.231

INFANZIA

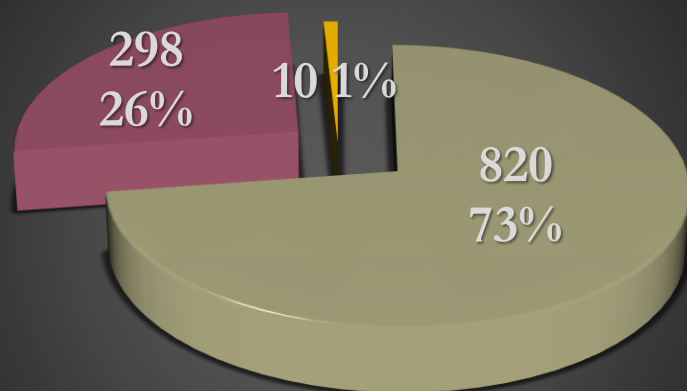


- Si è garantita la continuità del percorso di apprendimento educativo e didattico, rimanendo vicini agli alunni come comunità educante
- Si è potuto sperimentare in modo organico l'uso delle tecnologie nella didattica, costruendo un'occasione per ripensare strategie, modalità e ritmi del percorso educativo
- Altro

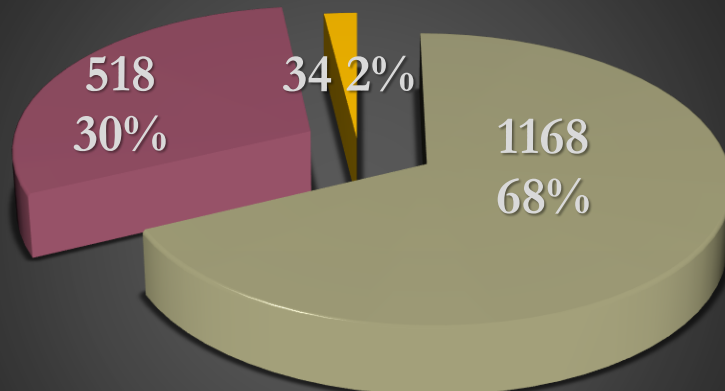
PRIMARIA



SEC. I°



SEC. II°

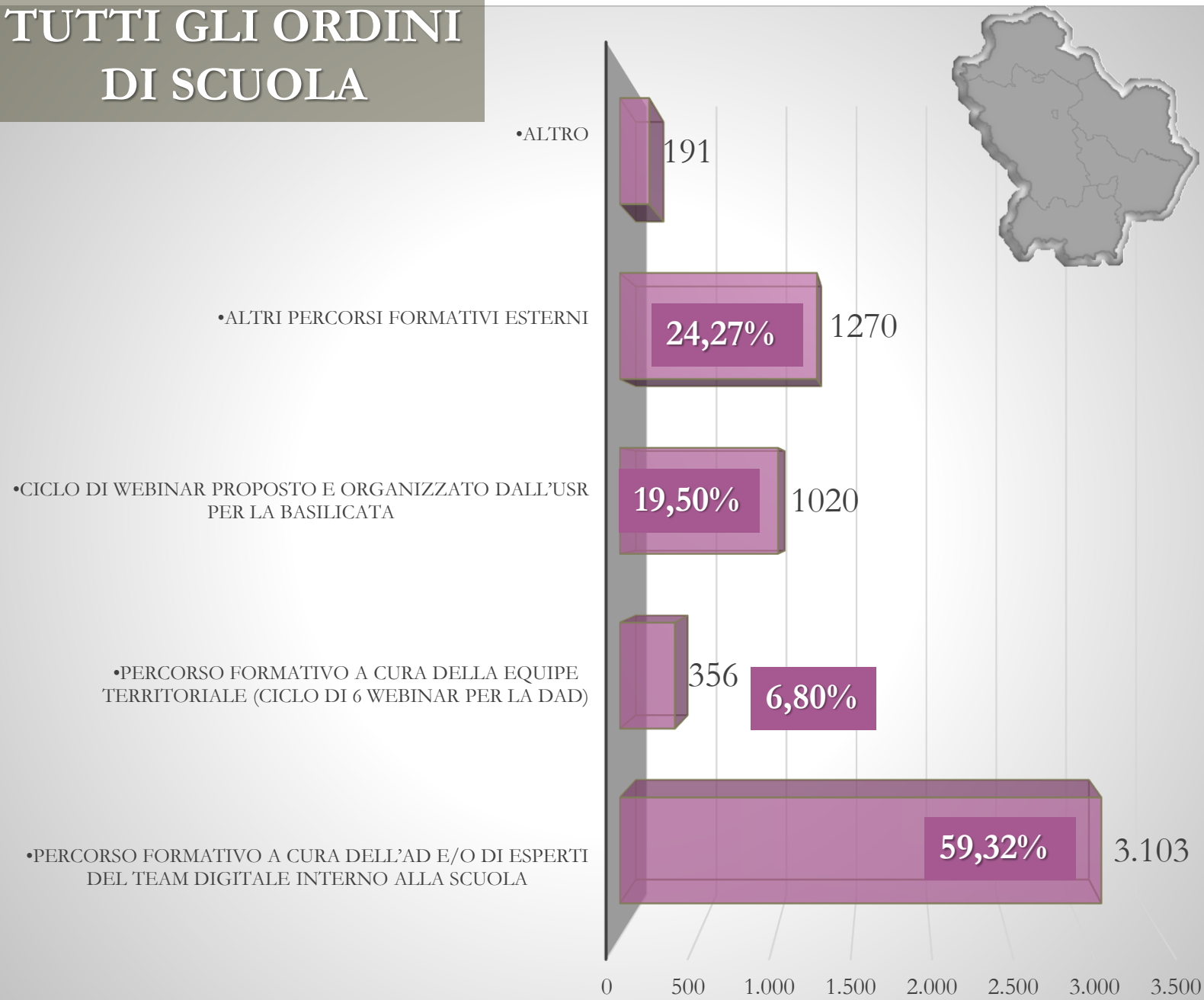


4) Considerando L'INSIEME DELL'ESPERIENZA, quale è stato l'aspetto maggiormente **positivo** riscontrato nell'attuazione della DaD?

- Si è garantita la **continuità del percorso di apprendimento** educativo e didattico, rimanendo vicini agli alunni come comunità educante
- Si è potuto **sperimentare in modo organico** l'uso delle tecnologie nella didattica, costruendo un'occasione per ripensare strategie, modalità e ritmi del percorso educativo
- Altro

Risposte n.5.231

TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA



5) Tra le attività di **SUPPORTO/ ACCOMPAGNAMENTO E DI FORMAZIONE** dei docenti per la DaD, quali ritiene siano stati più utili per lei?

- Percorso formativo a cura dell'AD e/o di esperti del Team digitale interno alla scuola
- Percorso formativo a cura della Equipe territoriale (ciclo di 6 webinar per la DaD)
- Ciclo di webinar proposto e organizzato dall'USR per la Basilicata
- Altri percorsi formativi esterni
- Altro

Risposte 5.231

TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA



ALTRO

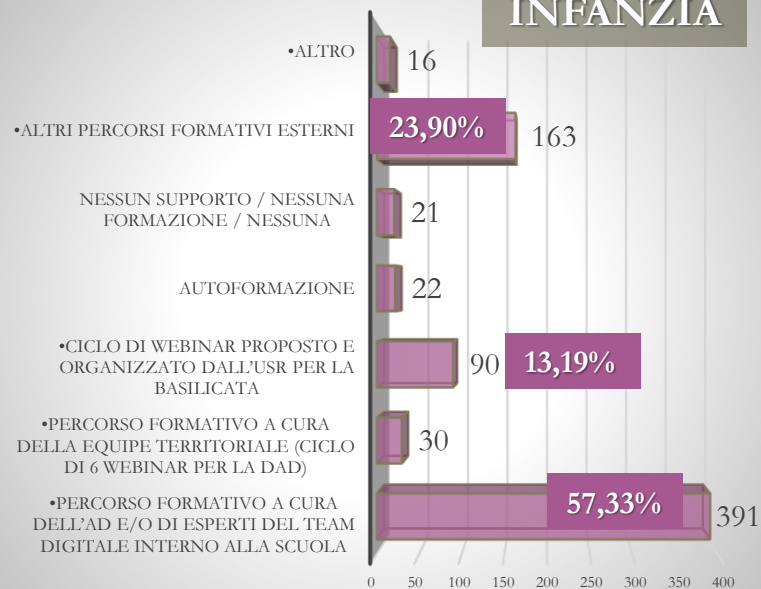
	INFANZIA	PRIMARIA	SEC. I°	SEC.II°
Aiuto e supporto di familiari (mariti, figli ecc...)	3	2		
Supporto a cura del Dirigente Scolastico	2	4		1
Collaborazione con altri colleghi (gruppo di lavoro)	4	16	11	16
Formazione sulle nuove tecnologie seguita a scuola negli anni precedenti	1	3	5	7
Corsi on line dedicati a specifici argomenti / Tutorial on line	1	13	10	18
Formazione specifica organizzata dalla scuola per affrontare l'emergenza	2	13	3	3
Webinar proposti dalle case editrici / Sindacati ecc...		9	3	6
Supporto AD e TEAM DIGITALE		6	5	11
FORMAZIONE DELL'ALLIANCE FRANCAISE BASILICATA			1	1
Risposta incomprensibile	3	3	1	1

5) Tra le attività di **SUPPORTO/ ACCOMPAGNAMENTO E DI FORMAZIONE** dei docenti per la DaD, quali ritiene siano stati più utili per lei?

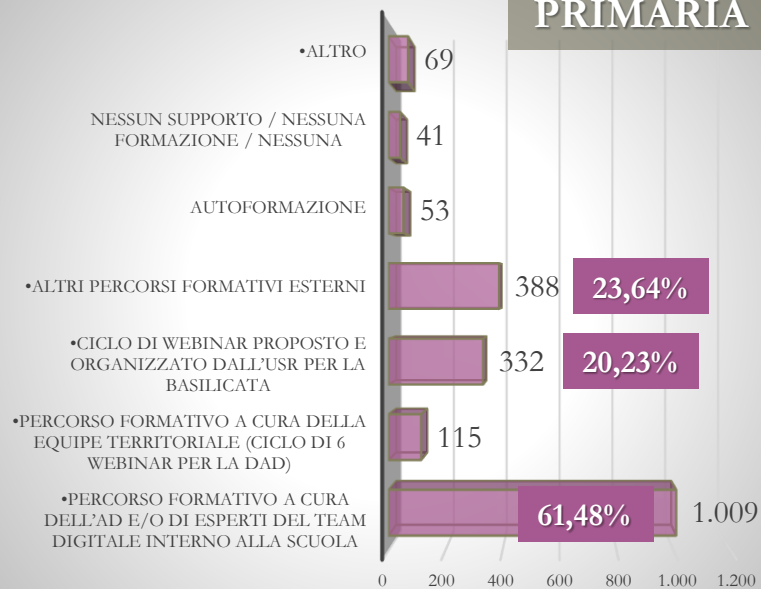
- Percorso formativo a cura dell'AD e/o di esperti del Team digitale interno alla scuola
- Percorso formativo a cura della Equipe territoriale (ciclo di 6 webinar per la DaD)
- Ciclo di webinar proposto e organizzato dall'USR per la Basilicata
- Altri percorsi formativi esterni
- **Altro**

