



Questionario scuola

Scuole paritarie

1° ciclo di istruzione

Anno Scolastico 2014/15

**INVALSI – Istituto nazionale per la valutazione
del sistema educativo di istruzione e di formazione**

Via Borromini, 5 – Villa Falconieri
00044 Frascati (Roma)

Il presente questionario è stato elaborato nell'ambito del PON 2007-2013 "Competenze per lo sviluppo" prog. n. h9 – FSE-2009-1.

Gentile Coordinatore delle attività educative e didattiche,

la ringraziamo per il tempo che ha deciso di dedicare alla compilazione del Questionario scuola.

Le informazioni richieste serviranno per la costruzione di indicatori che potranno essere utilizzati in questo stesso anno scolastico per l'**autovalutazione**, ed anche per la **valutazione esterna** a partire dal prossimo anno scolastico.

Per garantire una restituzione valida è fondamentale che siano compilate con accuratezza **tutte** le domande inserite nel questionario.

La raccolta delle informazioni necessarie per rispondere alle domande è a cura del gruppo di autovalutazione. Sarà Sua responsabilità, in quanto Coordinatore delle attività educative e didattiche, verificare che tutte le domande siano compilate.

I dati del questionario devono fare riferimento alla scuola intesa come intera istituzione scolastica, sommando informazioni delle varie sedi e ordini. Se nella scuola da lei coordinata sono presenti diverse sedi di scuola primaria e secondaria, si dovrà pertanto rispondere tenendo conto di tutte le sedi e dei due ordini presenti.

Grazie per la collaborazione buon lavoro.

NOTE TECNICHE

Per una corretta compilazione on-line è necessario leggere attentamente il *Manuale di compilazione*.

Una volta stampato e compilato il questionario cartaceo, tutte le informazioni vanno riportate on-line sul sito.

Non possono essere accolte copie cartacee inviate per posta, per fax o per posta elettronica; sarà valida solo la compilazione on-line.

Sommario

Dati sulla scuola.....	5
Contesto	6
Risorse economiche e materiali	6
Risorse professionali	7
Processi - Pratiche educative e didattiche	8
Curricolo, progettazione e valutazione	8
Ambiente di apprendimento.....	11
Inclusione e differenziazione	17
Continuità e orientamento.....	18
Processi - Pratiche gestionali e organizzative	20
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	20
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	22
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	25

Dati sulla scuola

Indicare quali ordini sono presenti nell'Istituzione scolastica.
È possibile indicare più risposte.

	Primaria	Secondaria
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Contesto

Risorse economiche e materiali

1. Indicare il numero degli spazi presenti a scuola per ciascuna delle voci sotto elencate:

Se il dato è assente o non disponibile indicare 0.

a. numero di *sedì*¹ di cui la scuola è composta |__|__|

b. numero di aule adibite a laboratori
(es. lab. informatico, linguistico, scientifico, espressivo) |__|__|

c. numero di palestre |__|__|

2. Quali certificazioni sono state rilasciate dalle autorità competenti?

Indicare una risposta per ogni riga.

a. Certificato di agibilità

Sì, per tutti gli edifici

Sì, per alcuni edifici

No

b. Certificato di prevenzione incendi

Sì, per tutti gli edifici

Sì, per alcuni edifici

No

3. Quali elementi per la sicurezza e il superamento delle barriere architettoniche sono presenti a scuola?

Indicare una risposta per ogni riga.

a. Scale di sicurezza esterne

Sì, in tutti gli edifici

Sì, in alcuni edifici

No

b. Porte antipanico

Sì, in tutti gli edifici

Sì, in alcuni edifici

No

c. Servizi igienici per i disabili

Sì, in tutti gli edifici

Sì, in alcuni edifici

No

d. Rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche

Sì, in tutti gli edifici

Sì, in alcuni edifici

No

¹ Per sede si intende ciascuna scuola individuata dal MIUR con un codice meccanografico proprio.

