

# Indicazioni nazionali 2012

## Consultazione delle scuole ai sensi della C.M. 49/2012

### SINTESI DEI RISULTATI

[Consultazione chiusa il 7/7/2012]

#### **FREQUENZA DELLE RISPOSTE PER CIASCUNA DOMANDA (PERCENTUALI CALCOLATE SUL TOTALE DELLE RISPOSTE (PRIME TRE OPZIONI))**

1. Modalità di compilazione. Il questionario viene compilato:

Risposta	Conta	Percentuale
Da un gruppo degli insegnanti su mandato del collegio dei docenti (A1)	1335	29,3
Dal dirigente e/o dal suo staff (A2)	2225	48,9
Da un gruppo informale di docenti (A3)	991	21,8
Nessuna risposta	119	
Non completato o non visualizzato	5455	

2. Struttura del documento L'impianto complessivo del testo (profilo dello studente, organizzazione del curriculum, scuola dell'infanzia, primo ciclo e relative discipline)

Risposta	Conta	Percentuale
Appare chiaro e leggibile (A1)	3663	80,3
Andrebbe strutturato e ricomposto diversamente (A2)	100	2,2
Dovrebbe essere reso più sobrio ed essenziale (A3)	800	17,5
Nessuna risposta	107	
Non completato o non visualizzato	5455	

3. Profilo dell'allievo e finalità Nella bozza revisionata appare un nuovo paragrafo iniziale che delinea un profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione

Risposta	Conta	Percentuale
Condividiamo la scelta perché consolida la responsabilità comune dei docenti che operano nella scuola dai 3 ai 14 anni (A1)	3404	75,3
Non condividiamo la scelta, perché il profilo resta troppo generale e trasversale (A2)	245	5,4
Condividiamo la scelta, ma andrebbe ridimensionato il riferimento alle competenze chiave europee (A3)	874	19,3
Nessuna risposta	147	
Non completato o non visualizzato	5455	

4. Organizzazione del curriculum Il paragrafo "L'organizzazione del curriculum" è stato ristrutturato per meglio evidenziare gli spazi di autonomia delle scuole

Organizzazione del curriculum Il paragrafo "L'organizzazione del curriculum" è stato ristrutturato per meglio evidenziare gli spazi di autonomia delle scuole		
Risposta	Conta	Percentuale
Apprezziamo il paragrafo perché chiarisce il rapporto tra autonomia della scuola e riferimenti programmatici nazionali (A1)	3446	76,5
Il paragrafo è eccessivamente precettistico rispetto all'autonomia degli insegnanti e della scuola (A2)	373	8,3
I contenuti del paragrafo dovrebbero essere più estesi ed esemplificativi (A3)	682	15,1
Nessuna risposta	169	
Non completato o non visualizzato	5455	

5. Valutazione e certificazione Tra gli elementi in evidenza vi sono la valutazione e la certificazione delle competenze

Valutazione e certificazione Tra gli elementi in evidenza vi sono la valutazione e la certificazione delle competenze		
Risposta	Conta	Percentuale
I paragrafi specifici rendono più chiaro il rapporto tra indicazioni, criteri di valutazione, rilevazioni nazionali dell'Invalsi, certificazione (A1)	2661	60,0
I paragrafi appaiono sovradimensionati e rischiano di limitare l'autonomia della scuola (A2)	509	11,5
I paragrafi sono apprezzabili, ma dovrebbero essere resi ancora più estesi e dettagliati (A3)	1265	28,5
Nessuna risposta	235	
Non completato o non visualizzato	5455	

6. Parte introduttiva L'introduzione contiene i riferimenti a bambini, famiglie, docenti e ambiente di apprendimento

Risposta	Conta	Percentuale
È accettabile perché presenta un quadro sintetico, ma sufficientemente completo delle questioni (A1)	3263	78,4
Andrebbero descritti con maggior dettaglio gli aspetti organizzativi della scuola (A2)	505	12,1
Va resa più esplicita la descrizione delle caratteristiche dei bambini e delle famiglie di oggi (A3)	396	9,5
Nessuna risposta	506	
Non completato o non visualizzato	5455	

7. Struttura dei campi di esperienza In generale i cinque campi di esperienza

Risposta	Conta	Percentuale
Sono definiti in modo appropriato per consentire una efficace progettazione educativa e didattica (A1)	3363	81,2
I traguardi di apprendimento non sono chiari e dovrebbero essere descritti in modo più analitico (A2)	295	7,1
Va ampliata la premessa di ogni campo per far risaltare meglio la dimensione pedagogica (A3)	484	11,7
Nessuna risposta	528	
Non completato o non visualizzato	5455	