Risposte 5.231

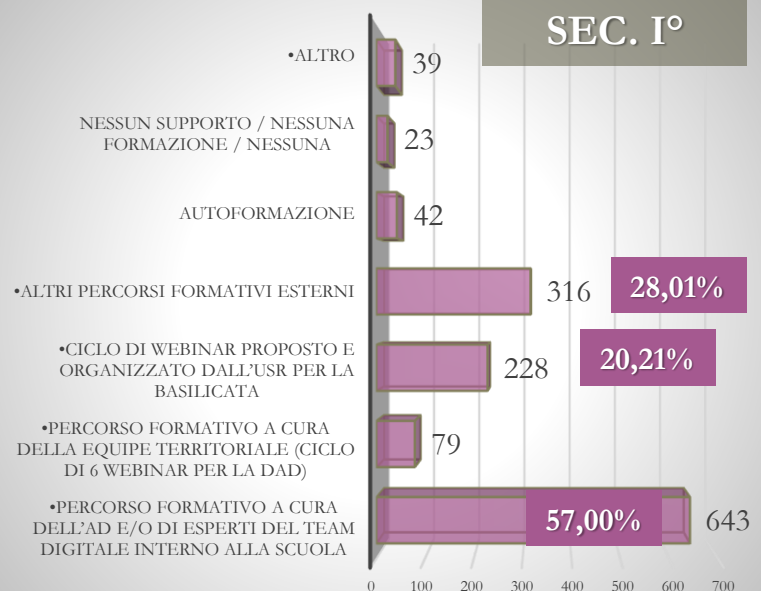
INFANZIA



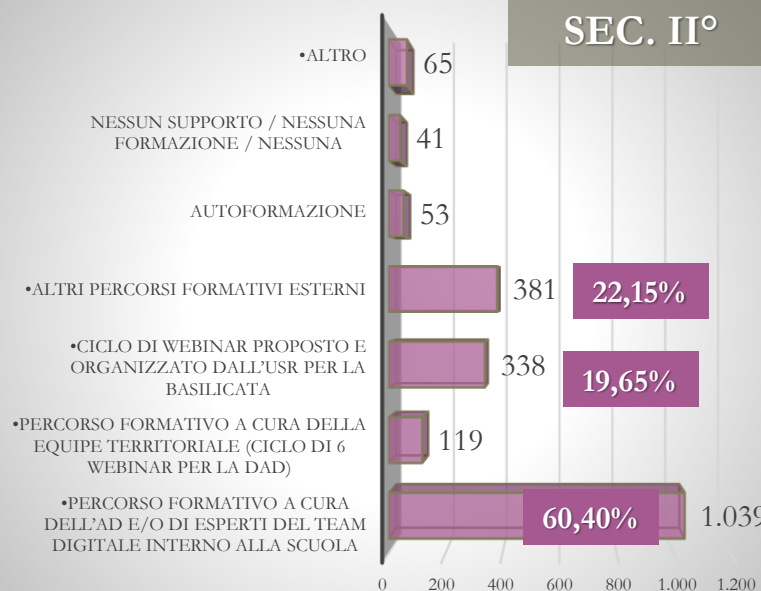
PRIMARIA



SEC. I°



SEC. II°

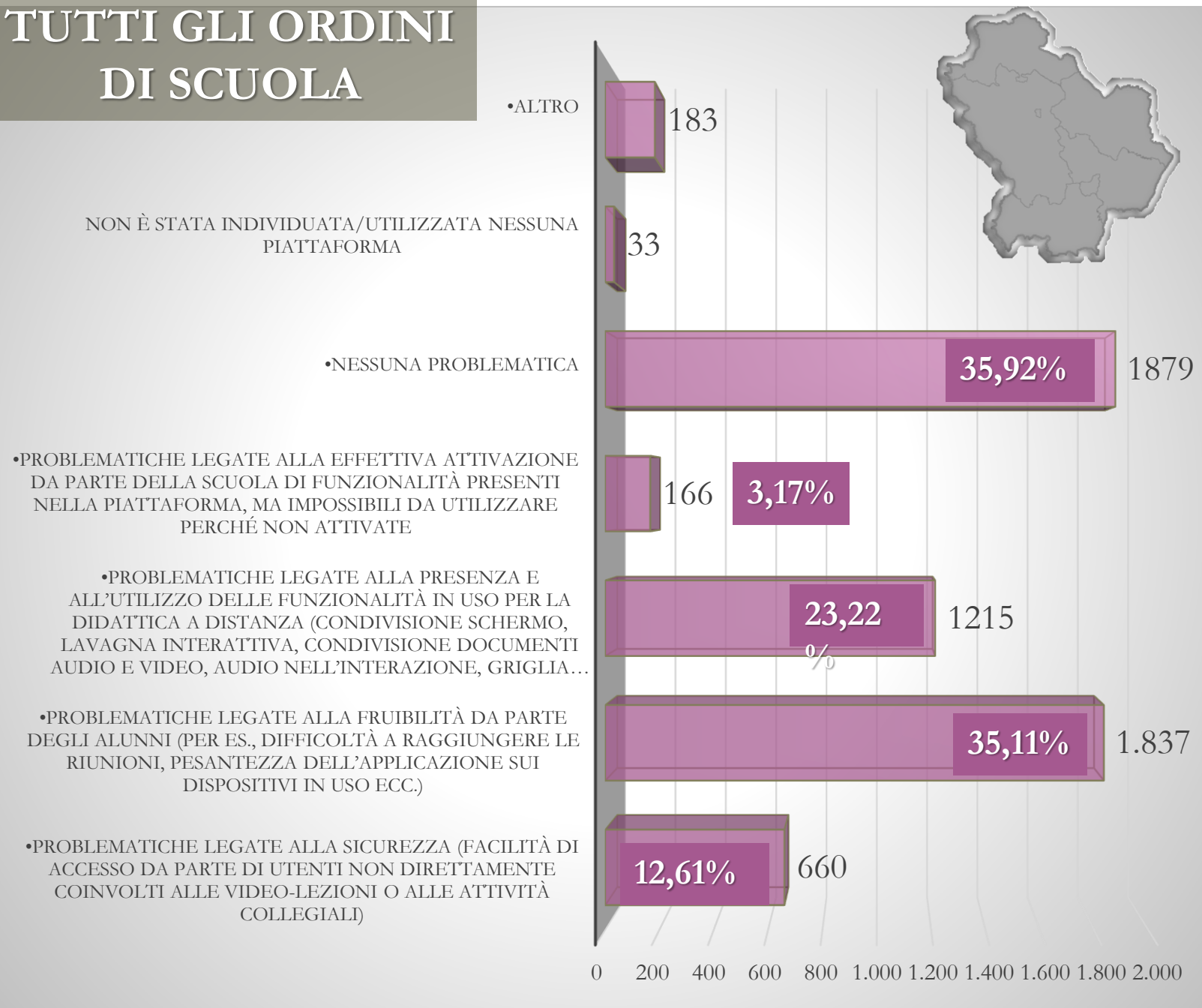


5) Tra le attività di **SUPPORTO/ACCOMPAGNAMENTO E DI FORMAZIONE** dei docenti per la DaD, quali ritiene siano stati più utili per lei?

- Percorso formativo a cura dell'AD e/o di esperti del Team digitale interno alla scuola
- Percorso formativo a cura della Equipe territoriale (ciclo di 6 webinar per la DaD)
- Ciclo di webinar proposto e organizzato dall'USR per la Basilicata
- Altri percorsi formativi esterni
- Altro

Risposte 5.231

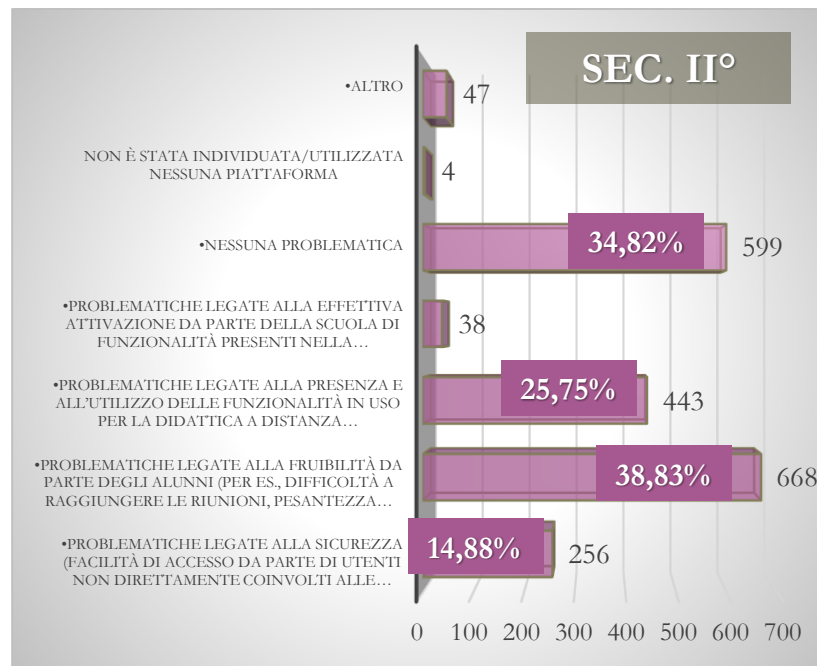
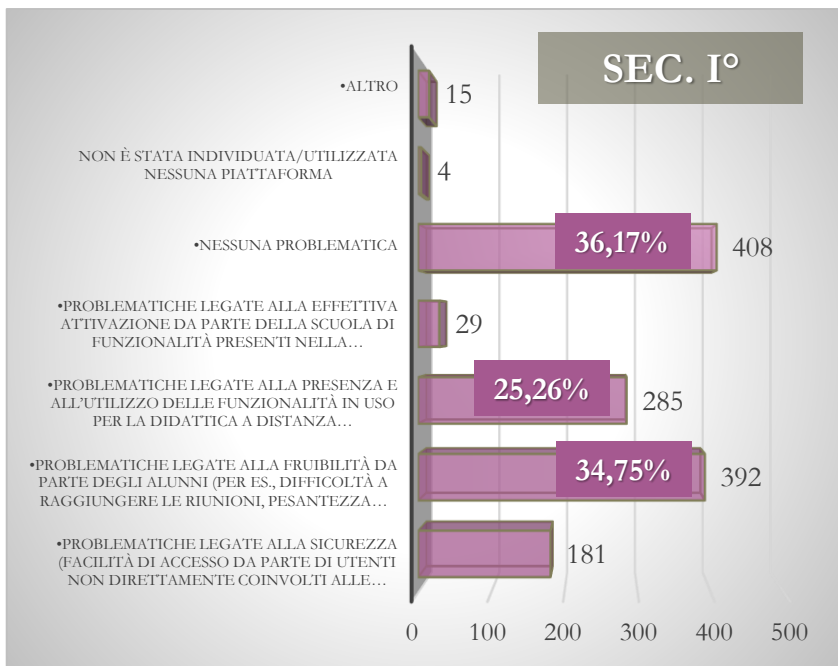
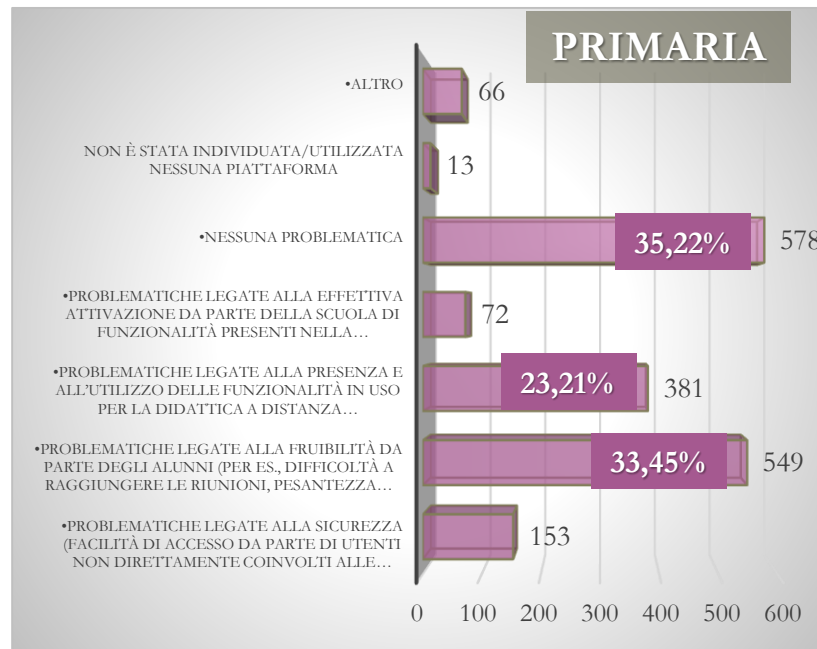
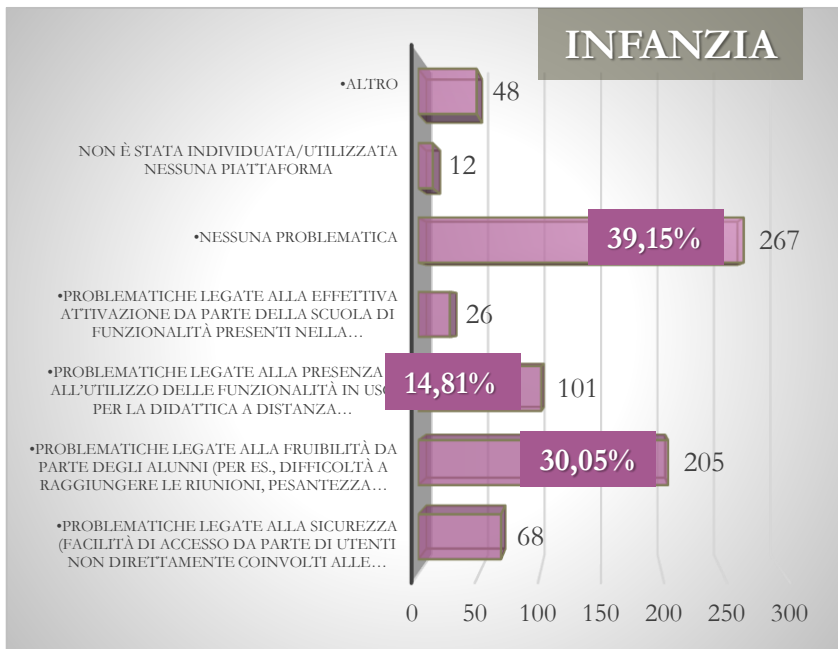
TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA



6) Quali – eventuali – **problematiche** ha presentato l'utilizzo della PIATTAFORMA individuata per le video-lezioni in DaD dalla sua scuola?