Risorse professionali

4. **Da quando lavora in questa scuola come Coordinatore delle attività educative e didattiche?**

anno |_|_|_|_|

5. **Quando è diventato Coordinatore delle attività educative e didattiche?**

Considerare anche l'esperienza acquisita presso altre scuole.

anno |_|_|_|_|

Processi - Pratiche educative e didattiche

Curricolo, progettazione e valutazione

6. Quali dei seguenti aspetti relativi al curricolo sono presenti nella scuola?

È possibile indicare più risposte.

	Primaria	Secondaria
a. È stato elaborato un curricolo di scuola per italiano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. È stato elaborato un curricolo di scuola per matematica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. È stato elaborato un curricolo di scuola per la lingua inglese	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. È stato elaborato un curricolo di scuola per scienze	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. È stato elaborato un curricolo di scuola per altre discipline	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali (es. educazione alla cittadinanza, competenze sociali e civiche)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. Altro (specificare)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Quali aspetti relativi alla progettazione didattica sono presenti nella scuola?

È possibile indicare più risposte.

	Primaria	Secondaria
a. Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti (es. studenti con cittadinanza non italiana, studenti con BES)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Programmazione per classi parallele	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Progettazione di moduli o unità didattiche per il recupero delle competenze	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Progettazione di moduli o unità didattiche per il potenziamento delle competenze	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j. Altro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(specificare)

8. Gli studenti della scuola primaria hanno svolto prove per classi parallele nell'a.s. 2013/14? Specificare che tipo di prove e per quali discipline.

Per prove si intendono quelle predisposte in modo da garantire la comparabilità delle risposte tra classi diverse. Interessano qui le prove predisposte dagli insegnanti della scuola sulla base della programmazione comune, non le prove INVALSI o le prove che vengono usate per fare esercitare gli studenti ad affrontare le prove INVALSI.

È possibile indicare più risposte per ogni riga.

Primaria

a. Prove di ingresso

Non sono state svolte

Italiano

Matematica

Lingua inglese

Altre discipline

b. Prove intermedie

Non sono state svolte

Italiano

Matematica

Lingua inglese

Altre discipline

c. Prove finali

Non sono state svolte

Italiano

Matematica

Lingua inglese

Altre discipline

8.a Gli studenti della scuola secondaria di I grado hanno svolto prove per classi parallele nell'a.s. 2013/14? Specificare che tipo di prove e per quali discipline.

Per prove si intendono quelle predisposte in modo da garantire la comparabilità delle risposte tra classi diverse. Interessano qui le prove predisposte dagli insegnanti della scuola sulla base della programmazione comune, non le prove INVALSI o le prove che vengono usate per fare esercitare gli studenti ad affrontare le prove INVALSI.

È possibile indicare più risposte per ogni riga.

Secondaria I grado

a. Prove di ingresso

Non sono state svolte

Italiano

Matematica

Lingua inglese

Altre discipline

b. Prove intermedie

Non sono state svolte

Italiano

Matematica

Lingua inglese

Altre discipline

c. Prove finali

Non sono state svolte

Italiano

Matematica

Lingua inglese

Altre discipline

Ambiente di apprendimento

9. Nella scuola sono presenti una o più biblioteche?

Si No

Se ha risposto "No" passare alla domanda 13.

10. Quanti volumi ci sono nella biblioteca?

*In caso siano presenti più biblioteche, sommare i volumi presenti in ciascuna biblioteca.
Se il dato è assente o non disponibile indicare 0.*

numero di volumi |_|_|_|_|_|_|_|

11. Indicare quante biblioteche sono presenti nell'intera istituzione scolastica, specificando in quante di queste sono in funzione i servizi seguenti:

Se il dato è assente o non disponibile indicare 0.