8. Contenuti dei campi di esperienza In relazione ai contenuti dei singoli campi di esperienza, si chiede di segnalare quelli che si vorrebbe fosse reso più chiari e leggibili

Risposta	Conta	Percentuale
Sé e altro (SQ001)	1132	39,6
Corpo e movimento (SQ002)	638	22,3
Arte musica e media (SQ003)	1088	38,1
Discorsi e parole (SQ004)	959	
Numeri e spazio, fenomeni e viventi (SQ005)	1482	

9. Il profilo di sintesi Nel capitolo è stato inserito un breve profilo delle competenze del bambino al termine della scuola dell'infanzia

Risposta	Conta	Percentuale
È una sezione utile perché consente di evitare la frammentazione dei singoli campi. (A1)	3164	77,2
Appare eccessivamente sbilanciato sul piano socio-emotivo (A2)	254	6,2
Dovrebbe essere più analitico e collegato direttamente ai singoli campi di esperienza (A3)	681	16,6
Nessuna risposta	571	
Non completato o non visualizzato	5455	

10. I compiti formativi della scuola di base Tra i compiti formativi della scuola di base viene reso più esplicito il richiamo all'educazione alla cittadinanza e alla conoscenza della Costituzione

Risposta	Conta	Percentuale
La sottolineatura è importante perché è un richiamo per i docenti a farne oggetto di attenzione trasversale in tutte le discipline (A1)	2601	71,7
Sarebbe opportuno dedicare uno spazio più esteso al tema con l'indicazione più analitica di obiettivi e contenuti nei vari campi disciplinari (A2)	683	18,8
La riflessione su "Cittadinanza e Costituzione" dovrebbe trovare posto soprattutto all'interno della disciplina "Storia" (A3)	342	9,4
Nessuna risposta	1044	
Non completato o non visualizzato	5455	

11. Le caratteristiche dell'ambiente di apprendimento Vengono confermate le caratteristiche salienti dell'identità pedagogica del primo ciclo già presenti nel testo del 2007, che fa perno sui concetti di operatività, alfabetizzazione, ambiente di apprendimento, valore formativo delle discipline.

Risposta	Conta	Percentuale
Il testo rappresenta una sintesi utile del profilo pedagogico della scuola del primo ciclo (A1)	1519	42,2
La rappresentazione del primo ciclo appare troppo idealizzata e lontana dalla scuola reale (A2)	770	21,4
In relazione alla generalizzazione degli istituti comprensivi occorre rafforzare ulteriormente una visione comune della scuola di base (A3)	1312	36,4
Nessuna risposta	1069	
Non completato o non visualizzato	5455	

12. Aree disciplinari Nella bozza delle Indicazioni 2012 non è presente la precedente aggregazione delle discipline in 3 aree, con le relative presentazioni descrittive

Risposta	Conta	Percentuale
La scelta è opportuna, perché l'aggregazione delle discipline in aree, pur auspicabile, è compito delle scuole e dei docenti e risponde a criteri didattici più che epistemologici (A1)	1904	53,2
La scelta crea perplessità perché potrebbe accentuare la separazione tra le discipline e non invogliare i docenti delle diverse discipline a progettare insieme (A2)	416	11,6
La scelta è condivisibile, ma occorre inserire indicazioni più precise sul senso dell'aggregazione tra le discipline e la ricaduta sul piano della progettazione e della valutazione (A3)	1257	35,1
Nessuna risposta	1093	
Non completato o non visualizzato	5455	

13. Italiano Le indicazioni di italiano propongono una più specifica definizione di obiettivi e traguardi relativi alle abilità linguistiche di base, comprese quelle lessicali, sintattiche, grammaticali.