- Problematiche legate alla sicurezza (*facilità di accesso da parte di utenti non direttamente coinvolti alle video-lezioni o alle attività collegiali*)
- Problematiche legate alla fruibilità da parte degli alunni (*per es., difficoltà a raggiungere le riunioni, pesantezza dell'applicazione sui dispositivi in uso ecc.*)
- Problematiche legate alla presenza e all'utilizzo delle funzionalità in uso per la didattica a distanza (*condivisione schermo, lavagna interattiva, condivisione documenti audio e video, audio nell'interazione, griglia video con più collegamenti contestuali tra i partecipanti, possibilità di attivazione di aule virtuali ecc.*)
- Problematiche legate alla effettiva attivazione da parte della scuola di funzionalità presenti nella piattaforma, ma impossibili da utilizzare perché non attivate
- Nessuna problematica
- Altro

Risposte 5.231



6) Quali – eventuali – **problematiche** ha presentato l'utilizzo della PIATTAFORMA individuata per le video-lezioni in DaD dalla sua scuola?

- Problematiche legate alla sicurezza (*facilità di accesso da parte di utenti non direttamente coinvolti alle video-lezioni o alle attività collegiali*)
- Problematiche legate alla fruibilità da parte degli alunni (*per es., difficoltà a raggiungere le riunioni, pesantezza dell'applicazione sui dispositivi in uso ecc.*)
- Problematiche legate alla presenza e all'utilizzo delle funzionalità in uso per la didattica a distanza (*condivisione schermo, lavagna interattiva, condivisione documenti audio e video, audio nell'interazione, griglia video con più collegamenti contestuali tra i partecipanti, possibilità di attivazione di aule virtuali ecc.*)
- Problematiche legate alla effettiva attivazione da parte della scuola di funzionalità presenti nella piattaforma, ma impossibili da utilizzare perché non attivate
- Nessuna problematica
- Altro

Risposte 5.231

ALTRO

	INFANZ.	PRIMARIA	SEC. I°	SEC.II°
La piattaforma della scuola non è stata utilizzata per gli Alunni della scuola dell'Infanzia/Primaria (Età e problematiche)	9	12		
La piattaforma della scuola è stata attivata solo alla fine dell'anno	1	3	1	1
Si è scelto di utilizzare altri canali di comunicazione diretta (whatsApp; Zoom etc.)	11	6	1	6
La DAD è stata svolta solo in modalità asincrona, tramite il Registro Elettronico	15	4	1	0
Problematiche legate alla connessione / assenza di dispositivi per tutti gli Alunni	5	33	7	23
Si è scelto di utilizzare altre tipologie di interventi didattici in DAD poiché le videolezioni non sono molto utili nella scuola dell'Infanzia	2			
Assenza di formazione specifica per l'utilizzo delle videolezioni	1	5	2	3
Problematiche legate alla non autonomia dei bambini nell'uso dei dispositivi (presenza dei genitori)	1			
Scarsa partecipazione alle lezioni in DAD da parte degli Alunni	2			
NON RISPOSTO	1	1		3
Limitazioni legate ai tempi di collegamento per la videolezione		1		
Problematiche relative alle videolezioni con alunni BES		1	1	
Uso di Didanote			1	
Difficoltà di alcuni alunni, per perdita delle credenziali di accesso, a collegarsi sia alla piattaforma Argo che alla piattaforma Microsoft Teams	0		1	1
Lavoro in più da parte dei docenti non riconosciuto nel contratto (Costi al consumo etc.)	0			1
Mancanza di una Piattaforma unica standard fornita dal MI	0			1
La piattaforma Microsoft Teams consente di collegarsi con medesime credenziali contemporaneamente da più dispositivi senza che questo possa essere rilevato; naturalmente questo dà la possibilità agli studenti di far svolgere esercizi da altri anche in modalità sincrona	0			1
Privacy di Alunni e Docenti	0			3
Libri di testo adottati non adatti alla DAD	0			1
Proprietà intellettuale delle lezioni messe a disposizione in rete	0			1

6) Quali – eventuali – problematiche ha presentato l'utilizzo della PIATTAFORMA individuata per le video-lezioni in DaD dalla sua scuola?

- Problematiche legate alla sicurezza (*facilità di accesso da parte di utenti non direttamente coinvolti alle video-lezioni o alle attività collegiali*)
- Problematiche legate alla fruibilità da parte degli alunni (*per es., difficoltà a raggiungere le riunioni, pesantezza dell'applicazione sui dispositivi in uso ecc.*)
- Problematiche legate alla presenza e all'utilizzo delle funzionalità in uso per la didattica a distanza (*condivisione schermo, lavagna interattiva, condivisione documenti audio e video, audio nell'interazione, griglia video con più collegamenti contestuali tra i partecipanti, possibilità di attivazione di aule virtuali ecc.*)
- Problematiche legate alla effettiva attivazione da parte della scuola di funzionalità presenti nella piattaforma, ma impossibili da utilizzare perché non attivate
- Nessuna problematica

• Altro

Risposte 5.231



NO

1.318

25,20%

SI

3.913

74,80%

■ SI

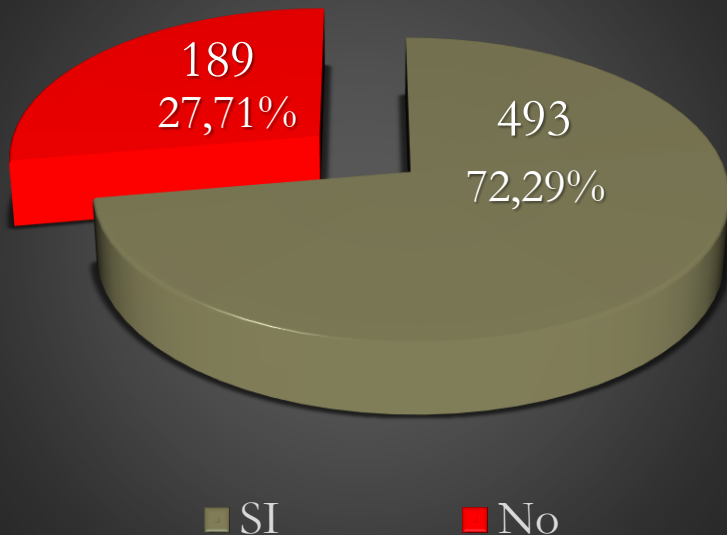
■ No

7) A suo avviso,
L'ESPERIENZA DI
DIDATTICA A
DISTANZA sperimentata
durante il periodo di
emergenza Covid-19
(marzo-giugno 2020) sarà
utile per un rinnovamento
dell'organizzazione
complessiva della
didattica nella sua scuola?