a. numero di biblioteche |_|_|

b. di cui con sala per la consultazione |_|_|

c. di cui con servizio di prestito |_|_|

d. di cui con bibliotecario o referente per la biblioteca |_|_|

e. di cui con catalogo informatizzato (OPAC) |_|_|

f. di cui con collegamento in rete con altre biblioteche (es. SBN, biblioteche comunali) |_|_|

g. di cui con servizio di prestito interbibliotecario |_|_|

12. Indicare il numero di prestiti totali (a studenti, insegnanti, ecc.) nell'a.s. 2013/14.

*In caso siano presenti più biblioteche, sommare i prestiti effettuati in ciascuna biblioteca.
Se il dato è assente o non disponibile indicare 0.*

numero di prestiti |_|_|_|_|_|_|_|

13. Qual è la durata in minuti delle lezioni nella scuola primaria?

Indicare una sola risposta.

a. In tutte le classi le lezioni durano 60 minuti	<input type="checkbox"/>
b. In tutte le classi le lezioni durano meno di 60 minuti (es. 55 minuti)	<input type="checkbox"/>
c. In tutte le classi le lezioni hanno una durata variabile nella giornata (es. l'ultima ora è più breve delle altre)	<input type="checkbox"/>
d. In alcune classi le lezioni durano 60 minuti, in altre classi durano meno di 60 minuti	<input type="checkbox"/>
e. Altro (specificare)

13.a Qual è la durata in minuti delle lezioni nella scuola secondaria di I grado?

Indicare una sola risposta.

f. In tutte le classi le lezioni durano 60 minuti	<input type="checkbox"/>
g. In tutte le classi le lezioni durano meno di 60 minuti (es. 55 minuti)	<input type="checkbox"/>
h. In tutte le classi le lezioni hanno una durata variabile nella giornata (es. l'ultima ora è più breve delle altre)	<input type="checkbox"/>
i. In alcune classi le lezioni durano 60 minuti, in altre classi durano meno di 60 minuti	<input type="checkbox"/>
j. Altro (specificare)

14. Quando sono realizzate le seguenti attività nella scuola primaria?*Indicare almeno una risposta per riga.*

Primaria	In orario extra-curricolare	In orario curricolare, nelle ore di lezione	In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.	In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sono attività non previste per questo a.s.
a. Ampliamento dell'offerta formativa (es. certificazioni lingue)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

14.a Quando sono realizzate le seguenti attività nella scuola secondaria di I grado?*Indicare almeno una risposta per riga.*

Secondaria I grado	In orario extra-curricolare	In orario curricolare, nelle ore di lezione	In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.	In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sono attività non previste per questo a.s.
a. Ampliamento dell'offerta formativa (es. certificazioni lingue)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15. Per i seguenti episodi problematici da parte degli studenti della scuola primaria, quali provvedimenti ha adottato la scuola in questo anno scolastico?

Indicare almeno una risposta per colonna.

Primaria	Furti	Comportamenti violenti (aggressioni, insulti, ecc.)	Atti di vandalismo	Altre attività non consentite a scuola²
a. Non ci sono stati episodi problematici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti per episodi di questo tipo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Convocazione delle famiglie dal Coordinatore delle attività educative e didattiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Interventi dei servizi sociali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Convocazione degli studenti dal Coordinatore delle attività educative e didattiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Nota sul diario / ammonizione scritta sul registro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Attivazione di servizi di consulenza psicologica / sportello d'ascolto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. Abbassamento del voto di condotta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j. Colloquio degli studenti con il coordinatore di classe / insegnanti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k. Lavoro sul gruppo classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l. Sospensione con allontanamento dalle lezioni / sospensione con obbligo di frequenza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m. Sanzioni economiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n. Intervento delle pubbliche autorità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o. Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

² Ad esempio utilizzare videogiochi o telefonini.

15.a Per i seguenti episodi problematici da parte degli studenti della scuola secondaria di I grado, quali provvedimenti ha adottato la scuola in questo anno scolastico?

Indicare almeno una risposta per colonna.