Risposta	Conta	Percentuale
Condividiamo questa accentuazione perché dà più forza all'alfabetizzazione strumentale e funzionale (A1)	2933	81,8
Esprimiamo riserve perché questa impostazione potrebbe portare ad un insegnamento di tipo grammaticale della lingua (A2)	114	3,2
Condividiamo solo in parte questa impostazione perché potrebbe andare a scapito della preminente funzione comunicativa della lingua (A3)	537	15,0
Nessuna risposta	1086	
Non completato o non visualizzato	5455	

14. Lingue comunitarie Per la lingua straniera si rende più chiaro l'ancoraggio di traguardi e obiettivi al quadro europeo (A1 per la primaria, A2 per la prima lingua comunitaria nella secondaria di primo grado, A1 per la seconda lingua comunitaria)

Risposta	Conta	Percentuale
Condividiamo questa scelta perché ci raccorda agli standard europei e offre certezza alle scuole (A1)	2319	64,8
Non siamo d'accordo perché ogni insegnante dovrebbe tarare gli obiettivi di apprendimento sulle caratteristiche della classe e degli allievi (A2)	171	4,8

Condividiamo solo in parte la scelta perché gli standard di riferimento appaiono troppo impegnativi rispetto al tempo a disposizione ed alle caratteristiche dei ragazzi (A3)	1089	30,4
Nessuna risposta	1091	
Non completato o non visualizzato	5455	

15. Storia L'impostazione di storia conferma, con alcune precisazioni importanti, il percorso cronologico unico tra scuola primaria e secondaria di primo grado.

Risposta	Conta	Percentuale
È una scelta condivisibile, perché consente di distendere i contenuti e di concentrarsi sulla qualità delle metodologie e degli apprendimenti (A1)	1704	47,5
Sarebbe opportuno ritornare a due percorsi distinti (con arco cronologico ripetuto alle elementari e alle medie), perché più realistico e vicino alle nostre consuetudini didattiche (A2)	1147	32,0
Bisognerebbe avere più flessibilità nella scansione temporale lasciando una maggiore autonomia alle scuole, per sfruttare meglio occasioni, opportunità, motivazioni degli allievi (A3)	734	20,5
Nessuna risposta	1085	
Non completato o non visualizzato	5455	

16. Geografia Le indicazioni di geografia scelgono un approccio multilivello (dal locale al globale e viceversa) e interdisciplinare (incontro tra diversi saperi).

Risposta	Conta	Percentuale
L'impostazione è utile perché risolve la questione della distribuzione dei contenuti in favore di un approccio più flessibile e meno nozionistico alle conoscenze (A1)	1655	46,0
Sarebbe più utile individuare un sillabo dei contenuti geografici da insegnare sicuramente nelle diverse classi del primo ciclo (A2)	568	15,8
L'approccio metodologico è innovativo, ma richiederebbe maggior peso e tempo da assegnare alla disciplina (A3)	1376	38,2
Nessuna risposta	1071	
Non completato o non visualizzato	5455	

17. Matematica Le indicazioni di matematica si presentano in forte continuità con le elaborazioni dei precedenti testi programmatici del 2004 e 2007

Risposta	Conta	Percentuale
Obiettivi e traguardi sono chiari e presentano una esplicita progressione verticale (A1)	2590	72,6
Le Indicazioni restano troppo lontano rispetto a quanto si fa nella concreta vita delle classi (A2)	481	13,5
Gli obiettivi andrebbero riformulati con esemplificazioni operative (A3)	497	13,9
Nessuna risposta	1102	
Non completato o non visualizzato	5455	

18. Scienze Le indicazioni di scienze insistono sull'approccio laboratoriale e sulla dimensione sperimentale.

Risposta	Conta	Percentuale
L'approccio laboratoriale è condivisibile in quanto permette di capire che si può realizzare anche in aula e senza grandi attrezzature (A1)	1669	46,7
Il tempo e gli spazi a disposizione per scienze non sono sufficienti rispetto alla richiesta delle indicazioni (A2)	1529	42,8
È importante aver accentuato la dimensione sperimentale dell'insegnamento, ma bisognerebbe lasciare più libertà nella scelta delle cose da fare (A3)	377	10,5
Nessuna risposta	1095	
Non completato o non visualizzato	5455	

19. Musica Le indicazioni di musica tengono in equilibrio l'approccio alla pratica musicale, l'incontro con le dimensioni culturali della musica, la promozione della musica d'insieme e l'uso degli strumenti.

Risposta	Conta	Percentuale
Si condivide l'impianto perché prefigura un percorso "verticale" degli studi musicali meglio scandito e articolato (A1)	973	27,3
Quanto è previsto non è attuabile in quanto richiederebbe una preparazione più specialistica dei docenti della scuola dell'infanzia e primaria (A2)	1713	48,0
L'impostazione è condivisibile, ma va chiarito il rapporto tra studi specialistici della musica e l'idea della musica per tutti (A3)	881	24,7
Nessuna risposta	1103	
Non completato o non visualizzato	5455	

20. Arte e immagine Per arte e immagine si propone un più esplicito "passaggio" dalla semplice lettura e fruizione critica del messaggio visivo alla produzione e all'esperienza partecipata degli allievi.