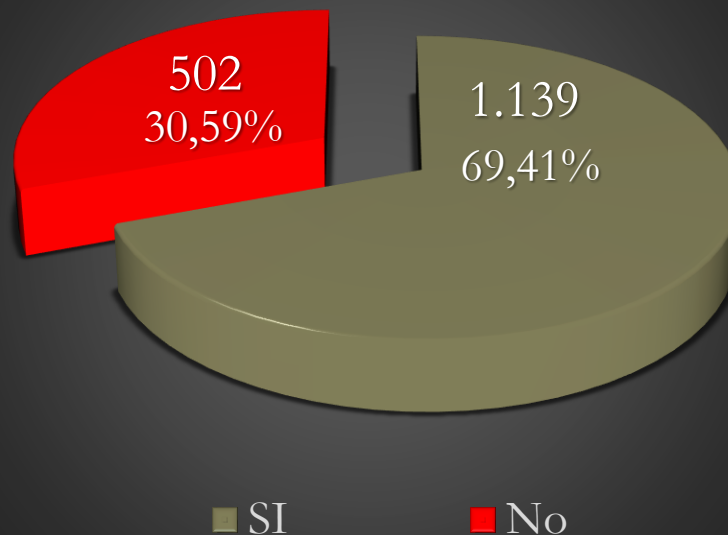
- SI
- NO

Risposte 5.231

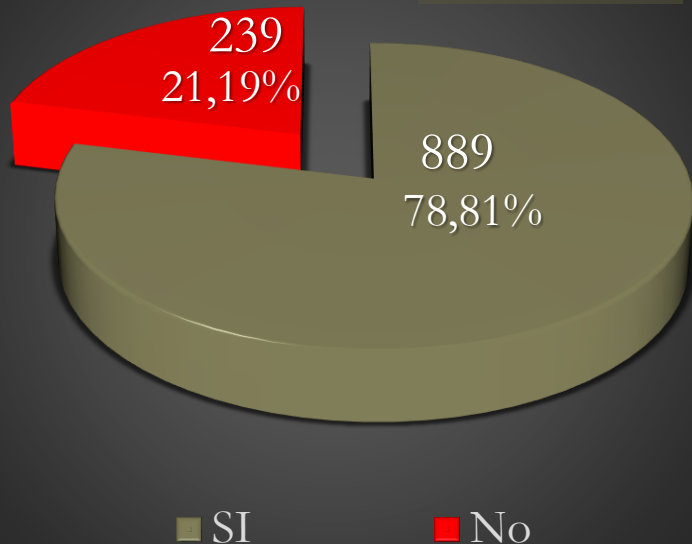
INFANZIA



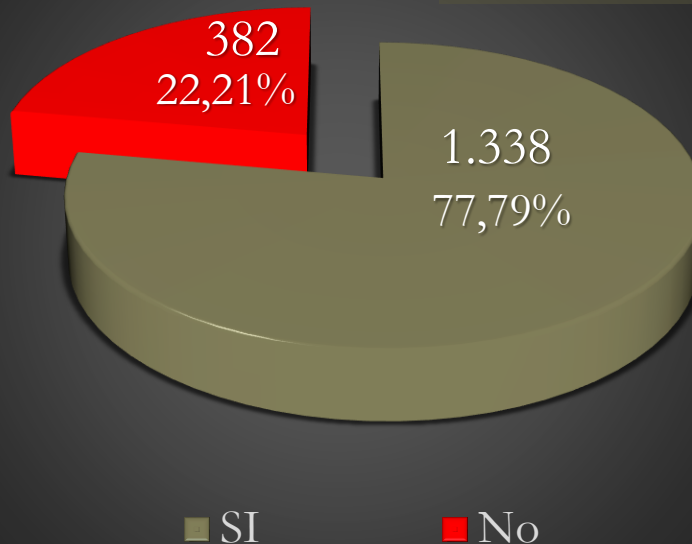
PRIMARIA



SEC. I°



SEC. II°

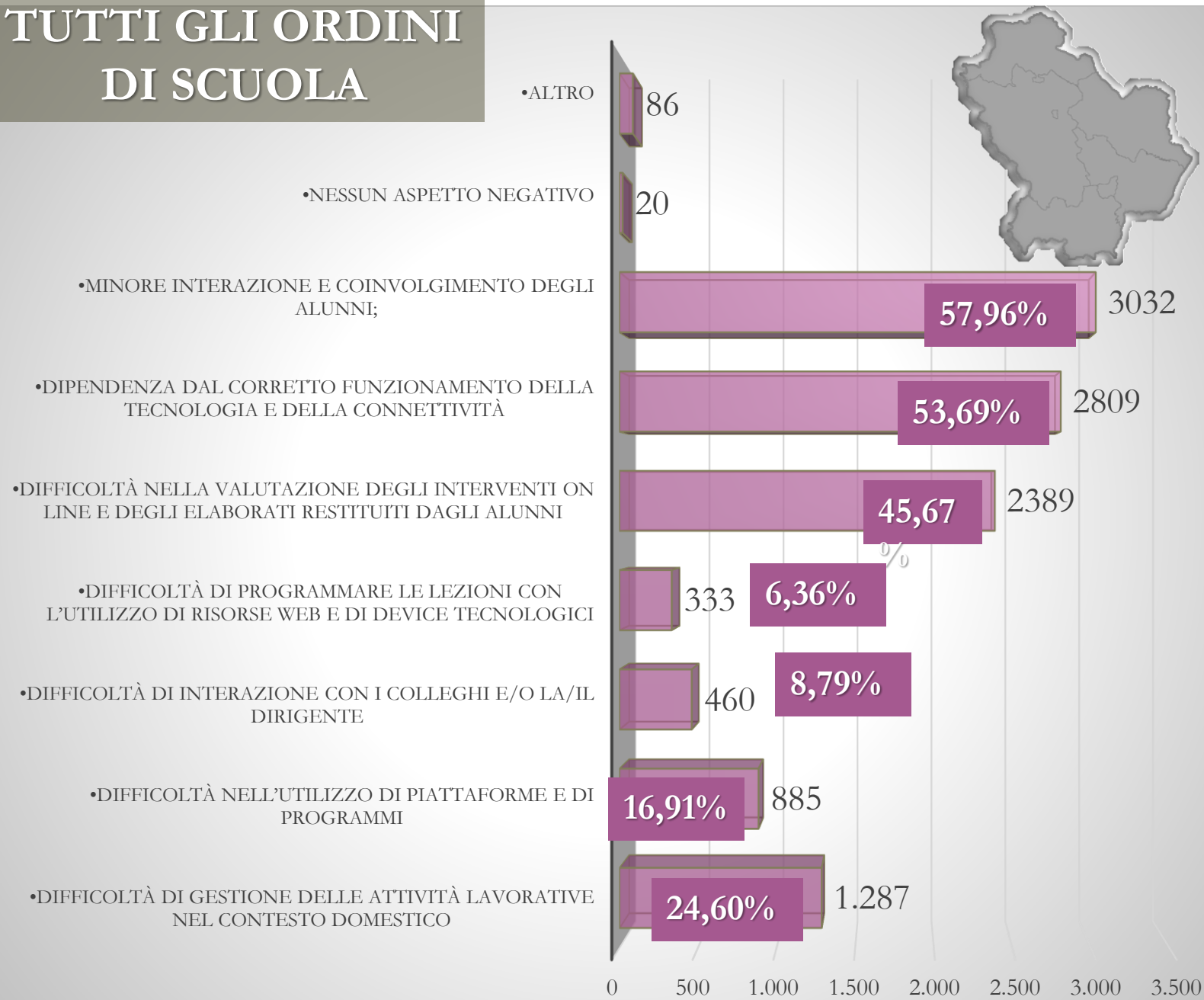


7) A suo avviso, L'ESPERIENZA DI DIDATTICA A DISTANZA sperimentata durante il periodo di emergenza Covid-19 (marzo-giugno 2020) sarà utile per un rinnovamento dell'organizzazione complessiva della didattica nella sua scuola?

- SI
- NO

Risposte 5.231

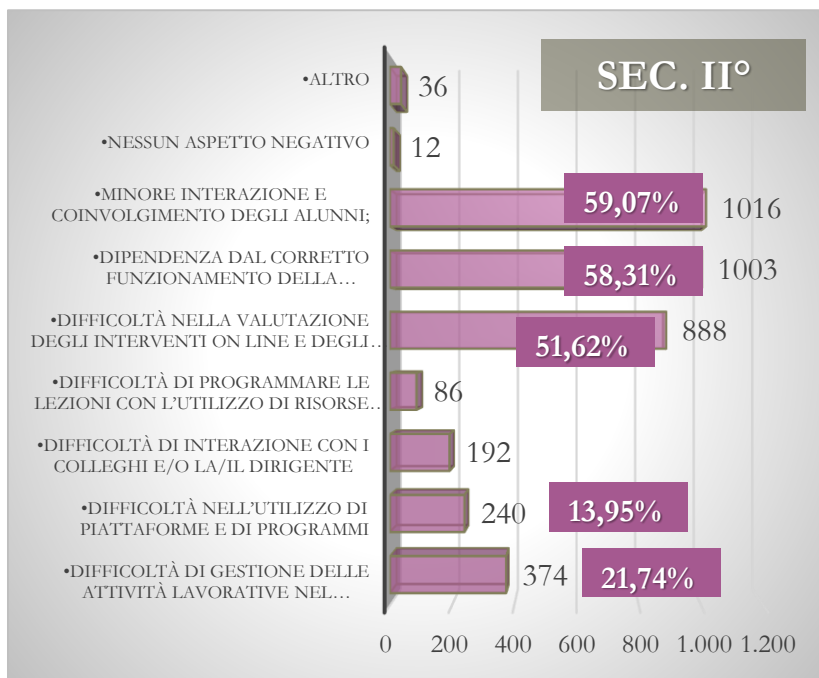
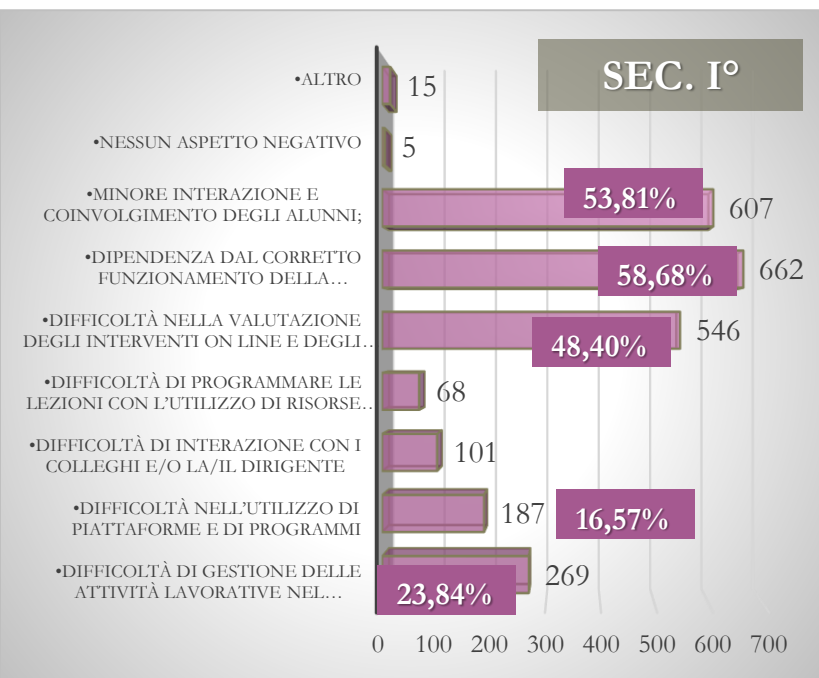
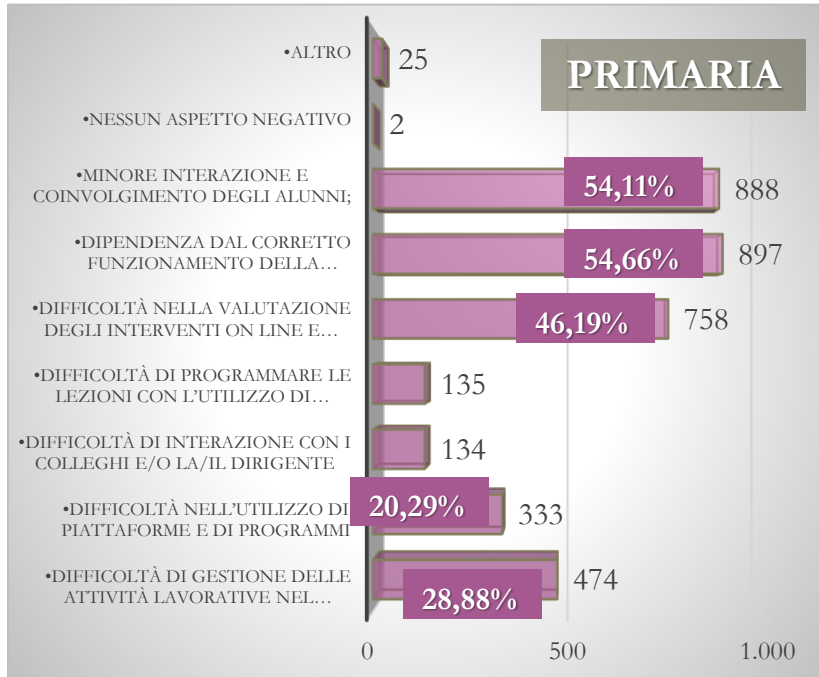
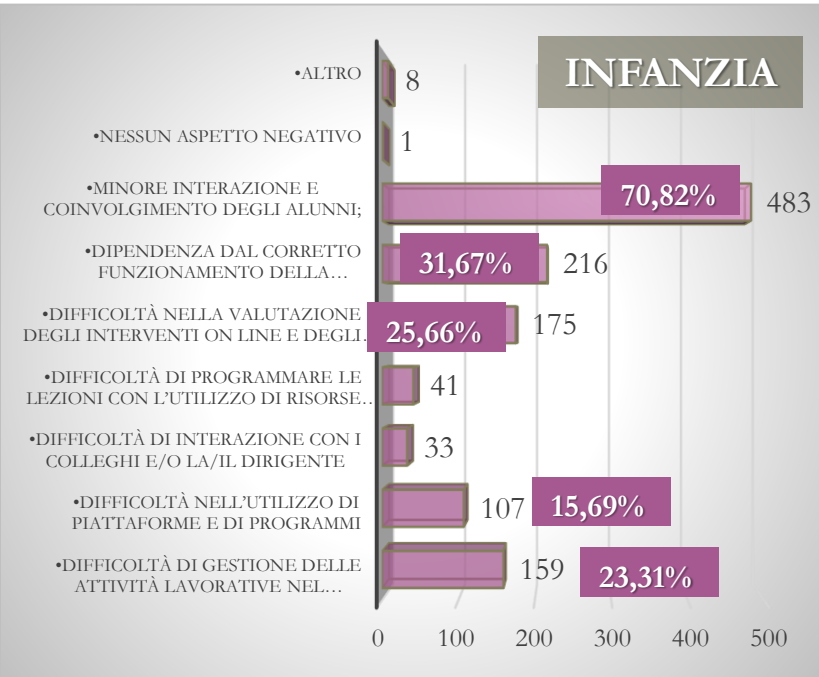
TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA



8) Tra i seguenti **ASPETTI NEGATIVI** dell'esperienza di Didattica a distanza sperimentata nel periodo di emergenza Covid-19 (marzo-maggio 2020), quali sono, a suo avviso, quelli da evidenziare maggiormente:

- Difficoltà di gestione delle attività lavorative nel contesto domestico
- Difficoltà nell'utilizzo di piattaforme e di programmi
- Difficoltà di interazione con i colleghi e/o la/il Dirigente
- Difficoltà di programmare le lezioni con l'utilizzo di risorse web e di device tecnologici
- Difficoltà nella valutazione degli interventi on line e degli elaborati restituiti dagli alunni
- Dipendenza dal corretto funzionamento della tecnologia e della connettività
- Minore interazione e coinvolgimento degli alunni;
- Nessun aspetto negativo
- Altro