Secondaria I grado	Furti	Comportamenti violenti (aggressioni, insulti, ecc.)	Atti di vandalismo	Altre attività non consentite a scuola³
a. Non ci sono stati episodi problematici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti per episodi di questo tipo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Convocazione delle famiglie dal Coordinatore delle attività educative e didattiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Interventi dei servizi sociali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Convocazione degli studenti dal Coordinatore delle attività educative e didattiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Nota sul diario / ammonizione scritta sul registro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Attivazione di servizi di consulenza psicologica / sportello d'ascolto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. Abbassamento del voto di condotta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j. Colloquio degli studenti con il coordinatore di classe / insegnanti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k. Lavoro sul gruppo classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l. Sospensione con allontanamento dalle lezioni / sospensione con obbligo di frequenza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m. Sanzioni economiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n. Intervento delle pubbliche autorità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o. Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p. Lavori socialmente utili	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

³ Ad esempio utilizzare videogiochi o telefonini, ascoltare musica, fumare nei locali della scuola.

16. Indicare il numero di studenti della secondaria di I grado che ha ricevuto sospensioni nell'a.s. 2013/14.

Se il dato è assente o non disponibile indicare 0.

Secondaria I grado

a. Numero studenti sospesi del 1° anno	_ _ _
b. Numero studenti sospesi del 2° anno	_ _ _
c. Numero studenti sospesi del 3° anno	_ _ _

Inclusione e differenziazione

17. Quali azioni realizza la scuola in questo anno scolastico per il recupero degli studenti che presentano difficoltà di apprendimento?

È possibile indicare più risposte per colonna.

Indicare risposte coerenti con gli ordini di scuola presenti nell'Istituzione scolastica.

	Primaria	Secondaria
a. Gruppi di livello all'interno delle classi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Gruppi di livello per classi aperte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Sportello per il recupero	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Corsi di recupero pomeridiani	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Individuazione di docenti tutor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Giornate dedicate al recupero	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Altro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(specificare)

18. Quali azioni realizza la scuola in questo anno scolastico per il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari?

È possibile indicare più risposte per colonna.

Indicare risposte coerenti con gli ordini di scuola presenti nell'Istituzione scolastica.

	Primaria	Secondaria
a. Gruppi di livello all'interno delle classi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Gruppi di livello per classi aperte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Giornate dedicate al recupero e al potenziamento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Altro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(specificare)

Continuità e orientamento

19. Quali azioni realizza la scuola in questo anno scolastico per garantire la continuità educativa tra infanzia e primaria?

È possibile indicare più risposte.

- | | |
|---|--------------------------|
| a. Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | <input type="checkbox"/> |
| b. Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per definire le competenze in uscita e in entrata dei bambini | <input type="checkbox"/> |
| c. Visita della scuola primaria da parte dei bambini dell'infanzia | <input type="checkbox"/> |
| d. Attività educative per i bambini dell'infanzia con insegnanti della primaria | <input type="checkbox"/> |
| e. Attività educative comuni tra bambini dell'infanzia e della primaria | <input type="checkbox"/> |
| f. Trasmissione dall'infanzia alla primaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti (es. portfolio) | <input type="checkbox"/> |
| g. Altro | <input type="checkbox"/> |
| (specificare) | |

20. Quali azioni realizza la scuola in questo anno scolastico per garantire la continuità educativa tra primaria e secondaria di I grado?

È possibile indicare più risposte.

- | | |
|--|--------------------------|
| a. Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | <input type="checkbox"/> |
| b. Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per definire le competenze in uscita e in entrata degli studenti | <input type="checkbox"/> |
| c. Visita della scuola secondaria da parte degli studenti della primaria | <input type="checkbox"/> |
| d. Attività educative per studenti della primaria con insegnanti della secondaria | <input type="checkbox"/> |
| e. Attività educative comuni tra studenti della primaria e della secondaria | <input type="checkbox"/> |
| f. Trasmissione dalla primaria alla secondaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti (es. portfolio) | <input type="checkbox"/> |
| g. Altro | <input type="checkbox"/> |
| (specificare) | |

21. Quali azioni realizza la scuola in questo anno scolastico per l'orientamento degli studenti della secondaria di I grado?