Risposta	Conta	Percentuale
L'impostazione è accettabile perché in sintonia con quanto già si sta facendo in molte esperienze di educazione artistica (A1)	1580	44,2
L'impostazione espressiva e laboratoriale potrebbe andare a scapito del contenuto culturale della disciplina, come conoscenza critica del nostro patrimonio artistico (A2)	96	2,7
L'impostazione è accettabile, ma richiederebbe una maggiore disponibilità di tempo, di spazi dedicati e di attrezzature ad hoc (A3)	1895	53,1
Nessuna risposta	1099	
Non completato o non visualizzato	5455	

21. Scienze motorie e sportive L'educazione motoria conferma la sua vocazione di disciplina che sviluppa le competenze motorie, la cura di sé e si offre come contesto di riferimento per tutte le altre discipline ("partire sempre dal corpo").

Risposta	Conta	Percentuale
La disciplina è ben articolata e consente di calibrare la programmazione educativa e didattica (A1)	2611	73,6
Gli obiettivi di apprendimento appaiono eccessivamente ambiziosi e andrebbero ridimensionati (A2)	480	13,5
Appare ampio il carico di funzioni attribuite alla disciplina, precisando meglio la sua specificità (A3)	455	12,8
Nessuna risposta	1124	
Non completato o non visualizzato	5455	

22. Tecnologia La tecnologia si riconferma come disciplina in equilibrio tra dimensioni operative, riflessione sugli oggetti e sui processi tecnologici, con un richiamo esplicito alle nuove tecnologie dell'informazione (TIC).

Risposta	Conta	Percentuale
La presenza di una specifica disciplina "tecnologia" salvaguarda l'attenzione delle scuole a un aspetto ineludibile della cultura di oggi (A1)	1102	31,0
La tecnologia nella scuola di base non dovrebbe essere una disciplina a se stante, ma essere trasversale a tutte le altre discipline (A2)	1584	44,5
È necessario un più forte intreccio con l'informatica e le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) (A3)	873	24,5
Nessuna risposta	1111	
Non completato o non visualizzato	5455	

23. Caratteristiche del testo La descrizione dei traguardi e degli obiettivi di apprendimento.

Risposta	Conta	Percentuale
Appare equilibrata e sufficientemente descrittiva (A1)	3239	78,3
Appare troppo analitica e sovraccarica di informazioni e precisazioni, occorre "sfrondare" ancora (A2)	618	14,9
Appare troppo sintetica e sarebbe opportuno aggiungere ulteriori precisazioni ed esemplificazioni (A3)	282	6,8
Nessuna risposta	531	

Non completato o non visualizzato	5455	
-----------------------------------	------	--

24. Livello di leggibilità Obiettivo della revisione è quello di semplificare il linguaggio e l'esposizione, adottando un registro comunicativo più efficace.

Risposta	Conta	Percentuale
La leggibilità del testo è migliorata e l'insieme è più comprensibile (A1)	3325	80,3
Restano alcuni passaggi ancora troppo oscuri, con tecnicismi da eliminare (A2)	727	17,6
Il linguaggio è stato semplificato, ma ora appare più banale e scontato (A3)	90	2,2
Nessuna risposta	528	
Non completato o non visualizzato	5455	

25. Impatto complessivo della bozza esaminata Dovendo pensare all'attuazione delle Indicazioni nella vostra scuola, il nuovo testo.

Risposta	Conta	Percentuale
Si presenta più realistico in quanto obiettivi e traguardi sono conseguibili dagli allievi (A1)	2912	73,4
Ha elevato eccessivamente il livello delle aspettative e dei risultati richiesti (A2)	982	24,8
Offre l'impressione di aver abbassato gli standard richiesti agli allievi (A3)	72	1,8
Nessuna risposta	704	
Non completato o non visualizzato	5455	

26. Spazio aperto per la scuola Un'idea, un suggerimento, un'osservazione (max 250 caratteri, spazi compresi).

Risposta	2247	48,1
Nessuna risposta	2423	51,9
Non completato o non visualizzato	5455	