Risposte 5.231



8) Tra i seguenti ASPETTI NEGATIVI dell'esperienza di Didattica a distanza sperimentata nel periodo di emergenza Covid-19 (marzo-maggio 2020), quali sono, a suo avviso, quelli da evidenziare maggiormente:

- Difficoltà di gestione delle attività lavorative nel contesto domestico
- Difficoltà nell'utilizzo di piattaforme e di programmi
- Difficoltà di interazione con i colleghi e/o la/il Dirigente
- Difficoltà di programmare le lezioni con l'utilizzo di risorse web e di device tecnologici
- Difficoltà nella valutazione degli interventi on line e degli elaborati restituiti dagli alunni
- Dipendenza dal corretto funzionamento della tecnologia e della connettività
- Minore interazione e coinvolgimento degli alunni;
- Nessun aspetto negativo
- Altro

Risposte 5.231

ALTRO

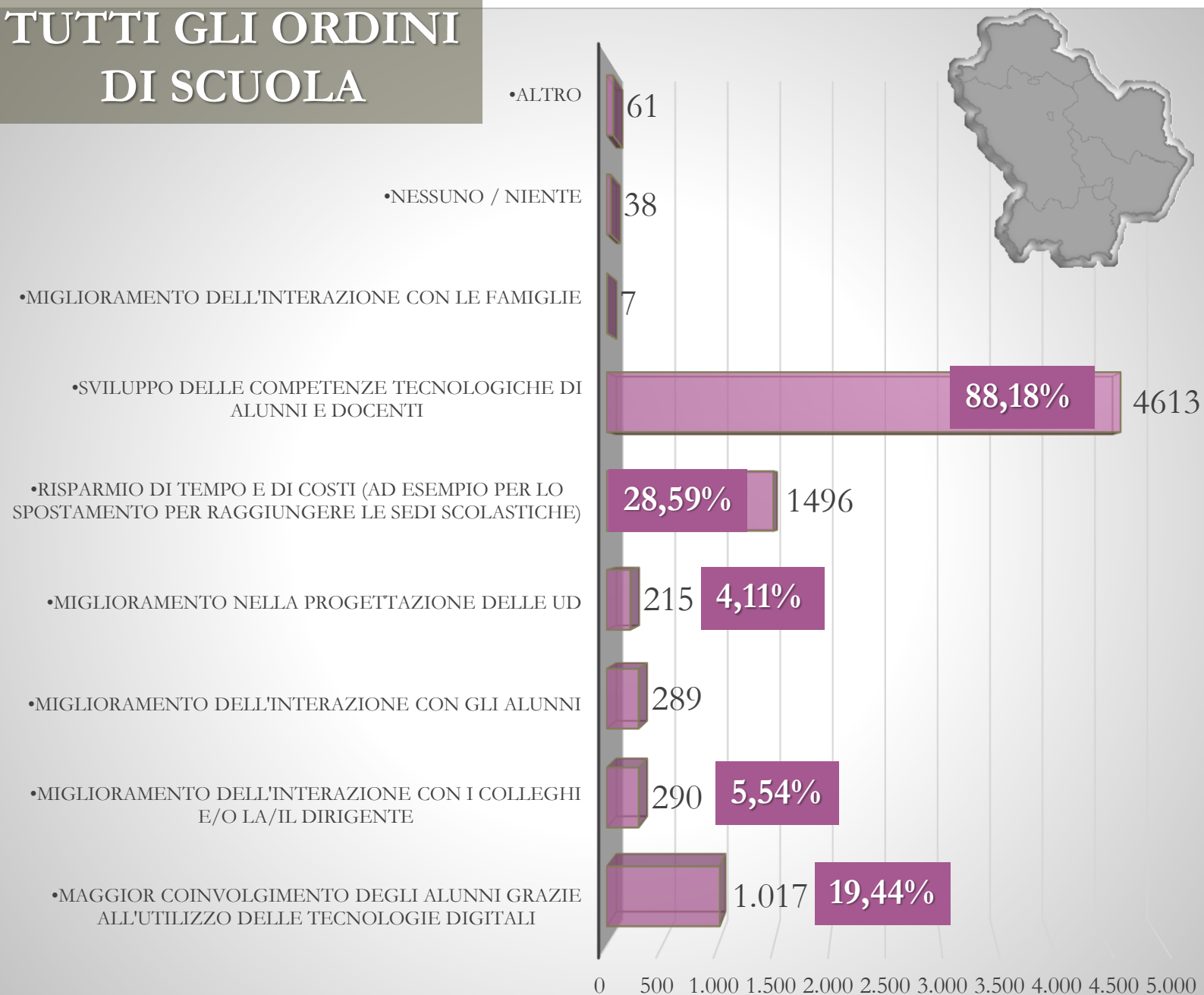
	INFANZ.	PRIMARIA	SEC. I°	SEC.II°
La didattica nell'infanzia si basa sull'esperienza	1			
La specificità della scuola dell'infanzia/Primaria è difficilmente sostituibile dalla DaD	2	1		
Mancanza di contatto fisico docente/bambino				
Aspetto relazionale in presenza	3	5	7	7
Difficoltà di attuare la DAD per mancanza di aiuto o di collaborazione della famiglia	0	9		
Non essendo la scuola dell'infanzia scuola dell'obbligo, difficoltà a coinvolgere le famiglie e gli alunni totalmente assenti nella DAD	1			
Solo positiva perchè abbiamo affrontato un nuovo modo di fare scuola	1			
Mancanza di una strategia didattica unitaria della scuola	0	1		3
Età degli Alunni	0	2		
Aumento del carico di lavoro non retribuito e diminuzione del tempo libero		3	2	4
Minore interazione degli alunni diversamente abili		2	1	2
Si dovrebbe cercare una piattaforma che non consenta agli alunni la possibilità di modificare le impostazioni di chiamata	0	1		
Autenticità degli elaborati; mancanza di materiale/risorse interattive didattico		1		7
Gestione di specifiche discipline			3	3
Difficoltà di attuare delle pratiche di lavoro di gruppo			1	1
Mancanza di una piattaforma unica del MI				1
Mancanza di dispositivi e connettività				5
Ingerenza delle famiglie			1	1
Privacy di Alunni e docenti				2

8) Tra i seguenti **ASPETTI NEGATIVI** dell'esperienza di Didattica a distanza sperimentata nel periodo di emergenza Covid-19 (marzo-maggio 2020), quali sono, a suo avviso, quelli da evidenziare maggiormente:

- Difficoltà di gestione delle attività lavorative nel contesto domestico
- Difficoltà nell'utilizzo di piattaforme e di programmi
- Difficoltà di interazione con i colleghi e/o la/il Dirigente
- Difficoltà di programmare le lezioni con l'utilizzo di risorse web e di device tecnologici
- Difficoltà nella valutazione degli interventi on line e degli elaborati restituiti dagli alunni
- Dipendenza dal corretto funzionamento della tecnologia e della connettività
- Minore interazione e coinvolgimento degli alunni;
- Nessun aspetto negativo
- **Altro**

Risposte 86

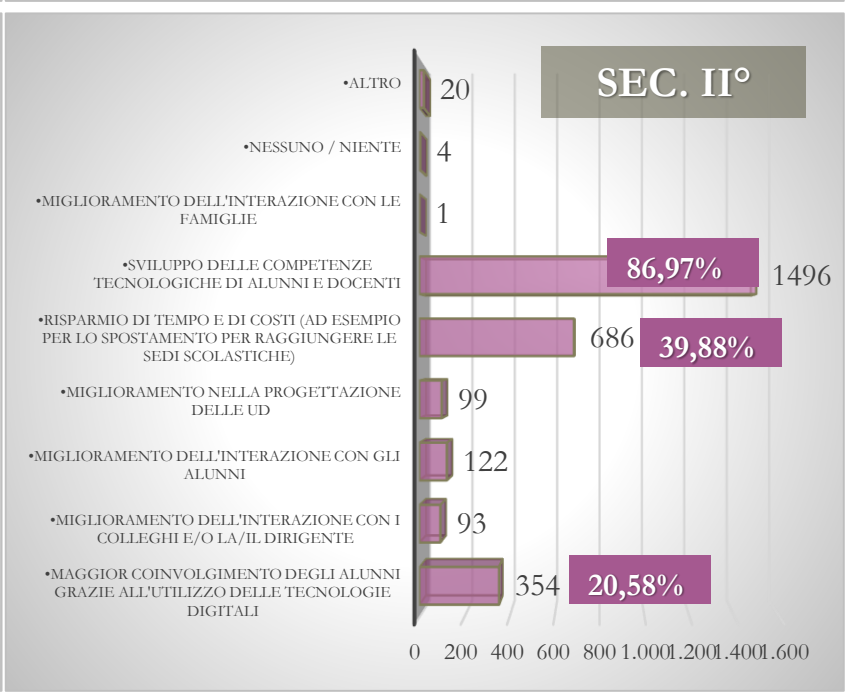
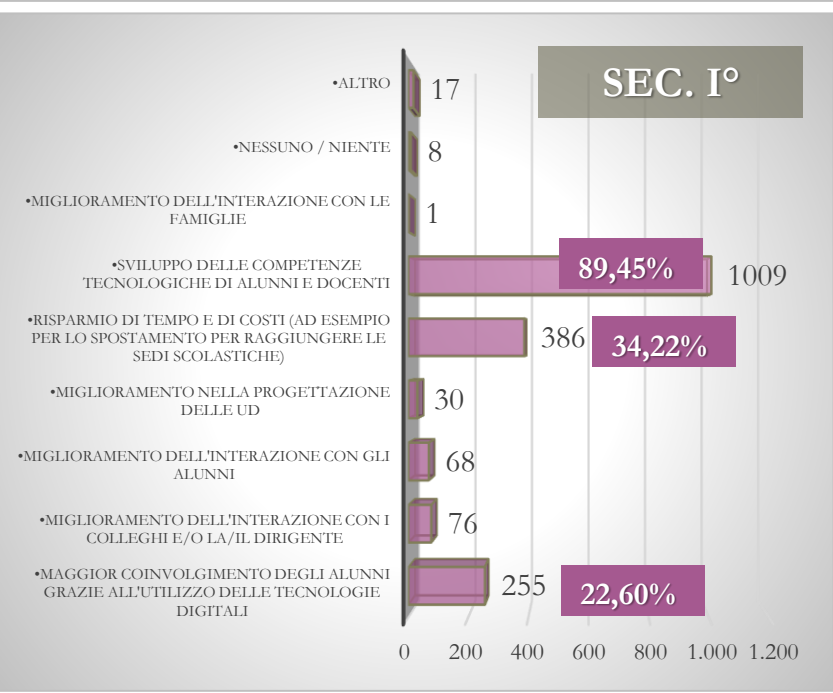
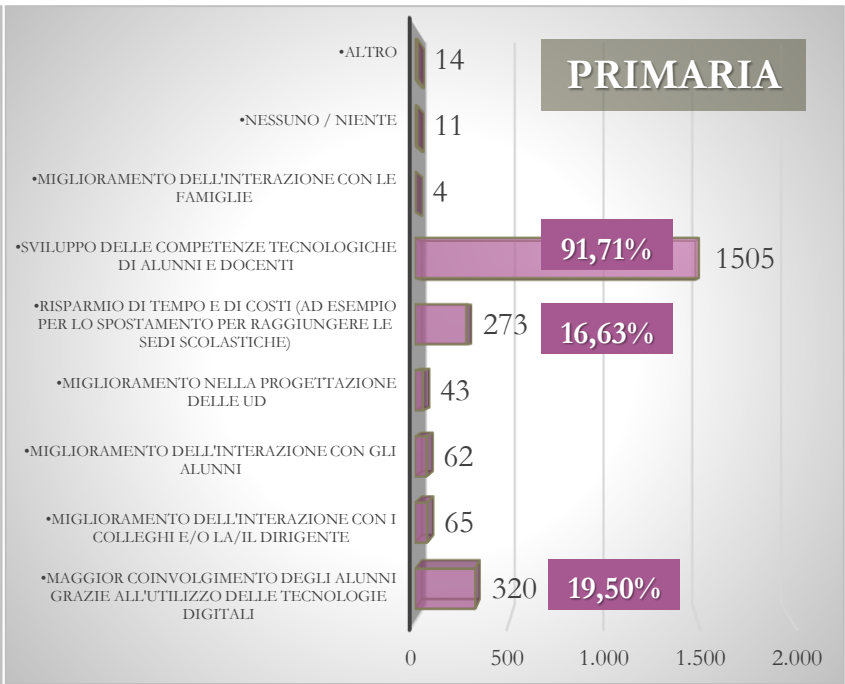
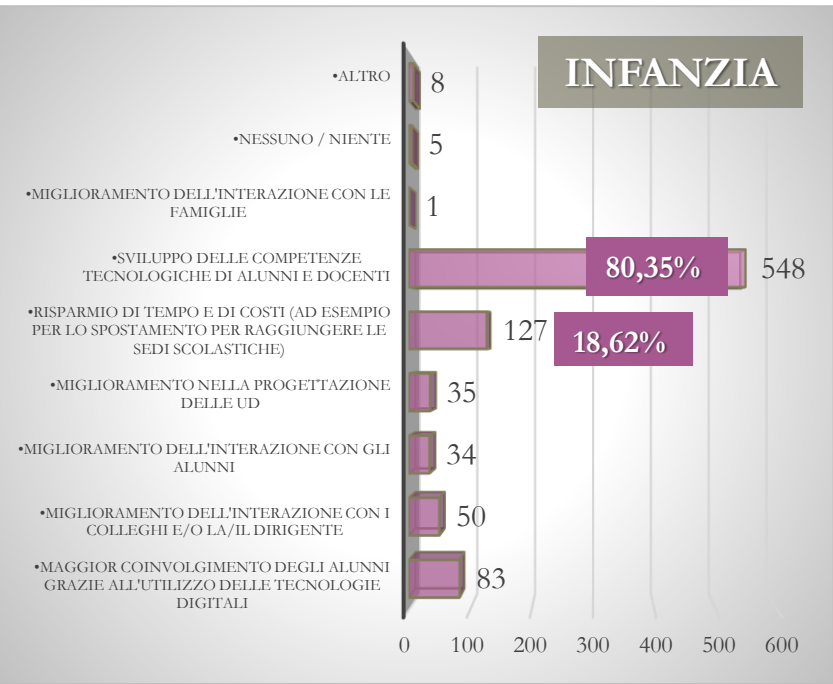
TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA



9) Tra i seguenti **ASPETTI POSITIVI** dell'esperienza di Didattica a distanza sperimentata nel periodo di emergenza Covid-19 (marzo-maggio 2020), quali sono, a suo avviso, quelli da evidenziare maggiormente:

- Maggior coinvolgimento degli alunni grazie all'utilizzo delle tecnologie digitali
- Miglioramento dell'interazione con i colleghi e/o la/il Dirigente
- Miglioramento dell'interazione con gli alunni
- Miglioramento nella progettazione delle UD
- Risparmio di tempo e di costi (ad esempio per lo spostamento per raggiungere le sedi scolastiche)
- Sviluppo delle competenze tecnologiche di alunni e docenti
- Miglioramento dell'interazione con le famiglie
- Nessuno / Niente
- Altro

Risposte 5.231



9) Tra i seguenti **ASPETTI POSITIVI** dell'esperienza di Didattica a distanza sperimentata nel periodo di emergenza Covid-19 (marzo-maggio 2020), quali sono, a suo avviso, quelli da evidenziare maggiormente:

- Maggior coinvolgimento degli alunni grazie all'utilizzo delle tecnologie digitali
- Miglioramento dell'interazione con i colleghi e/o la/il Dirigente
- Miglioramento dell'interazione con gli alunni
- Miglioramento nella progettazione delle UD
- Risparmio di tempo e di costi (ad esempio per lo spostamento per raggiungere le sedi scolastiche)
- Sviluppo delle competenze tecnologiche di alunni e docenti
- Miglioramento dell'interazione con le famiglie
- Nessuno / Niente
- Altro

Risposte 5.231

ALTRO

	INFANZ.	PRIM.	SEC. I°	SEC. II°
Non si può fare DAD con i bimbi dell'Infanzia (età) / Modalità da utilizzare solo in caso di emergenza	1	2	3	4
Sviluppo delle competenze tecnologiche individuali	3	1	1	
Continuità del rapporto educativo e didattico tra scuola e bambino/alunno	3	5	2	5
Aver considerato gli strumenti tecnologici come un'opportunità	1	2	1	3
Resilienza della scuola	0		1	
Abbassamento del livello di ansia e competizione negativa fra alunni, diminuzione di episodi di bullismo	0		2	
Riunioni collegiali on line	0		1	1
Sdoppiamento delle pluriclassi	0		1	1
Miglioramento dell'attenzione e concentrazione degli alunni perché poco distratti dai compagni	0		3	
Maggiore varietà delle attività didattiche proposte, grazie alle tecnologie (che a scuola di solito non funzionano...)	0	1	1	3
Risparmio di costi, non di tempo (ma abbiamo lavorato molto di più)	0	1		
Miglioramento dei risultati di alcuni alunni BES grazie all'utilizzo delle tecnologie	0			2
Presenza di coscienza del gap digitale (digital device) degli studenti e delle reti a loro vicine (famiglie e Associazioni di accoglienza migranti)	0			

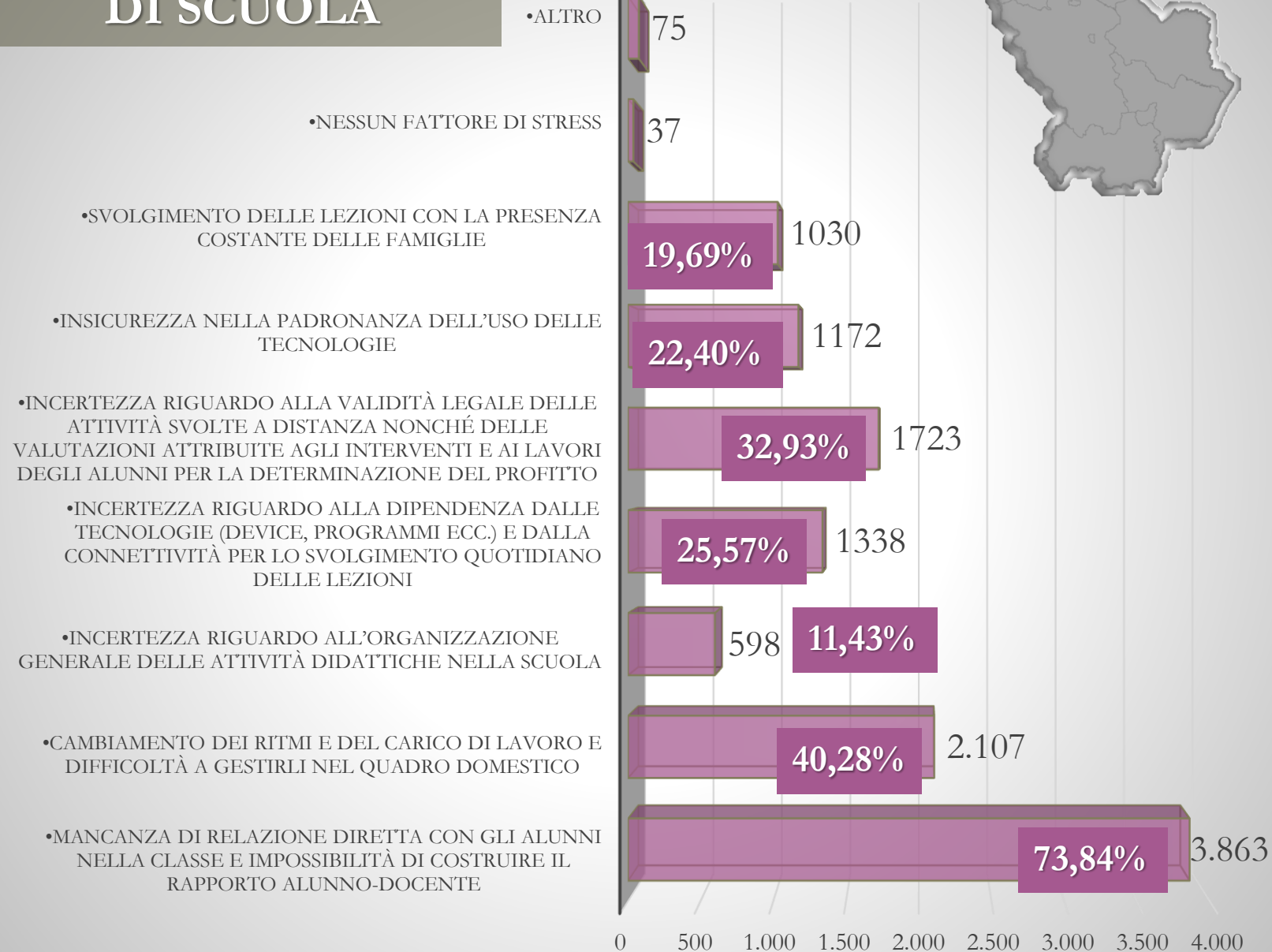
Ing. Pasquale F.co COSTANTE

9) Tra i seguenti **ASPETTI POSITIVI** dell'esperienza di Didattica a distanza sperimentata nel periodo di emergenza Covid-19 (marzo-maggio 2020), quali sono, a suo avviso, quelli da evidenziare maggiormente:

- Maggior coinvolgimento degli alunni grazie all'utilizzo delle tecnologie digitali
- Miglioramento dell'interazione con i colleghi e/o la/il Dirigente
- Miglioramento dell'interazione con gli alunni
- Miglioramento nella progettazione delle UD
- Risparmio di tempo e di costi (ad esempio per lo spostamento per raggiungere le sedi scolastiche)
- Sviluppo delle competenze tecnologiche di alunni e docenti
- Miglioramento dell'interazione con le famiglie
- Nessuno / Niente
- **Altro**