È possibile indicare più risposte.

a. Percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni

b. Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento

c. Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)

d. Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado

e. Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)

f. Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta della scuola superiore

g. Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli studenti

h. Altro

(specificare)

.....

Processi - Pratiche gestionali e organizzative

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

22. Nella scuola chi si occupa principalmente di:

Indicare fino a 2 risposte per ogni riga.

	Ente Gestore	Collegio dei docenti	Consiglio di Istituto	Consigli di classe / interclasse	Il Coordinatore delle attività educative e didattiche	Lo staff del Coordinatore delle attività educative e didattiche	Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	I singoli insegnanti
a. individuare come ripartire i fondi del bilancio scolastico?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. stabilire l'impostazione della valutazione degli studenti?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. definire i criteri per la formazione delle classi?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. scegliere le modalità di lavoro degli studenti (es. classi aperte, gruppi di livello, ecc.)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. progettare i contenuti del curriculum?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. scegliere le attività per ampliare l'offerta formativa?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. definire l'articolazione oraria?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. coordinare l'elaborazione dei metodi didattici?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. scegliere gli argomenti per l'aggiornamento degli insegnanti?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

23. Indicare le ore di assenza degli insegnanti nel mese di ottobre 2014⁴ (a), le ore di supplenza svolte da insegnanti esterni (b), le ore di supplenza svolte da insegnanti interni retribuite (c) e non retribuite (d).

Considerare solo le ore di assenza dalle lezioni, non le ore di assenza per altre attività (es. programmazione, consigli di classe, ecc.)

Se il dato è assente o non disponibile indicare 0.

Ottobre 2014	Primaria	Secondaria I grado
a. Numero ore di assenza degli insegnanti	_ _ _ _	_ _ _ _
b. Numero ore di supplenza svolte da insegnanti esterni	_ _ _ _	_ _ _ _
c. Numero ore di supplenza retribuite svolte da insegnanti interni	_ _ _ _	_ _ _ _
d. Numero ore di supplenza non retribuite svolte da insegnanti interni (scambi di ore o utilizzo ore a completamento)	_ _ _ _	_ _ _ _

⁴ Per calcolare il numero di ore, se l'insegnante è stato assente un'intera giornata, moltiplicare per il numero di ore di lezione giornaliera.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

24. La scuola ha sostenuto spese per la formazione o aggiornamento degli insegnanti nell'a.s. 2013/14?

Considerare anche la formazione finanziata dalla scuola e organizzata da enti esterni.

Si No

Se ha risposto "No" passare alla domanda 26.

25. Per ciascun progetto di formazione o aggiornamento degli insegnanti munito di spesa realizzato nell'a.s. 2013/14 compilare le voci della griglia con le informazioni richieste.

Considerare anche la formazione organizzata da enti esterni e finanziata dalla scuola.

Non inserire progetti privi di spesa.

Progetti di formazione	Argomento ⁵	Numero insegnanti coinvolti	Durata del corso (in ore)	Spesa in € (non inserire cifre decimali)
Progetto A	_	_ _ _	_ _ _	_ _ _ _ _ _ _
Progetto B	_	_ _ _	_ _ _	_ _ _ _ _ _ _
Progetto C	_	_ _ _	_ _ _	_ _ _ _ _ _ _
Progetto D	_	_ _ _	_ _ _	_ _ _ _ _ _ _
Progetto E	_	_ _ _	_ _ _	_ _ _ _ _ _ _
Progetto F	_	_ _ _	_ _ _	_ _ _ _ _ _ _
Progetto G	_	_ _ _	_ _ _	_ _ _ _ _ _ _
Progetto H	_	_ _ _	_ _ _	_ _ _ _ _ _ _
Progetto I	_	_ _ _	_ _ _	_ _ _ _ _ _ _
Progetto J	_	_ _ _	_ _ _	_ _ _ _ _ _ _

⁵ Per la compilazione della colonna fare riferimento alla **TABELLA 1** a pagina 23.