#### DISTRIBUZIONE DELLE RISPOSTE COMPLETE PER PROVINCIA

Regione	Provincia	Sigla	N. risposte per provincia	N. risposte per regione
Abruzzo	Aquila	AQ	21	
Abruzzo	Chieti	CH	46	
Abruzzo	Pescara	PE	34	
Abruzzo	Teramo	TE	13	114
Basilicata	Matera	MT	27	
Basilicata	Potenza	PZ	56	83
Calabria	Catanzaro	CZ	34	
Calabria	Cosenza	CS	76	
Calabria	Crotone	KR	16	
Calabria	Reggio-Calabria	RC	36	
Calabria	Vibo-Valentia	VV	17	179
Campania	Avellino	AV	47	
Campania	Benevento	BN	31	
Campania	Caserta	CE	107	
Campania	Napoli	NA	346	
Campania	Salerno	SA	107	638
Emilia-Romagna	Bologna	BO	55	
Emilia-Romagna	Ferrara	FE	27	
Emilia-Romagna	Forli-Cesena	FO	35	
Emilia-Romagna	Modena	MO	43	
Emilia-Romagna	Parma	PR	36	
Emilia-Romagna	Piacenza	PC	23	
Emilia-Romagna	Ravenna	RA	49	
Emilia-Romagna	Reggio-Emilia	RE	24	
Emilia-Romagna	Rimini	RN	23	315
Friuli V-G	Gorizia	GO	10	

Friuli V-G	Pordenone	PN	28	
Friuli V-G	Trieste	TS	7	
Friuli V-G	Udine	UD	77	122
Lazio	Frosinone	FR	36	
Lazio	Latina	LT	26	
Lazio	Rieti	RI	7	
Lazio	Roma	RM	194	
Lazio	Viterbo	VT	18	281
Liguria	Genova	GE	95	
Liguria	Imperia	IM	26	
Liguria	La-Spezia	SP	33	
Liguria	Savona	SV	28	182
Lombardia	Bergamo	BG	37	
Lombardia	Brescia	BS	80	
Lombardia	Como	CO	75	
Lombardia	Cremona	CR	18	
Lombardia	Lecco	LC	37	
Lombardia	Lodi	LO	9	
Lombardia	Mantova	MN	12	
Lombardia	Milano	MI	294	
Lombardia	Pavia	PV	35	
Lombardia	Sondrio	SO	12	
Lombardia	Varese	VA	69	678
Marche	Ancona	AN	15	
Marche	Ascoli-Piceno	AP	16	
Marche	Macerata	MC	7	38
Molise	Campobasso	CB	34	
Molise	Isernia	IS	9	43
Piemonte	Asti	AT	19	
Piemonte	Alessandria	AL	25	
Piemonte	Biella	BI	11	
Piemonte	Cuneo	CN	69	
Piemonte	Novara	NO	16	
Piemonte	Torino	TO	159	
Piemonte	Verbania	VB	5	
Piemonte	Vercelli	VC	15	319
Puglia	Bari	BA	245	
Puglia	Brindisi	BR	51	
Puglia	Foggia	FG	93	
Puglia	Lecce	LE	97	
Puglia	Taranto	TA	72	558
Sardegna	Cagliari	CA	63	
Sardegna	Nuoro	NU	14	
Sardegna	Oristano	OR	9	
Sardegna	Sassari	SS	25	111
Sicilia	Agrigento	AG	86	
Sicilia	Caltanissetta	CL	28	
Sicilia	Catania	CT	90	
Sicilia	Enna	EN	15	
Sicilia	Messina	ME	72	
Sicilia	Palermo	PA	144	
Sicilia	Ragusa	RG	36	
Sicilia	Siracusa	SR	38	
Sicilia	Trapani	TP	62	571
Toscana	Arezzo	AR	25	
Toscana	Firenze	FI	35	
Toscana	Grosseto	GR	3	
Toscana	Livorno	LI	13	
Toscana	Lucca	LU	12	
Toscana	Massa-Carrara	MS	8	
Toscana	Pisa	PI	24	
Toscana	Pistoia	PT	12	

Toscana	Prato	PO	22	
Toscana	Siena	SI	16	170
Trentino alto adige	Bolzano	BZ	0	
Trentino alto adige	Trento	TN	0	0
Umbria	Perugia	PG	44	
Umbria	Terni	TR	19	63
Val d'Aosta	Aosta	AO	0	0
Veneto	Belluno	BL	14	
Veneto	Padova	PD	55	
Veneto	Rovigo	RO	7	
Veneto	Treviso	TV	78	
Veneto	Venezia	VE	61	
Veneto	Verona	VR	115	
Veneto	Vicenza	VI	140	470
			<b>4935</b>	<b>4935</b>