Risposte 5.231

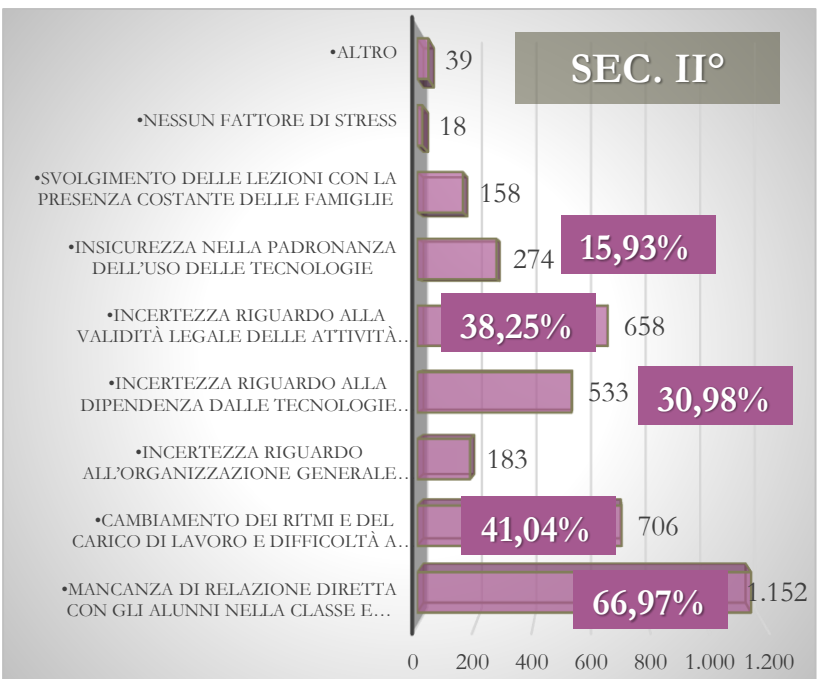
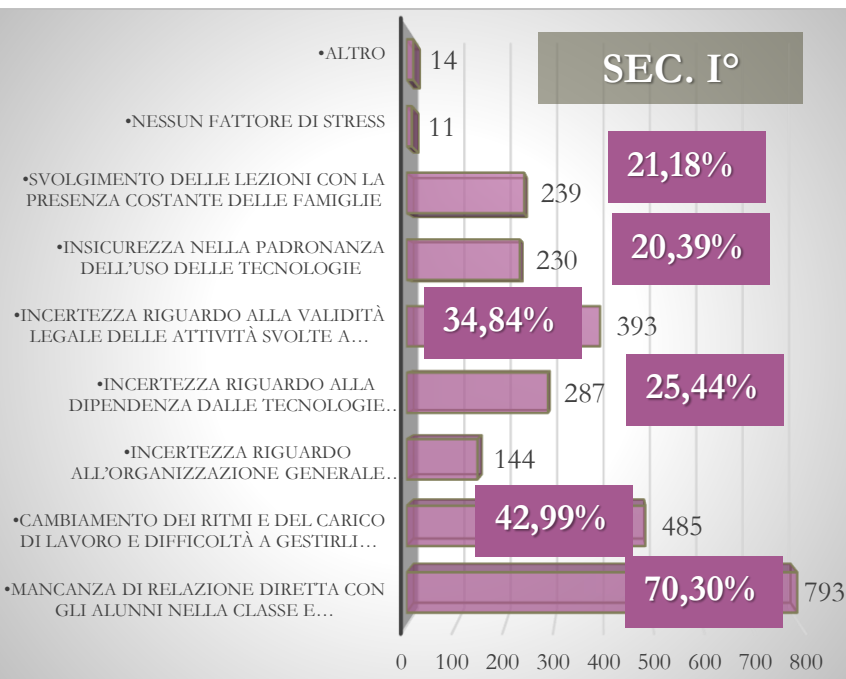
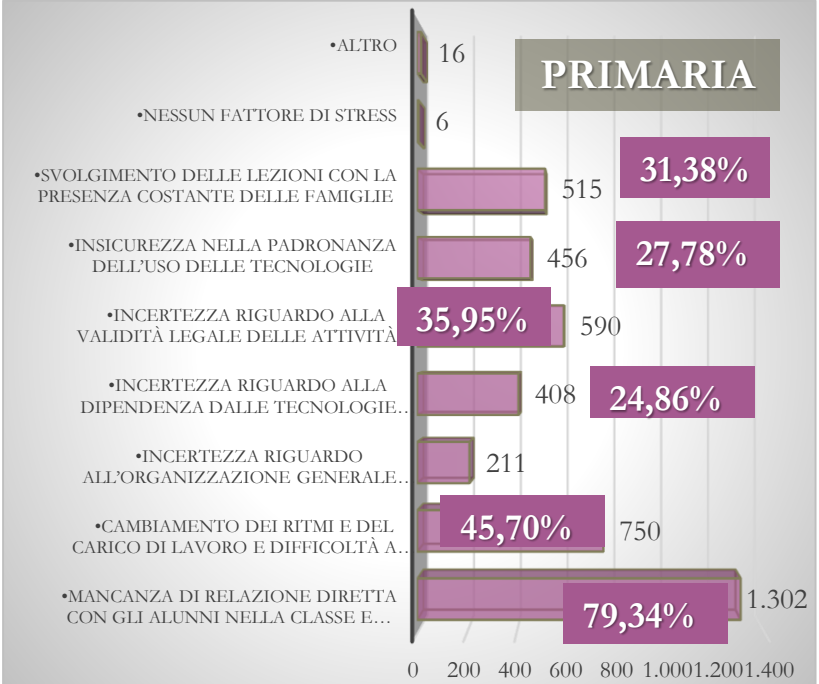
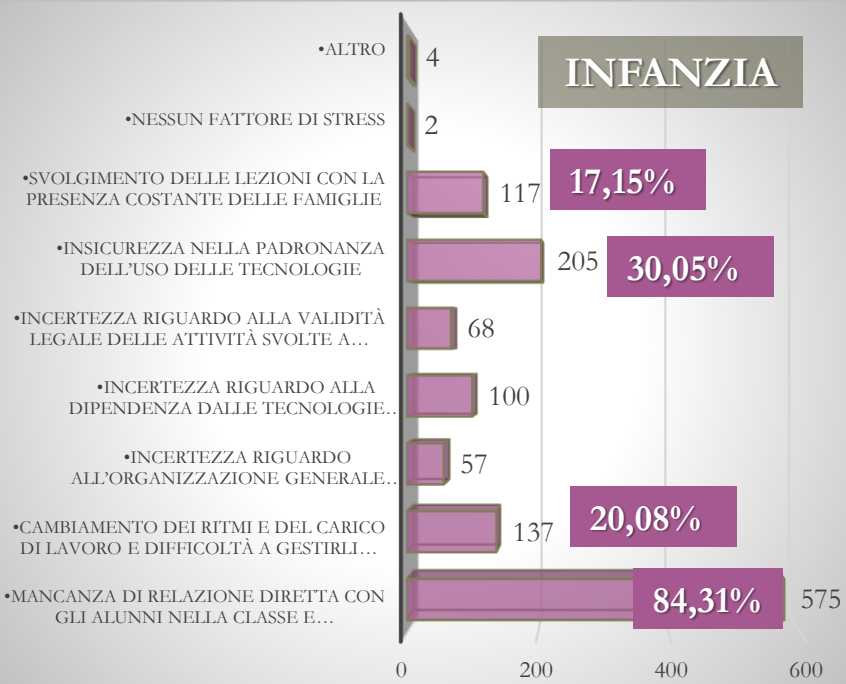
TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA



10) Quali sono stati i principali **FATTORI DI STRESS** da lei vissuti durante l'esperienza di Didattica a distanza?

- Mancanza di relazione diretta con gli alunni nella classe e impossibilità di costruire il rapporto alunno-docente
- Cambiamento dei ritmi e del carico di lavoro e difficoltà a gestirli nel quadro domestico
- Incertezza riguardo all'organizzazione generale delle attività didattiche nella scuola
- Incertezza riguardo alla dipendenza dalle tecnologie (device, programmi ecc.) e dalla connettività per lo svolgimento quotidiano delle lezioni
- Incertezza riguardo alla validità legale delle attività svolte a distanza nonché delle valutazioni attribuite agli interventi e ai lavori degli alunni per la determinazione del profitto
- Insicurezza nella padronanza dell'uso delle tecnologie
- Svolgimento delle lezioni con la presenza costante delle famiglie
- NESSUN FATTORE DI STRESS
- Altro

Risposte 5.231



10) Quali sono stati i principali **FATTORI DI STRESS** da lei vissuti durante l'esperienza di Didattica a distanza?

- Mancanza di relazione diretta con gli alunni nella classe e impossibilità di costruire il rapporto alunno-docente
- Cambiamento dei ritmi e del carico di lavoro e difficoltà a gestirli nel quadro domestico
- Incertezza riguardo all'organizzazione generale delle attività didattiche nella scuola
- Incertezza riguardo alla dipendenza dalle tecnologie (device, programmi ecc.) e dalla connettività per lo svolgimento quotidiano delle lezioni
- Incertezza riguardo alla validità legale delle attività svolte a distanza nonché delle valutazioni attribuite agli interventi e ai lavori degli alunni per la determinazione del profitto
- Insicurezza nella padronanza dell'uso delle tecnologie
- Svolgimento delle lezioni con la presenza costante delle famiglie
- NESSUN FATTORE DI STRESS
- Altro

Risposte 5.231

ALTRO

	INFANZ.	PRIM.	SEC. I°	SEC.II°
La scarsa connettività e il doversi attrezzare a proprie spese di tutto, i docenti a tempo determinato non hanno diritto a nulla	1			
Mancanza di dialogo e programmazione con il team sezione	1			
Paura di contrarre il virus e quindi lavorare non serenamente	2			
DECISIONI ARBITRARIE DELL'ORARIO ED ORDINI IMPARTITI DAL COSIDDETTO STAFF NON SEMPRE CONFORMI A QUELLE DATE DAL MIUR	0	1	1	
Eccessivo carico di lavoro e diritto alla disconnessione		8	4	15
Stare eccessivamente davanti allo schermo del PC e la sedentarietà		2		10
Disparità tra il carico di lavoro del docente ed effettiva resa da parte degli alunni, alcuni dei quali si sono approcciati alle attività di DaD assumendo atteggiamenti di superficialità che, inevitabilmente, hanno influito sul loro apprendimento	0	1		1
I COMPITI SVOLTI DAI GENITORI		1	1	
Impossibilità di seguire in modo efficace e produttivo l'alunno fragile		1		
Organizzare le lezioni online		1		1
Riscontro alle proposte di lavoro non completamente verificabili, necessità della mediazione familiare		1		2
Incertezza relativa alla connettività degli alunni			2	3
Mancanza di comunicazione con i colleghi e il dirigente			1	2
Difficoltà nel seguire materialmente e tecnicamente le esercitazioni degli alunni			1	
Aver prodotto una marea di atti burocratici e maggior impegno in quanto coordinatrice di classe			1	
Gestione quotidiana delle problematiche degli alunni "irraggiungibili" soprattutto dopo proclama del "tutti promossi" nonostante comodato d'uso e schede telefoniche messe a disposizione da scuola, eccessiva burocrazia (formulari,riprogrammazione, valutazione DaD, come sempre a sovraccaricare giornate già pesantemente dedicate a piattaforme/preparazioni attività, correzioni, feedback/colloqui scuola-famiglia da remoto..	0	0	1	
Più che mancanza, di relazione, mancanza del contatto tradizionale e mancanza di spontaneità /improvvisazione			1	
I criteri di valutazione che, a mio parere, non posso rispecchiare l'oggettività della valutazione stessa			1	
Disturbi fisici: Stanchezza agli occhi, mal di testa, mal di schiena, insonnia				1
Verifiche inutili perché gli alunni copiano				1
Privacy di alunni e docenti				3

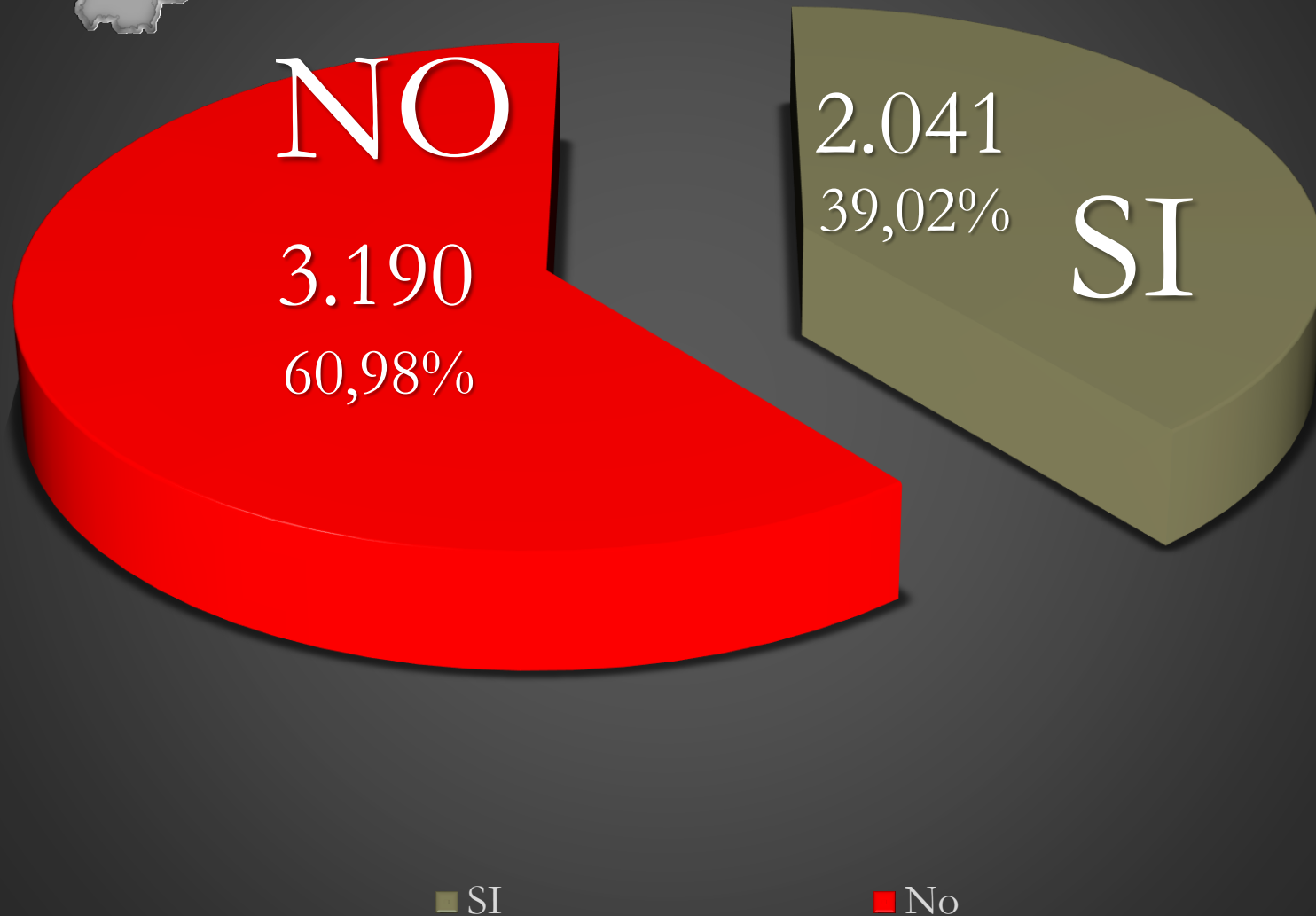
Ing. Pasquale F.co COSTANTE

10) Quali sono stati i principali **FATTORI DI STRESS** da lei vissuti durante l'esperienza di Didattica a distanza?