**Codici per la compilazione della domanda 25.****TABELLA 1 - ARGOMENTI – FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO****INSERIRE IL CODICE RELATIVO ALL'ARGOMENTO PREVALENTEMENTE AFFRONTATO NELL'A.S. 2013/14:**

CURRICOLO E DISCIPLINE	1
TEMI MULTIDISCIPLINARI (CITTADINANZA, AMBIENTE, SALUTE, ECC.)	2
METODOLOGIA / DIDATTICA GENERALE	3
VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI, CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE, VALUTAZIONE INTERNA / AUTOVALUTAZIONE	4
TECNOLOGIE INFORMATICHE E LORO APPLICAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA	5
ASPETTI NORMATIVI (SICUREZZA, PRIVACY, ECC.) E ORDINAMENTI SCOLASTICI	6
INCLUSIONE STUDENTI CON DISABILITÀ	7
INCLUSIONE STUDENTI CON CITTADINANZA NON ITALIANA	8
ORIENTAMENTO	9
ALTRO	10

26. Se sono presenti gruppi di lavoro formalizzati indicare per ciascuno degli argomenti seguenti quanti insegnanti partecipano.

Se uno stesso insegnante partecipa a più gruppi di lavoro formalizzati, calcolare la sua presenza in ciascuno dei gruppi.

Non considerare come gruppi di lavoro organi quali i consigli di classe e interclasse e il collegio dei docenti.

Se il dato è assente o non disponibile indicare 0.

a. Criteri comuni per la valutazione degli studenti	_ _ _
b. Curricolo verticale (tra insegnanti di anni di corso diversi)	_ _ _
c. Competenze in ingresso e in uscita (tra insegnanti di differenti livelli di scuola)	_ _ _
d. Accoglienza	_ _ _
e. Orientamento	_ _ _
f. Raccordo con il territorio (altre scuole, ASL, enti locali, ecc.)	_ _ _
g. Piano dell'offerta formativa	_ _ _
h. Temi disciplinari	_ _ _
i. Temi multidisciplinari	_ _ _
j. Continuità	_ _ _
k. Inclusione (studenti stranieri, studenti BES, ecc.)	_ _ _

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

27. La scuola partecipa a reti di scuole?

Si No

Se ha risposto "No" passare alla domanda 29.

28. Inserire le informazioni richieste per ciascuna rete.

Reti di scuole	Attività prevalente ⁶	La scuola è capofila? ⁷ (Sì=S/No=N)	Partecipano altri soggetti ⁸ ? (Sì=S/No=N)	Principale soggetto finanziatore ⁹	Per quale motivazione la scuola ha aderito alla rete ¹⁰ ?
<i>Rete A</i>	_ _	—	—	_	_
<i>Rete B</i>	_ _	—	—	_	_
<i>Rete C</i>	_ _	—	—	_	_
<i>Rete D</i>	_ _	—	—	_	_
<i>Rete E</i>	_ _	—	—	_	_
<i>Rete F</i>	_ _	—	—	_	_

⁶ Per compilare la colonna fare riferimento alla **TABELLA 2** a pagina 26.

⁷ Indicare "Sì" solo se la scuola svolge il ruolo di capofila della rete di scuole.

⁸ Ad esempio Autonomie locali, Università ed Enti di ricerca e formazione, ASL, associazioni, soggetti privati.

⁹ Per compilare la colonna fare riferimento alla **TABELLA 3** a pagina 26.

¹⁰ Per compilare la colonna fare riferimento alla **TABELLA 4** a pagina 27.



Codici per la compilazione della domanda 28.

TABELLA 2 - ATTIVITÀ PREVALENTE - RETI DI SCUOLE

INSERIRE IL CODICE RELATIVO ALL'ATTIVITÀ SVOLTA PREVALENTEMENTE:

CURRICOLO E DISCIPLINE	1
TEMI MULTIDISCIPLINARI	2
FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE	3
METODOLOGIA / DIDATTICA GENERALE	4
VALUTAZIONE APPRENDIMENTI / CERTIFICAZIONE COMPETENZE / VALUTAZIONE INTERNA - AUTOVALUTAZIONE	5
ORIENTAMENTO	6
INCLUSIONE STUDENTI CON DISABILITÀ	7
INCLUSIONE STUDENTI CON CITTADINANZA NON ITALIANA	8
GESTIONE SERVIZI IN COMUNE (ACQUISTI DI BENI E SERVIZI, AMMINISTRAZIONE, CONTABILITÀ, SUPPLENZE, RICOSTRUZIONE CARRIERA, ECC.)	9
EVENTI E MANIFESTAZIONI	10

TABELLA 3 - PRINCIPALE SOGGETTO FINANZIATORE - RETI DI SCUOLE

INSERIRE IL CODICE RELATIVO AL PRINCIPALE SOGGETTO FINANZIATORE:

STATO	1
REGIONE	2
ALTRI ENTI LOCALI O ALTRE ISTITUZIONI PUBBLICHE	3
UNIONE EUROPEA	4
CONTRIBUTI DA PRIVATI	5
SCUOLE COMPONENTI LA RETE	6
FONDI INTERPROFESSIONALI (FONDER, ECC.)	7



Codici per la compilazione della domanda 28.

TABELLA 4 - MOTIVAZIONE - RETI DI SCUOLE

INSERIRE IL CODICE RELATIVO ALLA MOTIVAZIONE PRINCIPALE PER L'ADESIONE ALLA RETE:

PER FARE ECONOMIA DI SCALA	1
PER ACCEDERE A DEI FINANZIAMENTI	2
PER MIGLIORARE PRATICHE DIDATTICHE ED EDUCATIVE	3
PER MIGLIORARE PRATICHE VALUTATIVE	4
ALTRO	5

29. Oltre alle reti di scuole, ci sono accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, consorzi, ecc.) con soggetti esterni?

Si No

Se ha risposto "No" passare alla domanda 31.

30. Con quali soggetti esterni ci sono accordi formalizzati?

È possibile indicare più risposte.

a. Altre scuole (escluse le reti di scuole)

b. Università

c. Enti di ricerca

d. Enti di formazione accreditati

e. Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

f. Associazioni sportive

g. Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

h. Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

i. ASL

j. Altri soggetti

31. Indicare il numero dei genitori aventi diritto e i votanti effettivi alle ultime elezioni del Consiglio di Istituto.

Riportare i dati relativi alle ultime elezioni.

Se il dato è assente o non disponibile indicare 0.

a. Numero genitori aventi diritto (due per ogni studente) |__|__|__|__|

b. Numero votanti effettivi |__|__|__|__|

32. Quale percentuale di genitori svolge le seguenti attività?

Se il dato è assente o non disponibile indicare 0.

a. Collaborare attivamente alla realizzazione di attività a scuola |__|__|

b. Partecipare ai colloqui collettivi con gli insegnanti |__|__|

c. Partecipare a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola |__|__|

33. Con quale frequenza la scuola realizza le seguenti attività per le famiglie in questo anno scolastico?

Indicare una risposta per ogni riga.

a. Colloqui collettivi genitori-insegnanti

Mai Una volta l'anno 2 o 3 volte l'anno Da 4 a 6 volte l'anno 7 volte l'anno o più
(circa ogni 2 mesi) (circa ogni mese)

b. Comunicazioni per informare sull'attività della scuola

Mai Una volta l'anno 2 o 3 volte l'anno Da 4 a 6 volte l'anno 7 volte l'anno o più
(circa ogni 2 mesi) (circa ogni mese)

c. Note informative sui progressi degli studenti (oltre alle normali schede di valutazione)

Mai Una volta l'anno 2 o 3 volte l'anno Da 4 a 6 volte l'anno 7 volte l'anno o più
(circa ogni 2 mesi) (circa ogni mese)

d. Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)

Mai Una volta l'anno 2 o 3 volte l'anno Da 4 a 6 volte l'anno 7 volte l'anno o più
(circa ogni 2 mesi) (circa ogni mese)