- Mancanza di relazione diretta con gli alunni nella classe e impossibilità di costruire il rapporto alunno-docente
- Cambiamento dei ritmi e del carico di lavoro e difficoltà a gestirli nel quadro domestico
- Incertezza riguardo all'organizzazione generale delle attività didattiche nella scuola
- Incertezza riguardo alla dipendenza dalle tecnologie (device, programmi ecc.) e dalla connettività per lo svolgimento quotidiano delle lezioni
- Incertezza riguardo alla validità legale delle attività svolte a distanza nonché delle valutazioni attribuite agli interventi e ai lavori degli alunni per la determinazione del profitto
- Insicurezza nella padronanza dell'uso delle tecnologie
- Svolgimento delle lezioni con la presenza costante delle famiglie
- NESSUN FATTORE DI STRESS

• **Altro**

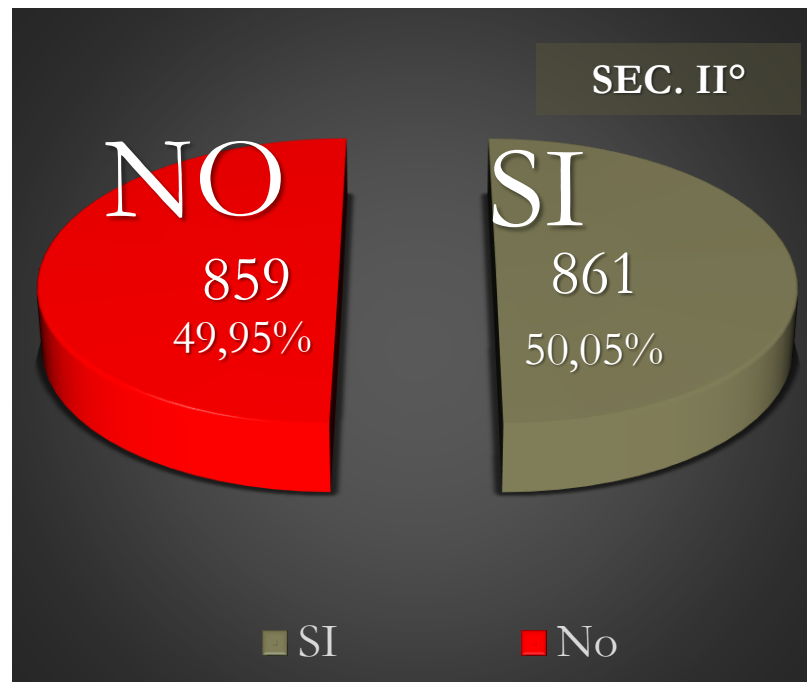
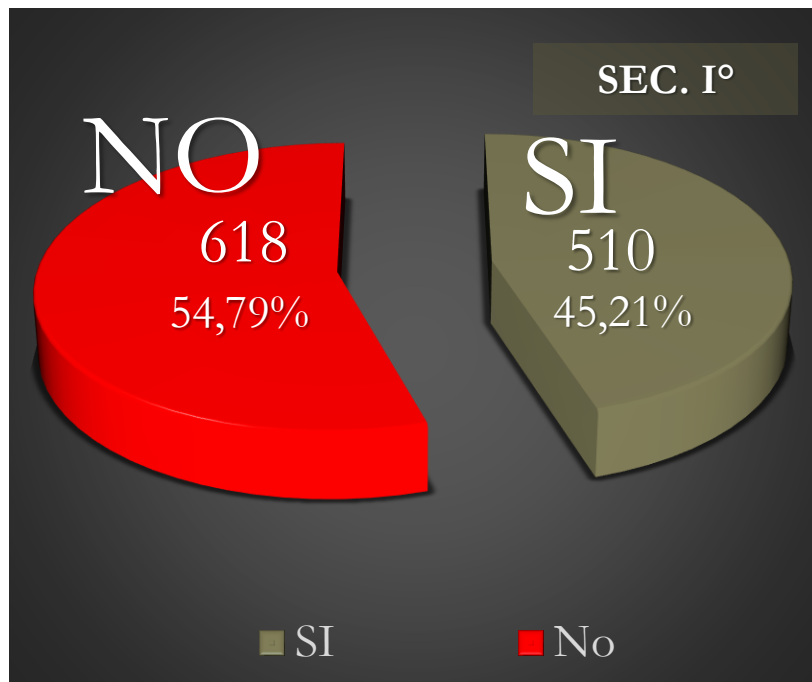
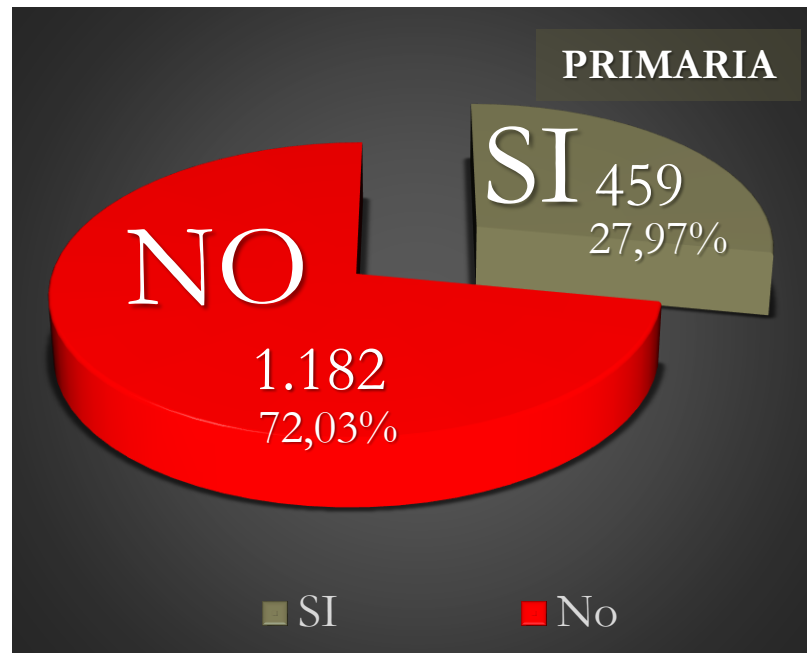
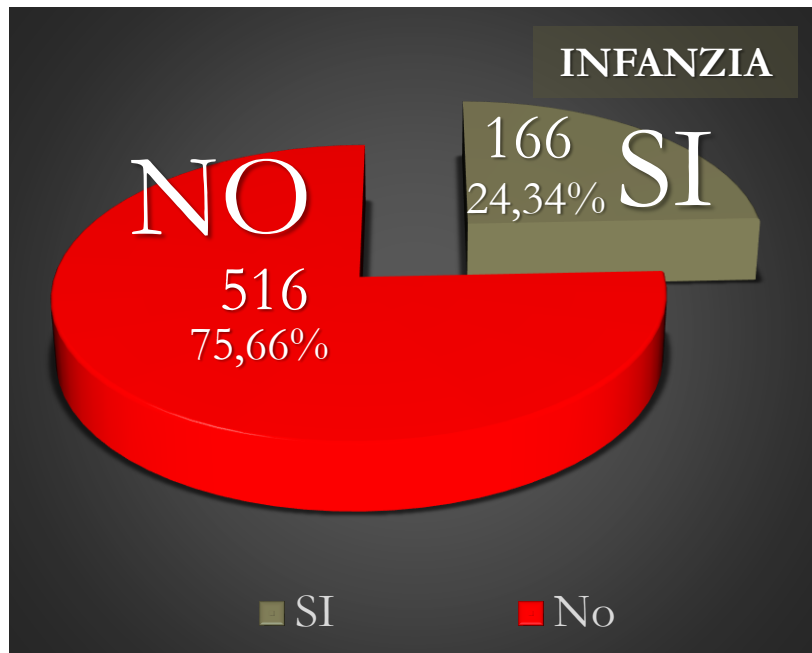
Risposte 75



11) Con l'uscita dall'emergenza e il ritorno alle attività didattiche in presenza nelle scuole, lei sceglierebbe di svolgere almeno una parte delle sue lezioni con la modalità a distanza?

- SI
- NO

Risposte 5.231



11) Con l'uscita dall'emergenza e il ritorno alle attività didattiche in presenza nelle scuole, lei sceglierebbe di svolgere almeno una parte delle sue lezioni con la modalità a distanza?

- SI
- NO

Risposte 5.231

TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA

NESSUN PROBLEMA;

16,99%

889



PROBLEMATICHE CHE LA RENDONO PARTICOLARMENTE ESPOSTA/O COME "CATEGORIA A RISCHIO" IN CASO DI CONTAGIO, PER LE QUALI SAREBBE PREFERIBILE LA MODALITÀ A DISTANZA FINO ALLA FINE DELLA CRISI

34,58%

1807

PROBLEMI DI PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE ALTERNANDO O INTEGRANDO ENTRAMBE LE MODALITÀ DIDATTICHE "IN PRESENZA" E "A DISTANZA";

36,57%

1913

PROBLEMI DI ORGANIZZAZIONE PER LO SVOLGIMENTO DELLE LEZIONI IN PRESENZA SIA LA MATTINA CHE IL POMERIGGIO (ES. CATTEDRA DIVISA SU PIÙ SEDI, IMPOSSIBILITÀ DI SPOSTAMENTO CON MEZZI PUBBLICI ECC.)

35,71%

1868

0 200 400 600 800 1000 1200 1400 1600 1800 2000

12) Con il rientro a scuola previsto per Settembre 2020 e la ripresa delle attività didattiche in presenza, segnali quali delle seguenti problematiche sono, rispetto alle sue personali condizioni, prioritariamente da considerare:

- Problematiche che la rendono particolarmente esposta/o come "categoria a rischio" in caso di contagio, per le quali sarebbe preferibile la modalità a distanza fino alla fine della crisi
- Problemi di organizzazione per lo svolgimento delle lezioni in presenza sia la mattina che il pomeriggio (es. cattedra divisa su più sedi, impossibilità di spostamento con mezzi pubblici ecc.)
- Problemi di programmazione delle attività didattiche alternando o integrando entrambe le modalità didattiche "in presenza" e "a distanza";
- Nessun problema

Risposte 5.231



GRAZIE!

Si ringraziano per la preziosa collaborazione tutti i docenti che hanno partecipato alla rilevazione e il Prof. Giuseppe Martocchia per il supporto all'elaborazione dei dati.

L'USR per la Basilicata intende far tesoro della straordinaria risposta che i docenti hanno saputo dare nel momento della crisi e dell'emergenza, dedicandosi con serietà, professionalità e abnegazione alla continuità dell'attività didattico-educativa nella modalità a distanza.